



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Московской области
«Люберецкий техникум имени Героя Советского Союза,
лётчика-космонавта Ю.А. Гагарина»**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-методической
работе, председатель методического совета

И.А.Щербакова

« 28 » 08 2021

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ.04. «Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем
месте»**

для профессии

54.01.20 «Графический дизайнер»

Люберцы, 2021

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

ФОС профессионального модуля

ПМ.04 Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте

по профессии 54.01.20 «Графический дизайнер»

Сведения об организации

Название организации	Адрес	Телефон/факс	Должность/ Ф.И.О.
Дзержинское муниципальное унитарное предприятие (ДМУП) "Информационный центр"	Московская область, г. Дзержинский, ул. Томилинская, д. 14а	(495) 551-22-32	заместитель директора Трубицин А.Л.

ПОДПИСЬ _____ / Трубицин А.Л. /

Дата согласования « 31 » августа 2021 г.

М.П.



Составители: Ромашова Елена Анатольевна, Чадаева Татьяна Вячеславовна, преподаватели ГБПОУ МО «Люберецкий техникум имени Героя Советского Союза, лётчика–космонавта Ю.А. Гагарина

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии

54.01.20 Графический дизайнер и программы профессионального модуля **ПМ 04**

Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	4
2. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ	7
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ	29
5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА	38

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств по ПМ 04 Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ) основной образовательной программы (далее ООП) по профессии **54.01.20 Графический дизайнер** в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД): Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

1.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций. личностных результатов :

Таблица 1

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 4.1. Анализировать современные Тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности	• Демонстрирует знания системы управления трудовыми ресурсами в организации; методов и форм самообучения и саморазвития на основе самопрезентации; способы управления конфликтами и борьбы со стрессом
ПК 4.2. Проводить мастер-классы, семинары и консультации по современным технологиям в области графического дизайна	• Способен принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации работы; применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений;
ПК 4.3. Разрабатывать предложения по использованию новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков	• Обладает навыками самоорганизации, обеспечении профессионального саморазвития и развития профессии.

Таблица 2

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов

	решения задач профессиональной деятельности
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	понимать и описывать значимость своей профессии
ЛР 16 Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ЛР18 Пользующийся профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

ЛР24 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
ЛР25 Продолжающий традиции профессионального становления гражданина выпускника техникума Ю.А. Гагарина	проявлять гражданско-патриотической позицию, знание общечеловеческих ценностей; понимать значимость профессиональной деятельности по профессии
ЛР26 Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действующий в чрезвычайных ситуациях.	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии

1.2. «Иметь практический опыт – уметь – знать»

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Иметь практический опыт:

ПО-1 самоорганизации, обеспечении профессионального саморазвития и развития профессии.

уметь:

У1- принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации работы;

У2 применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений;

знать:

З1- системы управления трудовыми ресурсами в организации;

З2- методы и формы самообучения и саморазвития на основе самопрезентации;

З3- способы управления конфликтами и борьбы со стрессом.

1.3. Паспорт фонда оценочных средств по профессиональному модулю

ПМ 04 Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте»

54.01.20 Графический дизайнер

Приобретенный практический опыт, освоения умения, освоения знания ¹	Результаты обучения-коды ПК, ОК	Наименование раздела ,МДК ,темы, подтемы ²	Наименование контрольно-оценочных средств ³	
1	2	3	5	6
ПО-1 У-1-У-2, 3 1 - 3 3	ПК 4.1.- ПК 4.3. ОК-01-ОК-04 ОК-06-ОК-07 ОК-09-ОК-11	Раздел 1. Основы менеджмента и планирования профессиональной деятельности Раздел 2. Психология и этика профессиональной деятельности	Тест по теме Текущий контроль	Выполнение практической работы Вопросы для экзамена

2. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

2.1. Форма контроля и оценивания:

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 04.01. – МДК 04.02.	Комплексный дифференцированный зачет	Выполнение практической работы
УП	Комплексный дифференцированный зачет	Наблюдение и оценка выполнения практических работ при прохождении УП
ПП	Комплексный дифференцированный зачет	Наблюдение и оценка выполнения практических работ при прохождении ПП
ПМ (в целом)	Экзамен	Выполнение практической работы

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Общие положения

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: тестирование, контрольная работа, самостоятельная работа, опрос.

Оценка теоретического курса профессионального модуля предусматривает использование накопительной системы оценивания.

3.2. Типовые задания для оценки освоения

Типовые задания для оценки освоения МДК 04.02. «Психология и этика профессиональной деятельности»:

1 вариант

Ф.И.О. _____

Группа № _____ курс _____

Часть А

1 Неудачная форма выражения просьбы

- а) будьте любезны
- б) мне нужно чтобы вы
- в) очень вас прошу

2 Свойства речи, придающие ей особую энергетику

- а) обаяние, артистизм
- б) уверенность, дружелюбие
- в) искренность, заинтересованность
- г) все ответы правильные

3 Признак, по которому газеты классифицируются на общеполитические, отраслевые,

развлекательные и рекламные

- а) территориальный
- б) функциональный
- в) периодичность

4 Встреча официальных лиц с представителями прессы, телевидения, радио с целью

информирования общественности по актуальным вопросам

- а) деловая беседа
- б) деловое совещание
- в) пресс-конференция

5 Автор высказывания «Единственная настоящая роскошь- это роскошь человеческого

общения»

- а) Джек Лондон
- б) Марк Твен
- в) Сент-Экзюпери

6 К часто используемым официально-распорядительным документам относят

- а) приказ
- б) заявление
- в) автобиографию

7 Выбор формы обращения путем употребления местоимения «Вы» выявляется такими отношениями как

- а) родственное, дружеское, фамильярное
- б) вежливое, уважительное
- в) неформальное, доверительное

8 Комплименты делаются относительно

- а) внешнего вида
- б) профессиональных способностей
- в) умений общаться
- в) все ответы правильные

9 Деловая этика включает в себя следующие принципы

- а) свобода, терпимость
- б) деловая обязанность
- в) все ответы правильные

10 Произведения, являющиеся образцом для совершенствования культуры речи

- а) газетные статьи
- б) классическая литература
- в) современная массовая литература

Часть В

1 Напишите не менее трех высших моральных ценностей.

2 Распределите номера перечисленных ниже свойств разных типов личности по соответствующим колонкам таблицы:

Тип «мыслитель»

Тип «художник»

- 1) математические способности;
- 2) способность к музыке;
- 3) способность к творческому самовыражению;
- 4) способность к систематизации информации;
- 5) способность к изобразительному искусству;
- 6) вербальные способности;
- 7) логическое мышление.

3. Дайте определение понятию «конфликт».

4. В каждом из столбцов укажите слово, которое является лишним:

I. Способы разрешения

II. Составляющие этикета

III. Способы общения

конфликта

а) уклонение

а) речевой этикет

а) коммуникативная

б) опережение

б) дистантное общение

б) императивная

в) компромисс

в) некорректность

в) перцептивная

г) сотрудничество

г) имидж делового человека

г) интерактивная

5. Дайте аргументированный ответ на вопрос:

«Отчего бывают «лидеры» и «тихони»? Одних постоянно куда-то выбирают, а другие все время в «болоте _____»».

2 вариант

Ф.И.О. _____

Группа № _____ курс _____

Часть А

1 Речевая формула, которая НЕ является удачной при знакомстве

а) а кто Вы такой?

б) давайте познакомимся

в) разрешите с Вами познакомиться

2 Название группы газет, которые классифицируются по территориальному признаку

а) утренние и вечерние

б) общеполитические, отраслевые, развлекательные и рекламные

в) федеральные, региональные и местные

3 Умение быть самим собой в контактах с другими людьми

- а) аутентичность
- б) вежливость
- в) тактичность

4 _____ должна гуманизировать, облагораживать общение между людьми:

- а) мораль
- б) этика
- в) норма

5 Иногда в качестве наказания ребенка оставляют одного в комнате. Тип темперамента, для которого подобное наказание окажется самым слабым

- а) сангвиник
- б) флегматик
- в) холерик
- г) меланхолик

6 Свойства темперамента

- а) врожденные
- б) приобретенные

7 Показатель культуры речи, который характеризует качественную и количественную стороны речи:

- а) словарный состав и словарный запас
- б) произношение
- в) грамматика

8 Сторона общения, которая проявляется во взаимном обмене информацией между партнерами по общению

- а) интерактивная
- б) перцептивная
- в) коммуникативная

9 Сфера общества, которая представляет собой систему исторически сложившихся упорядоченных связей и отношений между различными видами общности людей

- а) социальная
- б) духовная
- в) политическая.

10 Согласно утверждению психологов, лишь 7% значимости при общении люди придают

- а) словам

б) мимике и жестам

б) интонации.

Часть В

1 Дайте определение личности.

2 Назовите признаки, характеризующие человека как личность.

3 Объясните, как соотносить руководство и лидерство в коллективе.

4 Какие из данных особенностей характеризуют человека как личность, а какие как индивид?

Целеустремленность, упрямство, вдумчивость, высокая эмоциональность, старательность, цельность, приятный голос, общественная активность, критичность ума, прекрасная дикция, средний рост, музыкальность, вспыльчивость, моральная воспитанность, низкая адаптация в темноте, трудолюбие, плохая пространственная координация, голубые глаза, хороший слух, идейная убежденность, внимательность, подвижность.

5 Предположите и обоснуйте ответ на вопрос: Какой способ разрешения конфликта является наиболее неэффективным при разрешении конфликта?

3 вариант

Ф.И.О. _____

Группа № _____ курс _____

Часть А

1 Прием повышения эффективности общения, основанный на частом произнесении вслух имени и отчества партнера по общению

а) «имя собственное»

б) «золотые слова»

в) «зеркало отношений».

2 Жизнь в согласии с самим собой, без страха, без напрасных надежд и мечтаний, внутренняя умиротворенность

а) счастье

б) свобода

в) проницательность.

3 К понятию «культура профессиональной речи» относят

а) владение терминологией данной специальности

б) умение строить выступление на профессиональную тему

в) умение организовать профессиональный диалог и управлять им

г) все ответы правильные

4 Обмен мнениями по вопросу в соответствии с определенными правилами процедуры и с участием всех или отдельных её участников

а) деловая беседа

б) деловое совещание

в) деловая дискуссия

5.Стенические - это эмоции, которые

а) уменьшают активность, энергию человека (тоска, печаль, уныние)

б) повышают активность, энергию человека (радость, гнев, ненависть)

в) включают в себя настроение, аффект, стресс, фрустрацию

6 Этикет, прежде всего, формируется в соответствии с нравами и

а) нормами

б) обычаями

в) все ответы правильные

7 Процесс взаимодействия, в котором происходит обмен деятельностью, информацией, опытом, предполагает достижение определенного результата, решение конкретной проблемы или реализацию определенной цели

а) общение

б) деловое общение

в) конфликтное общение

8.Этикет - это культура общения людей, которая основана на _____ правил, которые вырабатывались человечеством

а) несоблюдении

б) соблюдении

в) игнорировании

9 К эмоционально-волевой сфере относятся

а) мышление и речь

б) эмоции и чувства

в) внимание и память

10 Сложнее, чем эмоции, постоянное, устойчивое отношение человека

а) эмоции

б) воля

в) чувства

Часть В

1.В чем заключается значение (функции) делового общения?

2 Дополните предложения:

- а) _____ человека познается и проявляется в деятельности.
- б) _____ деятельность - категория _____, она носит _____ характер
- в) Деятельность – это процесс не _____, а _____ и сознательно регулируемый

3 Перечислите особенности деятельности.

4 Вставить пропущенные слова в следующих высказываниях.

- Низшим уровнем объединения людей является

- Высшая форма организованной группы – это

5 Дайте определение понятию. Лидерство – это

4 вариант

Ф.И.О. _____

Группа № _____ курс _____

Часть А

1 Речевая формула, которая НЕ является удачной при приглашении кого-либо

- а) позвольте пригласить вас
- б) будем рады видеть вас
- в) вам следует явиться к вам на презентацию

2 Моральная категория, которую обычно определяют, как способность человека критически оценивать свои поступки и переживать своё несовершенство

- а) добро
- б) совесть
- в) зло

3 Характер – это

а) индивидуально-психологические особенности человека, проявляющиеся в деятельности и являющиеся условием успешности ее выполнения

б) характеристика человека со стороны динамических особенностей его психической деятельности

в) индивидуально-своеобразные сочетания постоянных существенных свойств личности, проявляющихся в ее поведении.

4 Уровень развития способностей, который обеспечивает создание нового, оригинального

- а) репродуктивный

б) творческий

5 В деловом стиле речи приняты следующие нормы: слово должно употребляться с учетом его

а) лексического значения

б) стилистической окраски

в) все ответы правильные

6 Взаимоотношения, которые возникают и функционируют в процессе подготовки и проведения общественных и других мероприятий в группе

а) служебные

б) внеслужебные

в) общественно – политические

7 Преувеличенное развитие одних черт характера по сравнению с другими, в результате которого ухудшается взаимодействие с окружающими людьми это:

а) темперамент

б) акцентуация характера

в) черта характера

8 Темперамент можно переделать коренным образом

а) да

б) нет

9 Укажите верное утверждение

а) темперамент и характер по сути - одно и то же

б) темперамент и характер никак не связаны между собой

в) особенности темперамента могут оказывать воздействие на развитие определенных сторон характера

10 Общение, обеспечивающее успех какого-либо дела и создающее условия для сотрудничества людей

а) формально-ролевое

б) деловое

в) примитивное

Часть В

1 Установите соответствие между героями мультфильма и типами их темперамента.

1) Вини-Пух; а) холерик;

2) ослик ИА б) сангвиник;

3) Тигра в) флегматик;

4) сова г) меланхолик.

2 Подберите к каждому пункту в левой колонке определения из правой колонки.

1 Знания

а) способы успешного выполнения действий;

2 Умения

б) склонность человека к определенным действиям, которая часто переживается им как потребность действовать именно так, как иначе;

3 Навыки

в) система понятий, усвоенных человеком;

4 Привычки г) автоматизированные способы выполнения человеком сознательных действий, возникшие в результате длительных упражнений

3. Относится ли к видам делового общения деловые переговоры, деловые совещания, публичные выступления?

а) да

б) нет.

4 Расставьте стрелки, указывающие на определение (значение) соответствующего вида конфликта:

Внутриличностный Столкновение интересов двух и более людей

Межличностный Столкновение интересов двух групп

Межличностно-групповой Столкновение противоположно направленных мотивов одной личности

Межгрупповые Столкновение между личностью и группой

5. Что из перечисленного относится к общим причинам конфликта, а что к частным?

а) социально-политические и экономические

б) неудовлетворенность условиями труда

в) нарушение служебной этики

г) социально-демографические

д) социально-психологические

е) различия в целях и средствах их достижения

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) выставляется за 90-100% правильных ответов.

Оценка «4» (хорошо) выставляется за 80-89% правильных ответов.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется за 70-79% правильных ответов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если количество правильных ответов менее 70%.

**Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля
по ПМ 04.: Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем
месте**

Описание практических заданий по модулям

Практическое задание № 1

1. Какой труд какого экономиста читал Евгений Онегин? Что не мог понять отец героя романа?
2. Охарактеризуйте заслуги, за которые была вручена Нобелевская премия по экономике текущего или прошлого года?
3. Какие расходы студента следует включить в альтернативную стоимость обучения в университете?
4. В чем разница между эмпирическими и теоретическими методами экономической теории?
5. Как изменилось положение кривой производственных возможностей российской экономики в 90-е гг. прошлого века?
6. Приведите по одному примеру микро-, макро- и мезоэкономической проблем.
7. Опишите объект, предмет и методы исследования отраслевой экономической дисциплины – экономики образования.

Практическое задание № 2

Каждому из приведенных ниже положений, отмеченных буквами, найдите соответствующий термин или понятие

1. Экономическая теория 6. Дедукция 2. Микроэкономика 7. Позитивная экономика 3. Макроэкономика 8. Нормативная экономика 4. Экономические законы 9. Экономические блага 5. Индукция 10. Кривая производственных возможностей

- А. Анализ экономических фактов с целью выведения научных обобщений относительно экономического поведения.
- Б. Метод рассуждений, с помощью которого гипотеза проверяется реальными экономическими фактами.
- В. Метод умозаключений, основанный на обобщении фактов.
- Г. Наука об эффективном использовании ограниченных экономических ресурсов с целью максимально возможного удовлетворения потребностей людей.
- Д. Оценочные суждения экономистов по поводу того, какими должны быть организация эффективной экономики, цели экономического развития, инструменты экономической политики.
- Е. Средство удовлетворения потребностей, имеющееся в ограниченном количестве.
- Ж. Существенные, объективные, причинно-следственные взаимосвязи в экономике.
- З. Кривая, демонстрирующая различные комбинации двух благ, которые могут быть произведены в экономике при полном использовании данного объема ресурсов и данной технологии.
- И. Часть экономической теории, которая исследует национальную экономику как целостную систему.
- К. Часть экономической теории, которая исследует отдельных экономических агентов, рынки, конкретные цены; формирует принципы эффективного поведения продавцов и покупателей.

Практическое задание № 3

1. Меркантилисты считали, что для увеличения национального богатства государство должно проводить политику:
 - а) автаркии;
 - б) фритредерства;
 - в) протекционизма;
 - г) дирижизма.
2. Представители школы физиократов считали источником богатства общества сферу:
 - а) торговли;
 - б) сельского хозяйства
 - в) промышленности;
 - г) финансов.
3. Идеи марксизма до сих пор популярны в:
 - а) России;
 - б) Германии;

- в) США;
 - г) Китае.
4. Экономическая теория как самостоятельная общественная наука оформилась в период:
- а) Древнего мира;
 - б) Средневековья;
 - в) Нового времени;
 - г) Новейшего времени.
5. Английский экономист, опровергавший теорию саморегулирования рыночной экономики и обосновывавший необходимость ее государственного регулирования:
- а) Дж. М. Кейнс;
 - б) А. Смит;
 - в) К. Маркс;
 - г) Ф. Хайек.
6. Предметом современной экономической теории, прежде всего, является:
- а) искусство управления домашним хозяйством;
 - б) проблемы эффективного использования ограниченных ресурсов
 - в) отношения между различными классами общества;
 - г) проблемы эффективного управления предприятиями.
7. Функция экономической теории, заключающаяся в прогнозировании экономических процессов и явлений:
- а) познавательная;
 - б) методологическая;
 - в) идеологическая;
 - г) практическая.
8. Петру Иванову поступило несколько предложений подработать курьером с почасовой оплатой – 100, 200 и 240 руб. Тогда альтернативная стоимость труда Петра составит:
- а) 100 руб./ч;
 - б) 180 руб./ч;
 - в) 200 руб./ч;
 - г) 240 руб./ч.
9. При построении кривой производственных возможностей можно непосредственно проиллюстрировать следующие из приведенных ниже экономических понятий:
- а) спрос и предложение;
 - б) совокупный спрос и совокупное предложение;
 - в) ограниченность производственных ресурсов, компромиссный выбор, альтернативная стоимость;
 - г) наилучший способ удовлетворения потребностей при имеющихся производственных возможностях.
10. Точка внутри кривой производственных возможностей показывает объем производства двух продуктов, который:
- а) соответствует полному использованию всех ресурсов;
 - б) соответствует неполной занятости всех экономических ресурсов;
 - в) будет достигнут при повышении количества и качества ресурсов;
 - г) не может быть достигнут никогда.

Практическое задание № 4

1. Обоснуйте, используя формационный и цивилизационный подходы, где находится хозяйство России в начале XXI в.?
2. Сопоставьте понятия «капиталистическая экономика» и «рыночная экономика», а также «социалистическая экономика» и «командная экономика». Можно ли данные пары понятий считать тождественными?
3. Почему во второй половине XX в. экономика ряда стран из рыночной превратилась в смешанную?
4. Можно ли считать достижение полной занятости населения признаком эффективности экономики?
5. «Без труда не выловишь рыбку из пруда». Приведите примеры трех факторов производства в этой пословице.
6. Какими показателями оценивается эффективность использования таких факторов производства, как труд, капитал и земля?

7. Приведите примеры неимущественного капитала. Как изменяется роль неимущественного капитала в современной экономике?

Практическое задание № 5

Каждому из приведенных ниже положений, отмеченных буквами, найдите соответствующий термин или понятие

1. Факторы производства 6. Право собственности
2. Труд 7. Традиционная экономика
3. Капитал 8. Командная экономика
4. Земля 9. Рыночная экономика
5. Предпринимательская способность
10. Смешанная экономика

А. Естественные ресурсы (пахотные земли, полезные ископаемые, леса и т. д.), которые используются человеком в процессе производства экономических благ.

Б. Занятые (используемые) в производстве экономические ресурсы: земля, капитал, труд, предпринимательские способности.

В. Право владения, пользования, распоряжения экономическими ресурсами.

Г. Экономика, основанная на государственной собственности, где направление и координация экономической деятельности осуществляются посредством централизованного планирования.

Д. Экономика, в которой традиции и обычаи определяют практику использования редких ресурсов.

Е. Производственный капитал (в виде зданий, машин, оборудования), а также неимущественный капитал (объекты интеллектуальной собственности), с помощью которых производятся экономические блага.

Ж. Экономика, основанная на частной собственности, развитие которой регулируется исключительно механизмом цен.

З. Экономика, основанная на многообразии форм собственности, развитие которой регулируется рынком, традициями и централизованными решениями.

И. Способность человека рационально использовать факторы производства, активно участвовать в инновационных процессах, уметь рисковать и выигрывать.

К. Усилия человека, применяющего материальные факторы производства в процессе создания экономических благ

Практическое задание № 6

Найдите единственно верный ответ

1. Какую деятельность нельзя отнести к хозяйственной деятельности:

- а) чтение рукописи редактором;
- б) работу манекенщицы для выхода на подиум;
- в) чтение художественной литературы для самообразования;
- г) никакую из перечисленных.

2. Купля и продажа на рынке продуктов питания относится к стадии:

- а) производства;
- б) обмена;
- в) потребления;
- г) распределения.

3. Повышение удельного веса промышленного производства характерно для экономики:

- а) феодальной;
- б) доиндустриальной;
- в) индустриальной;
- г) постиндустриальной.

4. В экономической системе, называемой постиндустриальным обществом, ведущим сектором экономики является:

- а) сельское хозяйство;
- б) промышленность;
- в) транспорт;
- г) сфера услуг.

5. Трубопровод, подведенный к месторождению природного газа, относится к такому фактору производства, как а) земля;
б) капитал;
в) труд;
г) предпринимательские способности.
6. Свободный доступ к экономическим благам и ресурсам предполагает использование следующего режима прав собственности:
а) общая собственность;
б) государственная собственность;
в) коммунальная собственность;
г) частная собственность.
7. Аренда имущества является примером реализации такого правомочия собственности как:
а) владения;
б) пользования;
в) распоряжения;
г) управления.
8. К субъектам собственности среди прочего относят:
а) жилую недвижимость;
б) имущество предприятия;
в) авторское право;
г) трудовой коллектив.
9. Экономика, характерная для цивилизаций Древнего мира и Средневековья, называется:
а) командной;
б) смешанной;
в) рыночной;
г) традиционной.
10. К преимуществам рыночной экономики относят то, что она ...
а) обеспечивает низкую дифференциацию доходов и богатства;
б) способствует более эффективному использованию ресурсов;
в) оперативно концентрирует ресурсы на решение крупных общегосударственных задач;
г) создают условия для полной занятости населения.

Практическое задание № 7

1. После школы Юра мог бы работать рабочим на стройке, получая 15 тыс. руб. в месяц. Он решил поступить на строительный факультет с ежегодной оплатой обучения – 120 тыс. руб., а на учебные принадлежности необходимо израсходовать 3 тыс. руб. в год. Ежемесячно Юра тратит на питание 5 тыс. руб., а на одежду и досуг уходит 18 тыс. руб. в год. Расходы на транспорт до института составят 2 тыс. руб. в месяц.
- 1) Сколько денег израсходуют за год Юра и его родители, если он будет учиться в институте?
2) Каковы его альтернативные издержки обучения за год?
3) Есть ли способы их уменьшить?
- При ответах на вопросы 1 и 2 расчет необходимо производить за 10 месяцев.

Практическое задание № 8

1. Охарактеризуйте основные подходы экономистов по отношению к государственному вмешательству в экономику – либерализм, дирижизм и этатизм. На основании табл. 1.1. подготовьте таблицу об эволюции взглядов на экономическую роль государства.
2. Опишите ситуацию в экономике, которая возникнет при отмене частной собственности на легковые автомобили.
3. Что является большим общественным благом, общее или профессиональное образование?
4. В чем заключается проблема безбилетника (фрирайдера) в экономике? Предложите пути ее решения.
5. К какому экономическому явлению стоит отнести загрязнение атмосферы Нижнего Тагила, и как государство может его уменьшить?
6. Будет ли пользой для экономики и общества отмена государственной монополии на производство и продажу алкогольных напитков?
7. Оцените роль государства в российской экономике на рубеже XX и XXI вв. По каким показателям можно судить об ее изменении.

Практическое задание № 9

Каждому из приведенных ниже положений, отмеченных буквами, найдите соответствующий термин или понятие

1. Рынок 6. Асимметричность информации 2. Экономический кругооборот 7. Общественные блага
3. Либерализм 8. Внешние эффекты 4. Этатизм 9. Полная занятость 5. Дирижизм 10. Экономический рост

А. Использование экономикой всех имеющихся ресурсов для производства товаров и услуг.

Б. Разный объем информации у рыночных контрагентов (продавцов и покупателей) об условиях сделки.

В. Реальное приращение объема товаров и услуг в результате увеличения количества применяемых ресурсов производства или совершенствования технологии.

Г. Представители этого течения представляют государство в роли «ночного сторожа».

Д. Товары или услуги, которые потребляются коллективно и, как правило, производятся в государственном секторе.

Е. Любое взаимодействие людей для торговли друг с другом.

Ж. Представители этого течения настаивают на активной роли государства в экономической жизни, жесткой регламентации и регуляции экономических отношений.

З. Представители этого течения считают, что рынок не всегда может обеспечивать эффективность и стабильность экономической системы, справедливое распределение доходов и богатства.

И. Модель, которая показывает циркуляцию реальных экономических благ и ресурсов, сопровождающихся встречным потоком денежных доходов и расходов.

К. Эффекты производства или потребления данного блага, воздействие которых на третьих лиц (они не являются ни продавцами, ни покупателями) никак не отражаются в цене этого блага.

Практическое задание № 10

1. Американский экономист Джорж Акерлофф в своей работе о рынке «лимонов» (так в США называют подержанные автомобили) рассмотрел проблему:

- а) отрицательных внешних эффектов;
- б) монополизации рынка;
- в) асимметричной информации;
- г) дифференциации доходов и богатства.

2. В условиях полной занятости ресурсов государство может увеличить производство общественных благ только, если:

- а) повысится выпуск частных благ;
- б) снизится объем налоговых доходов бюджета;
- в) сократится выпуск частных благ;
- г) в законодательных органах власти окажутся сторонники Ф. Хайека.

3. Общественные блага – это блага, которые:

- а) планируется производить в государственном секторе;
- б) приносят обществу больше выгод, чем затрат;
- в) имеют неэластичные кривые предложения;
- г) практически не могут быть исключены из пользования теми, кто за них не платит.

4. Положительный внешний эффект имеет место, когда:

- а) в цене товара не отражены все выгоды общества от производства данного товара;
- б) в цене товара не отражены все издержки общества от производства данного товара;
- в) вы загрязняете водоем в вашем дачном поселке;
- г) все перечисленное выше.

5. Несостоятельность (фиаско) рынка, прежде всего, приводит к:

- а) усилению дифференциации доходов;
- б) перепроизводству некоторых товаров;
- в) недопроизводству некоторых товаров;
- г) более высоким ценам.

6. Представители каких течений экономической мысли предлагали ограничивать вмешательство государства в экономику:

- а) классическая политэкономия;
 - б) марксизм;
 - в) кейнсианство;
 - г) монетаризм.
7. К чистым общественным благам, прежде всего, стоит отнести такие блага, как:
- а) осуществление правосудия;
 - б) национальная оборона;
 - в) образование и здравоохранение;
 - г) зоны Wi-Fi.
8. Налогово-бюджетное и денежно-кредитное регулирование российской экономики – это прерогатива:
- а) Федеральной антимонопольной службы;
 - б) Центрального банка;
 - в) Президента Российской Федерации;
 - г) Министерства финансов.
9. Устанавливая минимальный размер оплаты труда государство:
- а) ограничивает рост заработной платы в национальной экономики;
 - б) регулирует рынок труда;
 - в) способствует сокращению безработицы;
 - г) повышает уровень жизни неквалифицированных работников.
10. Финансирование государством общего образования на схеме экономического кругооборота будет отражено как:
- а) предоставление общественных благ фирмам и домохозяйствам;
 - б) получение налогов для осуществления государственных расходов;
 - в) расходы домохозяйств на приобретение товаров и услуг, в том числе и образовательных;
 - г) расходы фирм на профессиональное обучение своих работников.

Практическое задание № 11

1. В таблице приведены данные о производственных возможностях выпуска двух товаров в стране Громландия

Вид товара, единицы измерения	Производственные альтернативы							
	A	B	C	D	E	F	G	H
Ракеты стратегического назначения, тыс. шт.	0	10	19	27	34	40	45	49
Бюджетные места в ВУЗах, млн. студентов.	7	6	5	4	3	2	1	0

- 1) Постройте кривую производственных возможностей.
- 2) Докажите, что данные товары являются общественным благами и определите источник финансирования их производства.
- 3) Как можно увеличить количество студентов-бюджетников? Проиллюстрируйте ответ на графике.

Практическое задание № 12

1. Почему эффект Веблена, эффект сноба или бэтвогена рассматриваются как исключения из закона спроса?
2. Объясните, что изменение величины спроса (величины предложения) и изменения спроса (предложения) не одно и то же.
3. Почему в СССР в период антиалкогольной компании 80-х гг. повышение цен на спиртные напитки вызвало в начале дефицит сахара, а потом и дешевых конфет?
4. Чем индивидуальный спрос (предложение) отличается от рыночного спроса (предложения), а рыночный от совокупного?
5. Всегда ли равновесие на локальном рынке будет устойчивым и стабильным?
6. К чему для Российской Федерации приведет запрет на импорт продовольственных товаров из стран ЕС в мгновенном, краткосрочном и долгосрочном периоде?
7. Когда государство устанавливает ценовой максимум, а когда ценовой минимум?

Практическое задание № 13

Каждому из приведенных ниже положений, отмеченных буквами, найдите соответствующий термин или понятий

1. Спрос 6. Эффект замены
2. Предложение 7. Субституты
3. Закон спроса 8. Комплементы
4. Закон предложения 9. Рыночное равновесие
5. Эффект дохода 10. Ценовая эластичность спроса
- А. Платежеспособная потребность.
- Б. Обратная связь между количеством приобретаемого блага и его ценой при прочих равных условиях.
- В. Способность конкурентных сил спроса и предложения устанавливать цену, при которой их величины уравниваются.
- Г. Блага, замещающие друг друга в потреблении.
- Д. Прямая связь между ценой и количеством продаваемого блага при прочих равных условиях.
- Е. Стремление покупателя к приобретению более дешевых благ вместо аналогичных благ, цены на которые выросли.
- Ж. Отношение процентного изменения величины спроса на данное благо к процентному изменению его цены при прочих равных условиях.
- З. Желание и способность продавцов предоставлять товары и услуги для продажи на рынке.
- И. При снижении цен на данное благо потребитель имеет возможность увеличить объемы его закупок, не отказывая себе в покупке других благ.
- К. Блага, дополняющие друг друга в потреблении.

Практическое задание № 14

1. Желание и возможность потребителя купить определенное количество конкретного товара в конкретное время и в конкретном месте называется:
 - а) предложением;
 - б) потребительскими расходами;
 - в) спросом;
 - г) величиной спроса.
2. Какова наиболее вероятная причина падения цен на рынке:
 - а) увеличение спроса при неизменном предложении;
 - б) увеличение предложения при неизменном спросе;
 - в) увеличение спроса и предложения;
 - г) уменьшение спроса и предложения.
3. Какая ситуация будет наблюдаться на рынках кофе и чая при прочих равных условиях, если на рынке кофе уменьшилось предложение (в силу погодных условий)? Чай считать заменителем кофе.
 - а) на рынке кофе – рост как равновесной цены, так и равновесного объема продаж;
 - б) на рынке кофе – снижение как равновесной цены, так и равновесного объема продаж;
 - в) на рынке чая – снижение как равновесной цены, так и равновесного объема продаж;
 - г) на рынке чая – рост как равновесной цены, так и равновесного объема продаж.
4. Производитель товара снизил цену на него 5 % в результате чего объем продаж вырос на 7 %. Спрос на этот товар является:
 - а) эластичным
 - б) абсолютной эластичным
 - в) неэластичным
 - г) с единичной эластичностью
5. Коэффициент перекрестной эластичности спроса на шубы и пуховики принимает значения:
 - а) $EP_{XY} > 1$ (больше единицы);
 - б) $EP_{XY} = 0$ (равно нулю);
 - в) $EP_{XY} > 0$ (положительные);
 - г) $EP_{XY} < 0$ (отрицательные).
6. Закон спроса заключается в том, что (при прочих равных условиях):
 - а) чем больше доход потребителей, тем выше спрос;
 - б) чем выше предложение товара, тем выше спрос;
 - в) чем выше цена товара, тем меньше величина спроса;
 - г) чем меньше цена товара, тем выше величина спроса;
 - д) спрос порождает предложение.

7. Сдвиг кривой предложения офисной мебели влево – вверх не может быть вызван:
- а) появлением новых фирм-производителей офисной мебели;
 - б) ликвидацией налоговых льгот для производителей офисной мебели;
 - в) повышением цен на материалы, необходимые в производстве офисной мебели;
 - г) правительством проводит политику поддержки отечественных производителей мебели и снижает налоги на производителей мебели;
 - д) удешевлением фурнитуры, используемой в производстве офисной мебели.
8. Спрос на товар будет неэластичным по цене, если:
- а) абсолютное значение коэффициента эластичности будут больше единицы;
 - б) абсолютное значение коэффициента эластичности будут меньше единицы;
 - в) при повышении цены выручка продавцов вырастет;
 - г) процентное изменение величины спроса на данный товар окажется меньшим, чем процентное изменение его цены;
 - д) при повышении цены выручка продавцов снизится.
9. Коэффициент эластичности спроса по доходу для картофеля принимает значение, которое:
- а) $EDI < 0$ (меньше нуля);
 - б) $EDI > 0$ (больше нуля);
 - в) $EDI = 0$ (равное нулю);
 - г) покажет, что с ростом дохода потребителя спрос на картофель вырастет;
 - д) покажет, что с ростом дохода потребителя спрос на картофель уменьшится.
10. Субсидирование государством производства социально значимых товаров обязательно увеличит:
- а) излишек производителя;
 - б) увеличит излишек потребителя;
 - в) увеличит общественный выигрыш;
 - г) доступность данных товаров для населения;
 - д) налоговые поступления.

Практическое задание № 15

1. Кривая спроса на бензин описывается уравнением: $QD = 80 - P$, где QD – величина спроса в месяц; млн л, P – цена, руб./л. Кривая предложения бензина описывается уравнением: $QS = -10 + 0,8P$, где QS – величина предложения бензина, млн л.
- 1) Каковы равновесная цена и объем товара?
 - 2) Предположим, что правительство решили помочь автовладельцам и установили цену бензина в 30 руб. за литр. Что произойдет на рынке?
 - 3) Если государство решает дотировать поставщиков бензина из расчёта 22,5 руб. за каждый л, то, как изменятся равновесные цена и количество?
 - 4) Какой из приведенных выше способов регулирования рыночной цены будет эффективнее? Сформулируйте достоинства и недостатки применения каждого из способов.

Практическое задание № 16

1. Объясните парадокс А. Смита: «Если полезность, а не затраты определяют стоимость товара, то почему очень полезная вода стоит гораздо меньше не очень полезных алмазов». Вначале используйте теорию предельной полезности, а затем теорию спроса и предложения.
2. Сравните кардиналистскую и ординалистскую теории потребительского выбора, выделите их достоинства и недостатки.
3. Приведите примеры, опровергающие аксиомы теории потребительского выбора. Может ли это опровергнуть данную теорию?
4. Укладывается ли в теорию потребительского выбора анализ употребления вредных для здоровья товаров (табачных изделий, алкогольных напитков, наркотических веществ)?
5. Приведите примеры идеальных субститутов и комплементов. Изобразите для них кривые безразличия.
6. Как эффект дохода и эффект замены соотносится для товаров Гиффена?
7. Исследуйте ваши собственные предпочтения в отношении двух потребляемых вами товаров (благ). Попытайтесь построить кривые безразличия для различных наборов этих товаров, спрашивая себя, предпочитаете ли вы один набор другому или не делаете различия между ними.

Практическое задание № 17

Каждому из приведенных ниже положений, отмеченных буквами, найдите соответствующий термин или понятие

1. Суверенитет потребителя 6. Эффект дохода
2. Полезность блага 7. Кривая безразличия
3. Общая полезность 8. Карта безразличия
4. Предельная полезность 9. Бюджетная линия
5. Эффект замены 10. Равновесие потребителя

А. Измеренное тем или иным способом удовольствие, которое потребитель получает от потребления блага.

Б. Стремление покупателя к приобретению более дешевых благ вместо аналогичных благ, цены на которые выросли.

В. Полезность, получаемая от потребления дополнительной единицы блага.

Г. Ситуация, когда потребитель получает максимальную полезность.

Д. Способность индивида самому в соответствии со своей шкалой предпочтений принимать решения относительно структуры и объема покупок.

Е. Совокупность точек, отражающих наборы благ, которые потребитель может купить, приобрести, полностью израсходовав весь доход.

Ж. Кривая, показывающая совокупность наборов благ, обеспечивающих потребителю одинаковый уровень общей полезности.

З. Совокупность всех кривых безразличия, каждая из которых отражает различный уровень полезности.

И. При снижении цен на данное благо потребитель имеет возможность увеличить объемы его закупок, не отказывая себе в покупке других благ.

К. Способность блага удовлетворять потребности, которая растет при увеличении его количества у потребителя.

Практическое задание № 18

1. Когда студент в столовой ест бутерброды, то минимальную предельную полезность будет иметь:

- а) последний бутерброд;
- б) средний из съеденных;
- в) бутерброд, соответствующий точке насыщения;
- г) первый бутерброд.

2. Совокупная (общая) полезность уменьшается, когда предельная полезность:

- а) также уменьшается;
- б) является величиной отрицательной;
- в) является величиной положительной;
- г) увеличивается.

3. Цена товара X – 1,5 £, а товара Y – 1 £. Если потребитель оценивает предельную полезность товара Y в 30 утилей и максимизирует общую полезность от покупки обоих товаров, тогда предельная полезность товара X для него составит:

- а) 10 утилей;
- б) 20 утилей;
- в) 30 утилей;
- г) 45 утилей.

4. Положение и наклон кривых безразличия объясняется:

- а) его предпочтениями и размерами дохода;
- б) только ценами приобретаемых товаров;
- в) предпочтениями, ценами покупаемых товаров и размерами дохода;
- г) только его предпочтениями.

5. Эффект замены – это рост спроса на товар, вызванный изменением:

- а) общего уровня цен на все товары;
- б) вкусов потребителя, предпочитающего товары-заменители;
- в) объема потребления товара, связанного с увеличением цен на его заменители;
- г) изменением в реальном доходе, вызванном снижением цен на приобретаемые товары

6. Представителями ординалистского подхода в теории потребительского выбора были:

- а) Г. Госсен;
- б) Е. Слуцкий;

- в) К. Менгер;
- г) Дж. Хикс;
- д) П. Самуэльсон.

7. Рациональность поведения потребителя не подтверждает действие эффекта:

- а) бэтовогена;
- б) замены;
- в) дохода;
- г) сноба;
- д) Веблена.

8. Свойствами кривых безразличия являются то, что они:

- а) не пересекаются;
- б) по мере удаления от начала координат отражают большую полезность;
- в) наклон касательных к ним отрицательный;
- г) показывают соотношение цен товаров и доходов потребителей;
- д) выпуклы по отношению к началу координат.

9. Параллельный перенос бюджетной линии вверх и вправо может быть связан:

- а) с увеличением доходов потребителя;
- б) двукратным снижением цен на оба товара;
- в) с уменьшением дохода потребителя;
- г) снижением цен на один из товаров;
- д) двукратным увеличением цен на оба товара.

10. О равновесии потребителя можно говорить, когда:

- а) бюджетная линия пересекает кривую безразличия;
- б) бюджетная линия касается кривой безразличия;
- в) равны предельные полезности приобретаемых товаров;
- г) равны отношения предельных полезностей товаров к их ценам;
- д) равны цены приобретаемых товаров

Практическое задание № 19

1. Студент, занимаясь 11 часов в день, может улучшить свою успеваемость. Он должен распределить свое время между тремя предметами: экономической теорией, философией и историей. Дополнительные баллы, которые он может получить, посвящая время тому или иному предмету, следующие

Часы занятий	1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	6-й	7-й	8-й
Экономическая теория	20	18	16	14	12	10	4	0
Философия	18	10	8	6	4	0	- 4	-10
История	12	11	10	9	8	7	6	5

Как рационально распределить свое время между предметами, чтобы получить максимально возможное количество баллов?

В таблице приведены данные об общей полезности различного количества упаковок сока и йогуртов, которые приобретаются в течение недели:

Количество упаковок сока	Общая полезность	Предельная полезность	Количество упаковок йогурта	Общая полезность	Предельная полезность
0	0		0	0	
1	100		1	50	
2	190		2	95	
3	270		3	135	
4	340		4	170	
5	400		5	200	
6	450		6	225	
7	490		7	245	
8	520		8	260	
9	540		9	270	
10	550		10	275	

Цена упаковки сока – 2 долл. Цена упаковки йогурта – 1 долл. Доход – 12 долл.

1) Подсчитайте предельную полезность указанных благ и занесите полученные результаты в таблицу.

2) Подтвердите полученными данными действие закона убывающей полезности, сформулируйте этот закон.

3) Определите реальный доход потребителя, выраженный в количестве приобретенных упаковок сока _____ и в количестве приобретенных упаковок йогурта _____. В положении равновесия потребитель купит

_____ упаковок сока и _____ упаковок йогурта. Предельная полезность сока составит _____, а предельная полезность йогурта _____. Общая полезность равняется _____. Сформулируйте условие равновесия потребителя _____. Ценность сока, выраженная в упаковках йогурта, составляет _____. Ценность йогурта, выраженная в упаковках сока, составляет _____.

4) Проиллюстрируйте ситуацию равновесия потребителя на графике.

Практическое задание № 20

1. Какие организационно-правовые формы предприятий отражены в новой редакции Гражданского Кодекса Российской Федерации, действующей с 1 сентября 2014 г.?

2. Найдите данные о распределении предприятий по формам собственности и отраслевой принадлежности по Российской Федерации и по США. Систематизируйте результаты поиска в таблице и прокомментируйте их.

3. Почему даже при положительной бухгалтерской прибыли предпринимателю не всегда выгодно начинать или продолжать свое дело?

4. Объясните разницу между транзакционными и трансформационными издержками?

5. Как фирма будет минимизировать свои издержки при изменении затрат двух факторов производства?

6. Чем ситуация равновесия потребителя напоминает ситуацию равновесия производителя?

7. Почему в краткосрочном периоде фирма может продолжать свою деятельность даже тогда, когда ее выручка меньше общих издержек?

Практическое задание № 21

Каждому из приведенных ниже положений, отмеченных буквами, найдите соответствующий термин или понятие

1. Экономические издержки 6. Краткосрочный период

2. Бухгалтерские издержки 7. Долгосрочный период

3. Общие издержки 8. Эффект масштаба производства

4. Бухгалтерская прибыль 9. Предельные издержки

5. Экономическая прибыль 10. Средние переменные издержки

А. Разница между общей выручкой от реализации продукции и явными (внешними) издержками.

Б. Соотношение между относительным изменением объема выпуска продукции и относительным изменением затрат факторов производства.

В. Издержки, равные сумме доходов, которые можно получить при наиболее выгодном из всех альтернативных способов использования затрачиваемых ресурсов.

- Г. Период, в течение которого меняется объем применения всех факторов производства.
- Д. Вся сумма издержек, связанная с производством данного объема продукции.
- Е. Общая выручка за вычетом всех издержек, включая неявные издержки и нормальную прибыль предпринимателя.
- Ж. Издержки, связанные с выпуском дополнительной единицы продукции.
- З. Переменные издержки в расчете на единицу продукции.
- И. Стоимость израсходованных ресурсов, оцененная в текущих ценах их приобретения.
- К. Период, в течении которого не изменяется объем применения некоторых факторов производства

Практическое задание № 22

1. Мебельная фирма решила установить контроль над ПАО «Фанера», покупая ее ценные бумаги. Для этого фирме нужно приобрести как можно больше:
- а) облигаций;
 - б) привилегированных акций;
 - в) обыкновенных акций;
 - г) векселей.
2. Если вы приобрели облигации какого-либо акционерного общества, то Вы являетесь:
- а) кредитором предприятия;
 - б) совладельцем предприятия;
 - в) дебитором предприятия;
 - г) не имеете никакого отношения к предприятию, так как там не работаете.
3. Объем выпуска на предприятии увеличился за год в два раза. При этом численность работников выросла на 25 %. На сколько процентов изменилась производительность труда (средний продукт труда) на данном предприятии:
- а) выросла на 12,5 %;
 - б) выросла на 60 %;
 - в) упала на 12,5 %;
 - г) упала на 62,5 %.
4. Известно, что $ATC(5) = 9$, а $ATC(6) = 8$, где $ATC(Q)$ – средние издержки производства, а Q – количество единиц готовой продукции. Чему равны предельные издержки производства 6-ой единицы продукции?
- а) 1;
 - б) 3;
 - в) 5;
 - г) 7.
5. Ежемесячно фирма производит 1000 видеомагнитофонов и реализует их по цене 300 долл. за каждый. Средние постоянные издержки составляют 100 долл. в месяц, а средние переменные – 150. Фирма получает ежемесячную прибыль:
- а) 3000000 долл.;
 - б) 150000 долл.;
 - в) 50000 долл.;
 - г) 0 долл.
6. Какие из следующих утверждений являются правильными?
- 1) экономические издержки включают в себя всю прибыль;
 - 2) экономические издержки, как правило, больше бухгалтерских;
 - 3) экономические издержки всегда превышают бухгалтерскую прибыль;
 - 4) постоянные издержки больше бухгалтерских издержек;
 - 5) экономические издержки включают в себя неявные издержки.
7. Выпуск продукции составил 60 единиц товара при использовании 10 чел./ч. Труд является переменным фактором производства, количество остальных факторов постоянное. При увеличении использования труда на 1 чел./ч. выпуск вырастет на 3 единицы товара:
- а) средний продукт труда равен 4;
 - б) средний продукт 10 ед. труда равен 6;
 - в) средний продукт 10 ед. труда равен 6,3;
 - г) предельный продукт 11-ой ед. труда равен 63;

- д) предельный продукт 11-ой ед. труда равен 3.
8. Если фирма увеличит выпуск своей продукции, тогда ее:
- а) средние постоянные издержки не изменятся;
 - б) средние постоянные издержки вырастут;
 - в) средние постоянные издержки упадут;
 - г) общие переменные издержки упадут;
 - д) общие переменные издержки вырастут.
9. Что из нижеперечисленного верно для любого объема выпуска?
- а) если функция общих издержек имеет вид $TC(Q) = ATC \times Q$, то предельные издержки равны средним издержкам;
 - б) средние издержки в каждой точке больше предельных издержек;
 - в) средние издержки в каждой точке не меньше, чем средние переменные издержки;
 - г) средние постоянные издержки в каждой точке больше, чем предельные издержки;
 - д) средние постоянные издержки в каждой точке меньше, чем средние переменные издержки.
10. О равновесии производителя можно говорить, когда:
- а) изокоста пересекает изокванту;
 - б) изокоста касается изокванты;
 - в) равны отношения предельных продуктов факторов производства к их ценам;
 - г) равны предельные продукты факторов производства;
 - д) у него отсутствуют стимулы изменить свое поведение на рынке.

Практическое задание № 23

1. Андрей Дмитриевский – директор фирмы «Сота». В фирме работают 10 работников, каждый из которых получает зарплату 5000 евро в год. Ежегодно на покупку материалов уходит 40000 евро. Каждые 10 лет на закупку оборудования тратится 85000 евро. Для этого берется кредит в банке на 10 лет под 10% годовых. Если бы помещение фирмы сдавалось в аренду другой фирме, то доход составлял бы 20000 евро. Когда-то Андрей получил педагогическое образование, если бы он не был директором фирмы, то работал бы в школе и получал зарплату в размере 3000 евро в год. Годовая выручка фирмы составляет 170000 евро.

Рассчитайте: 1) величину годовых амортизационных отчислений г-на Дмитриевского;

2) бухгалтерскую прибыль;

3) экономическую прибыль.

2. Группа приятелей организовала предприятие «Лето» для производства сока. На закупку материалов, оборудования, аренду помещений и других ресурсов фирме потребовалось 200 млн. рублей. Деньги собрали, разместив 150 000 обыкновенных акций номиналом в 1000 рублей, и 10 000 привилегированных акций номиналом 5000 рублей с гарантией в течение года выплатить дивиденды – 2 %. Годовая норма валовой прибыли составила 25 %. Налог на прибыль был выплачен в размере 20 %. Половина чистой прибыли ушла на инвестиции, а 1/10 – в резервный фонд

1. В какой организационно-правовой форме по российскому законодательству друзья должны зарегистрировать предприятие?

2. Какие дивиденды получит владелец обыкновенной акции?

3. Какие акции выгоднее покупать – обыкновенные или привилегированные?

Практическое задание № 24

1. Приведите примеры рынков совершенной и несовершенной конкуренции на территории вашего города, региона. Обоснуйте свой выбор.

2. Как рынок совершенной конкуренции может рассматриваться в позитивной и нормативной экономической теории?

3. Почему в долгосрочном периоде прибыль конкурентной фирмы стремится к нулю?

4. Кому и за что присуждена Нобелевская премия по экономике за 2014 г.?

5. Охарактеризуйте такой показатель степени монопольной власти как коэффициент Лернера?

6. Почему фирма-монополист не может назначать какую угодно цену?

7. В чем состоит проблема регулирования естественной монополии?

Практическое задание № 25

Каждому из приведенных ниже положений, отмеченных буквами, найдите соответствующий термин или понятие

1. Конкуренция 6. Монополистическая конкуренция
2. Совершенная конкуренция 7. Олигополия
3. Монополия 8. Естественная монополия
4. Картель 9. Лидерство в ценах
5. Предельный доход 10. Антимонопольное регулирование
- А. Рынок, где несколько фирм предлагают однородный или дифференцированный продукт и характеризующийся их взаимозависимостью.
- Б. Комплекс мер, осуществляемых государством, направленных на поддержание конкурентной среды в различных сферах хозяйства.
- В. Ситуация, когда повышение или понижение цен доминирующей фирмой в олигополии поддерживается всеми или большинством фирм на рынке.
- Г. Ситуация, когда только одна фирма может удовлетворить запросы всего рынка в каком-либо товаре или услуге с минимальными затратами.
- Д. Соперничество между продавцами, продавцами и покупателями, между покупателями при покупке ресурсов и продукции.
- Е. Рынок, где одна фирма предлагает уникальный продукт, не имеющий заменителей, а вход на рынок заблокирован.
- Ж. Рыночная структура, при которой множество фирм конкурируют, продавая на рынке дифференцированный товар.
- З. Легальное соглашение фирм об ограничении объемов производства и разделе рынков с целью контроля над ценами.
- И. Прирост дохода от продажи дополнительной единицы продукции.
- К. Рынок, где множество фирм предлагают однородные продукты, имея полную информацию об условиях сделок, и ни одна из них не может влиять на цену.

Практическое задание № 26

1. Коэффициент ценовой эластичности спроса на продукцию фирмы на рынке совершенной конкуренции равен:
 - а) $E_{dp} < -1$
 - б) $E_{dp} > -1$
 - в) $E_{dp} = 0$
 - г) $E_{dp} \rightarrow \infty$
2. Если на рынке совершенной конкуренции фирма достигает долгосрочного равновесия, то:
 - а) АТС достигает минимального значения;
 - б) AVC достигает минимального значения;
 - в) $AC = MC$;
 - г) $MR = AVC + AFC$.
3. Мировой рынок газа, скорее всего, относится к такому типу рыночной структуры, как:
 - а) совершенная конкуренция
 - б) монополистическая конкуренция
 - в) олигополия
 - г) монополия
4. Для рынка олигополии, прежде всего, характерно:
 - а) отсутствие близких заменителей у производимого товара;
 - б) стратегическое поведение фирмы;
 - в) использование правила $MR = MC$ для определения оптимального объема выпуска;
 - г) дифференциация продукта
5. На рынке действует сто фирм, доля рынка каждой из которых 1 %. Тогда индекс Хиршмана – Херфиндаля составит:
 - а) 10;
 - б) 100;
 - в) 1000;
 - г) 10000.
6. Преимуществами рынка совершенной конкуренции являются:
 - а) наличие механизма регулирования внешних эффектов;
 - б) оптимальное распределение ресурсов и достижение их полной занятости;

- в) дифференциация продукции;
 - г) наибольшая эффективность производства экономических благ;
 - д) производство достаточного количества общественных благ.
7. На рынке монополистической конкуренции:
- а) фирмы производят дифференцированный продукт;
 - б) отсутствует стратегическое взаимодействие фирм;
 - в) фирмы производят стандартизированный продукт;
 - г) фирма слабо контролирует цены на свой продукт;
 - д) присутствует стратегическое взаимодействие фирм.
8. К однородной олигополии относят:
- а) автомобильный рынок;
 - б) рынок бытовой техники;
 - в) рынок сырой нефти;
 - г) рынок алюминия;
 - д) рынок пшеницы.
9. Картель – это такая форма монополистического союза, которая характеризуется соглашением:
- а) о квотах производства;
 - б) о разделе рынка;
 - в) о совместном сбыте продукции;
 - г) об уровнях цен;
 - д) полным объединением предприятий.
10. К отрицательным последствиям монополии относят:
- а) более высокий, чем у конкурентов уровень цен;
 - б) возможность иногда обслуживать весь рынок с минимальными издержками;
 - в) нерациональное распределение и неполная занятость ресурсов;
 - г) создание за счет патентной защиты стимулов к НТП;
 - д) усиление неравенства распределения доходов общества.

Практическое задание № 27

. На рынке совершенной конкуренции действует фирма, производящая кресла. Случилось так, что неуклюжий бухгалтер испортил документ.

Но многие данные, отраженные в таблице сохранились. Восстановите записи, заполнив пустые ячейки таблицы.

Объем производства, кресла Q	Цена за кресло, руб. P	Общая выручка, руб. TR	Переменные издержки, руб. VC	Общие издержки, руб. TC	Прибыль, руб. Pr
0	5000			1000	-1000
1					2500
2					5000
3					8800
4					11300
5					13200
6			14800		
7			20000		
8			26000		
9			33500		
10			42500		

2. Спрос на продукцию фирмы «Апельсин» выражен функцией:

$QD = 17,2 - 0,1Q$. Тогда как издержки можно записать через функцию:

$TC = 37/16Q^3 - 37Q^2 + 241,75Q$.

- 1) На каком рынке функционирует данная фирма?
- 2) Какой объем производства должна реализовать фирма «Апельсин» и по какой цене, чтобы получить максимальную прибыль?
- 3) Какова будет эта максимальная прибыль?
- 4) Какова степень монопольной власти фирмы «Апельсин»?

Практическое задание № 28

1. Какие факторы формируют спрос на учителей?
2. Какие факторы формируют предложение учителей?

3. Изобразите личную кривую предложения труда за сутки?
4. Почему молодым, вновь нанятым работникам могут платить меньше, чем работникам, долго проработавшим предприятии? Даже при условии, что качество и интенсивность труда одинаковы.
5. Можно ли рынок учителей назвать конкурентным? Когда на рынке учителей может сформироваться монополия?
6. Какие формы, системы и модели оплаты труда внедрялись для учителей в Российской Федерации на рубеже веков?
7. Дополните таблицу 8.2. данными об оплате труда в России с 2012 г. по 2017 г. Какова динамика номинальной и реальной заработной платы за этот период?

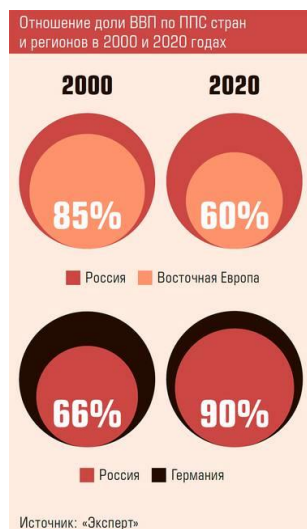
Восточной Европы становится меньше

За сорок лет после распада СССР Восточная Европа существенно уменьшила свою долю в мировом ВВП, рассчитанном по ППС, несмотря на помощь Евросоюза, и продолжает ее терять. России же последние двадцать лет удается сохранять свою долю в мире стабильной и слегка наращивать ее по отношению к Западу

ЭКСПЕРТ Отношение доли ВВП по ППС стран и регионов в 2000 и 2020 годах

Видя все более враждебную политику стран Восточной Европы по отношению к России, мы решили покопаться в цифрах и понять, было ли экономическое положение восточноевропейских стран, когда они были частью советского блока, более слабым по отношению к периоду, когда они стали частью «большой Европы». Для оценки мы прежде всего использовали показатель доли ВВП стран в мировой экономике по паритету покупательной способности (ППС), рассчитываемый МВФ, а также показатель ВВП на душу населения по ППС того же МВФ.

Схема Отношение доли ВВП по ППС стран и регионов в 2000 и 2020 годах



«Эксперт»

Первый показатель — доля страны в ВВП по ППС — фактически указывает нам на то, какую часть произведенного мирового ВВП потребляет та или иная страна. То есть его можно трактовать как долю страны в совокупном мировом потреблении.

У нас есть данные с 1980 по 2020 год. Для краткости рассмотрим три точки: 1980, 2000 и 2020 годы.

Советский Союз в начале 1980-х имел колоссальную долю в ВВП мира по ППС — примерно 14,2% (для сравнения: доля США составляла 21%, Германии — 6%. Китай сейчас имеет долю 18%).

Восточноевропейский блок в советский период имел долю в диапазоне от 3 до 4,5% мирового ВВП. Эти данные оценочные, рассчитаны как соотношение объема экономик СССР и Восточного блока в 1980-е. Но есть точные данные по четырем странам на 1980 год: Болгария — 0,35%, Венгрия — 0,51%, Польша — 1,3%, Румыния — 0,8%. Вместе их доля составляет почти 3%, а мы еще не считали Чехословакию и Югославию.

Что произошло с долей Восточной Европы в мировой экономике в постсоветский период? Она упала. В 2000 году она составляла уже 2,6%, а в 2020-м только 1,84%. Падение заметное, но в этот период доли сократились у всех стран за счет бурного роста Китая. Так, доля Германии за сорок лет, по данным МВФ, снизилась до 3,4% (в 2000 году — 4,8%), доля США — до 16%, доля России в 2000 году составляла 3,1% и осталась такой же к 2020 году.

Это последнее обстоятельство — стабильное участие России в мировой экономике в последние двадцать лет, несмотря на стагнацию последнего десятилетия, — важный факт. Мы видим, что в отличие от Европы (и Западной, и Восточной) Россия не теряет свою долю в мировом ВВП. Это происходит благодаря развитию сырьевой экономики и сохранению относительно низких цен на многие блага внутри страны, в том числе на электроэнергию, тепло, жилье, многие продукты питания. И этот факт может вызывать ревность у наших ближайших западных соседей, да и вообще Запада: дескать, дарованные России энергетические ресурсы дают ей необоснованное экономическое преимущество.

Таблица 1 Доля стран и регионов в мировом ВВП по паритету покупательной способности (%)

	1980 г.	2000 г.	2020 г.
Россия (СССР)	14 (СССР)	3,1	3,1
Восточная Европа	3,5–4,2	2,6	1,8
Польша	1,3	0,9	0,9
Венгрия	0,5	0,4	0,2
Болгария	0,3	0,1	0,1
Румыния	0,8	0,4	0,4
Чехия		0,3	0,3
США	21	20	16
Германия	6	4,8	3,4
Китай	2,2	7,3	18

Источник: данные МВФ, оценки «Эксперта»

Таблица 2 Как изменится население в будущем (млн чел.)

	2020 г.	2050 г.
Африка	1275	△4300 (+230%)
Азия	4500	△4700 (+4,5%)
В том числе Китай	1439	▽1100 (–24%)
Европа	746	▽630 (–26%)
В том числе восточная Европа	300	▽220 (–27%)
США	330	△430 (+30%)
Россия	144	▽126 (–13%)

Источник: population pyramid.net

Для чистоты сопоставлений стран внутри Запада мы исключили фактор Китая. В результате мы видим, что Восточная Европа потеряла существенную часть своей доли, если сравнивать с Россией: в 2000 году ее совокупная доля ВВП по ППС составляла 85% от российского, а в 2020 году только 60%.

При этом — надо отдать должное политике Европейского союза — относительно Германии и, например, Испании доля Восточной Европы совершенно не изменилась. Однако внутри восточноевропейской группы динамика в постсоветской период сильно разнилась. Так, наиболее успешной была жизнь Польши: за это время ее доля снизилась очень несущественно, а если исключить влияние Китая, она даже выросла. А остальные страны потеряли очень много. Это заметно по динамике показателя Болгарии, Венгрии, Румынии, которые сохранились территориально, и по ним есть сопоставимые данные. За сорок постсоветских лет Болгария сократила свою долю в мировом ВВП по ППС в три раза, Венгрия и Румыния — в два раза.

Таким образом, мы видим, что если оценивать благополучие Восточной Европы по ее доле в мировом ВВП, то жизнь внутри Европы как минимум не сделала восточные хозяйства богаче, а относительно общей мировой динамики, включая динамику самой России, они даже стали беднее. Откуда же берется представление, что Восточная Европа экономически выиграла в результате распада СССР?

В пользу этого говорит такой показатель, как уровень подушевого ВВП по ППС. В 2020 году в Польше он составлял 34 тыс. долларов, в Венгрии — 33 тыс. долларов, в Чехии — 40 тыс. долларов, в Хорватии — 27 тысяч. В России в тот же год, по данным МВФ, подушевой доход по ППС составлял 28 тыс. долларов. То есть вроде бы в индивидуальном соревновании мы проиграли Восточной Европе — каждый отдельный житель многих восточноевропейских стран оказался богаче среднестатистического россиянина. Тогда почему же совокупно экономики проигрывают, несмотря на вполне лояльную политику Евросоюза?

Демографический тупик

График 1 Пирамида населения Нигерии в 2019г.

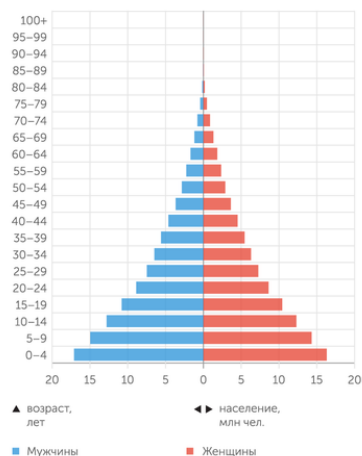
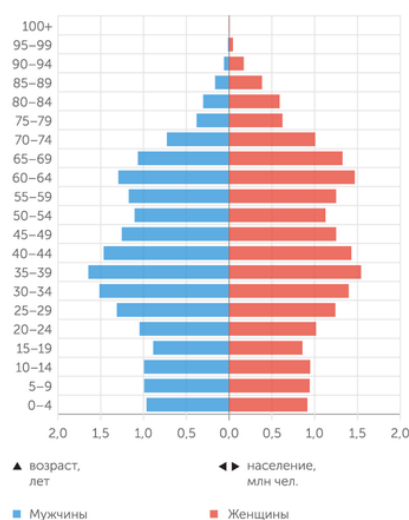


График 2 Пирамида населения Польши в 2019г.



Здесь вступает в силу один из важнейших факторов экономического благополучия страны, с одной стороны, и показатель ее экономического здоровья — с другой: динамика численности населения. Грубо говоря, чем менее привлекательна страна для жизни, тем меньше в ней рождают, больше из нее уезжают, меньше в нее приезжают. Эти связи мы наглядно видим по российским регионам, то же верно и для стран.

Мы привыкли считать, что Россия катастрофически теряет население. Да, она теряет население, но Восточная Европа теряет в разы больше. Вот цифры. Начиная с 1995 года и до 2020-го Восточная Европа потеряла 17 млн человек — 5,5% населения. Россия за тот же период — 2 млн человек, или 1.3% населения. При этом вся Европа за тот же период население не только не потеряла, а, наоборот, прирастила.

Но дальше вся европейская динамика будет хуже. По прогнозам сайта populationpyramid.net, который рассчитывает динамику населения стран, опираясь прежде всего на уже сложившуюся половозрастную структуру, в последующие тридцать лет Европа, и Восточная Европа в частности, потеряют 25–27% населения, причем сейчас точек слома тренда на убыль населения модель не видит. То есть «кусающие» Россию восточноевропейские соседи в тридцатилетней перспективе превратятся в группу очень маленьких стран с численностью населения в среднем по 10 млн человек, а с учетом неумолимого закона: чем меньше людей в стране, тем меньше она производит ВВП, — Восточная Европа превратится в последовательно деградирующую экономическую территорию.

На примере Украины мы ясно видим, что заокеанских партнеров европейских и восточноевропейских элит предначертанные Европе деградация и экономический упадок вовсе не смущают. Однако почему это не смущает сами европейские элиты, понять сложно.

Советский Союз не вернешь, да и некуда. За последние сорок лет сам Запад в максимально широком смысле слова (включая и СССР) незаметно для себя стал превращаться в пигмея на фоне дико выросшего Китая. Уже сегодня доля в населении мира этого «большого Запада» составляет всего 15%. А всего через тридцать лет его доля составит всего 11% за счет предполагаемого бурного роста численности населения Африки. Причем такая все-таки значимая доля Запада сохранится исключительно за счет США и их небелого населения.

Не исключено, что американская и глобальная элита отлично сознают эти мощнейшие процессы и по-прежнему желают превратить российскую территорию через конфронтацию России с Европой

прежде всего в источник энергетических и сырьевых ресурсов для бурно растущего южного мира. Конечно, под контролем глобальных корпораций. Однако совершенно очевидно, что участие Восточной Европы, да и вообще Европы в этой большой игре ничего хорошего народам Европы не сулит. По крайней мере, пока этих «пряников» не видно. И если уж они так не любят Россию, то по крайней мере могли бы выставить США хорошую цену за очередной раунд холодной войны против нас.

Что касается нас самих, то демографический прогноз указывает, что мы зацепимся примерно за 130 млн и начнем медленно расти. И чем сильнее мы будем ощущать свою цивилизационную особость от Запада, который совсем не дает нам шанса на дружбу, тем с большей вероятностью мы найдем свою коалицию в этом рождающемся на наших глазах, но, в отличие от времен СССР, не по нашей воле новом мире.

Критерии оценки освоения междисциплинарных курсов профессионального модуля:

Оценка "5" ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с оборудованием и инвентарем; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.
4. Соблюдает требования техники безопасности и санитарные нормы во время выполнения практической работы.

Оценка "4" ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала; даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в

основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи, применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

3. В основном правильно дает определения понятий и использует научные термины.

4. Ответ самостоятельный.

5. Наличие неточностей в изложении материала.

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов преподавателя восполняются сделанные пропуски.

8. Соблюдение требований техники безопасности и санитарных норм во время выполнения практической работы.

10. При решении производственных задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий дал недостаточно четкие.

5. Не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

7. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание профессиональной номенклатуры, отсутствие практических навыков работы (неумение пользоваться оборудованием и инструментами и т.д.).

10. Незначительные нарушения требований техники безопасности и санитарных норм во время выполнения практической работы.

12. Скудные представления в области основ зеленого строительства, преобладают формалистические знания.

Оценка "2" ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

6. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

7. Неверное решение производственных задач.
8. Несоблюдение требований техники безопасности и санитарных норм во время выполнения практической работы.
9. Полностью не усвоил материал.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля за проверочные тесты производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

4. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

4.1. Общие положения

Целью оценки по учебной и производственной практике является оценка:

- 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной и производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

4.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

4.2.1. Учебная практика:

Виды работ <i>(Указываются в соответствии с разделом 3 рабочей программы профессионального модуля)</i>	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК, ПО, У)
Решение упражнений по принятию решений руководителями разных уровней, относительно функций управления	ОК 1-11 ПК 4.1.- 4.3 ЛР4, ЛР13- ЛР16, ЛР18, ЛР24- ЛР26,
Проведение маркетинговых исследований рынка	
Определение и анализ целевой аудитории	
Исследование и анализ работы конкурентов	
Оценка рисков на каждом шагу	
Определение критериев оценки	
Психологическая культура взаимодействия.	
Установление первичного контакта.	
Формирование имиджа в деловом общении	
Диалог № 1. Диалог № 2.	
Инсценировка ситуаций	
Первое знакомство	
Навыки невербального поведения	

Конфликтные ситуации (решение ситуационных задач)	
---	--

4.2.2. Производственная практика (при наличии): Таблица 5

Виды работ	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК, ПО, У)
Проведение анализа конъюнктуры рынка	ОК 1-11 ПК 4.1.- 4.3 ЛР4, ЛР13- ЛР16, ЛР18, ЛР24- ЛР26,
Определение и анализ предпринимательских рисков	
Определение актуальности и целенаправленности дизайн-проекта	
Определение численности персонала для выполнения дизайн-проекта	
Расчет затрат на материалы для выполнения проекта	
Расчет оплаты труда коллектива исполнителей проекта	
Определение всех возможных источников нужных ресурсов	
Расчет прибыли проекта	
Расчет рентабельности проекта	
Расчет точки безубыточности проекта	
Расчет финансовых показателей проектирования	
Изучение кадровой политики предприятия: планирование потребности в персонале, источники найма, технологии отбора) (база практики).	
Ознакомление с правовой и информационной подсистемами управления персоналом на предприятии.	
Сбор информации по адаптации персонала и его продвижению (управление карьерой).	
Ознакомление с методами мотивации и стимулирования персонала.	
Ознакомление с кодексом чести предприятия.	
Ознакомление с порядком подготовки и проведения совещаний на предприятии	

4.3. Форма аттестационного листа



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Московской области
«Люберецкий техникум имени Героя Советского Союза,
лётчика-космонавта Ю.А. Гагарина»
АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ**

студента ГБПОУ МО «Люберецкий техникум имени Героя Советского Союза,
лётчика-космонавта Ю.А. Гагарина»

(фамилия, имя, отчество студента)

профессии 54.01.20 Графический дизайнер
 группа _____ курс _____ форма обучения _____ очная
 с _____ по _____
 прошел _____ учебную _____ практику
 (вид практики: учебная / производственная / преддипломная)
 по _____ профессиональному _____ модулю

в техникуме / в организации _____
 (нужное подчеркнуть)

ул. Академика Жукова 24 8-495-551-17-00
 (наименование организации, предприятия, юридический адрес, телефон)

под руководством _____
 (фамилия, имя, отчество, должность руководителя практики)

1. За время практики выполнены следующие виды работ:

№	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ*		
		высокое	среднее	низкое
1				
2				
3				
4				
5				

* отметить знаком «+» в нужной графе

2. За время прохождения практики у обучающегося были сформированы профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Наименование компетенции	Сформированность компетенции (элемента компетенции) *		
	сформирова на полностью	сформиро вана частично	не сформиро вана

* отметить знаком «+» в нужной графе

Результат практики: _____ **Программа практики выполнена в полном объеме** _____

«____» _____

Мастер п/о _____



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Московской области
«Люберецкий техникум имени Героя Советского Союза,
лётчика-космонавта Ю.А. Гагарина»

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента ГБПОУ МО «Люберецкий техникум имени Героя Советского Союза,
лётчика-космонавта Ю.А. Гагарина»

_____ (фамилия, имя, отчество студента)

профессии 54.01.20 Графический дизайнер
группа _____ курс _____ форма обучения _____ очная
с _____ по _____
прошел _____ учебную _____ практику
(вид практики: учебная / производственная / преддипломная)
по _____ профессиональному _____ модулю

_____ в техникуме / в организации _____
(нужное подчеркнуть)

_____ (наименование организации, предприятия, юридический адрес, телефон)
под руководством _____
(фамилия, имя, отчество, должность руководителя практики)

1. За время практики обучающийся проявил личностные, деловые качества и продемонстрировал способности:

№	Наименование	Степень проявления*		
		Проявлял регулярно	Проявлял эпизодиче ски	Не проявлял

* отметить знаком «+» в нужной графе

1. Общая характеристика студента:

1.1. Отношение к работе

1.2. Выполнение правил трудового распорядка

1.3. Соблюдение правил техники безопасности

<< _____ >>

Мастер п/о _____

Наименование организации
АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
студента ГБПОУ МО «Люберецкий техникум имени Героя Советского Союза,
лётчика-космонавта Ю.А. Гагарина»

(фамилия, имя, отчество студента)

профессии 54.01.20 Графический дизайнер

группа _____ курс _____ форма обучения _____ очная _____

с _____ по _____

прошел _____ производственную _____ практику

(вид практики: учебная / производственная / преддипломная)

по _____ профессиональному _____ модулю

в техникуме / в организации

(нужное подчеркнуть)

(наименование организации, предприятия, юридический адрес, телефон)

под руководством

(фамилия, имя, отчество, должность руководителя практики)

1. За время практики выполнены следующие виды работ:

№	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ*		
		высокое	среднее	низкое

* отметить знаком «+» в нужной графе

2. За время прохождения практики у обучающегося были сформированы профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Наименование компетенции	Сформированность компетенции (элемента компетенции) *		
	сформирова на полностью	сформиро вана частично	не сформиро вана

* отметить знаком «+» в нужной графе

Результат практики: _____ **Программа практики выполнена в полном объеме** _____

«_____» _____

Руководитель практики от предприятия _____ / _____ /

МП

Наименование организации
ХАРАКТЕРИСТИКА
студента ГБПОУ МО «Люберецкий техникум имени Героя Советского Союза,
лётчика-космонавта Ю.А. Гагарина»

_____ (фамилия, имя, отчество студента)
профессии 54.01.20 Графический дизайнер
группа _____ курс _____ форма обучения _____ очная
с _____ по _____
прошел _____ производственную _____ практику
(вид практики: учебная / производственная / преддипломная)
по _____ профессиональному _____ модулю
_____ в техникуме / в организации _____
(нужное подчеркнуть)
_____ (наименование организации, предприятия, юридический адрес, телефон)
под руководством _____
(фамилия, имя, отчество, должность руководителя практики)

1. За время практики обучающийся проявил личностные, деловые качества и продемонстрировал способности:

№	Наименование	Степень проявления*		
		Проявлял регулярно	Проявлял эпизодиче ски	Не проявлял

* отметить знаком «+» в нужной графе

2. Общая характеристика студента:

2.1. Отношение к работе

2.2. Выполнение правил трудового распорядка

2.3. Соблюдение правил техники безопасности

2.4. Проявление инициативы и заинтересованности при выполнении основной работы и дополнительных поручений

2.5. Взаимоотношение с коллегами по работе, готовность к поддержанию партнерских отношений

2.6. Сформированность профессиональных компетенций

2.7. Дополнительно

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению основного вида деятельности Подготовка дизайн-макета к печати (публикации) и составляющих его профессиональных компетенций, а также общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формируемые общие, профессиональные компетенции	Вид, форма контроля, наименование оценочного средства
1	2	3
Умения:		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации работы; ✓ применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений; 	ОК 1-11 ПК 4.1.-4.3	Текущий контроль: тестовые задания различного уровня сложности и ситуационные задачи Рубежный контроль: тестовые задания различного уровня сложности, выполнение практической манипуляции Промежуточная аттестация: выполнение практической манипуляции
Знания:		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне; ✓ системы управления трудовыми ресурсами в организации; ✓ методы и формы самообучения и саморазвития на основе самопрезентации; ✓ способы управления конфликтами и борьбы со стрессом. 	– ОК 1-11 – ПК 4.1.-4.3	– Текущий контроль: тестовые задания различного уровня сложности и ситуационные задачи – Рубежный контроль: тестовые задания различного уровня сложности, выполнение практической манипуляции – Промежуточная аттестация: выполнение практической манипуляции

5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

5.1. Общие положения

Экзамен предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля **ПМ.04**. Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте по профессии СПО **54.01.20 Графический дизайнер**.

Экзамен включает: *теоретические вопросы, задачу, практическую работу*.

Практическая работа по профессии проводится для подготовки к демонстрационному экзамену, способствует систематизации и закреплению знаний учащихся по профессии при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности. Используются задания с прошедших демонстрационных экзаменов и чемпионатов **Worldskills Russia**. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид деятельности освоен / не освоен».

При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному и тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу студента.

5.2. Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

Таблица сочетаний проверяемых практических показателей ПК и ОК:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формируемые общие, профессиональные компетенции	Вид, форма контроля, наименование оценочного средства
1	2	3
Умения:		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации работы; ✓ применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений; 	ОК 1-11 ПК 4.1.- 4.3	<p>Текущий контроль: тестовые задания различного уровня сложности и ситуационные задачи</p> <p>Рубежный контроль: тестовые задания различного уровня сложности, выполнение практической манипуляции</p> <p>Промежуточная аттестация: выполнение практической манипуляции</p>
Знания:		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне; ✓ системы управления трудовыми ресурсами в организации; ✓ методы и формы самообучения и саморазвития на основе самопрезентации; 	<ul style="list-style-type: none"> – ОК 1-11 – ПК 4.1.- 4.3 	<ul style="list-style-type: none"> – Текущий контроль: тестовые задания различного уровня сложности и ситуационные задачи – Рубежный контроль: тестовые задания различного уровня сложности,

✓ способы управления конфликтами и борьбы со стрессом.		выполнение практической манипуляции – Промежуточная аттестация: выполнение практической манипуляции
--	--	--

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	Показатели оценки результата
ПК 4.1. ОК 1, 4, 7, 9	Демонстрирует знания системы управления трудовыми ресурсами в организации; методов и форм самообучения и саморазвития на основе самопрезентации; способы управления конфликтами и борьбы со стрессом.
ПК 4.2. ОК 1-2, 11	Способен принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации работы; применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений;
ПК 4.3. ОК 1-4, 6-9	Обладает навыками самоорганизации, обеспечении профессионального саморазвития и развития профессии.

5.3. Выполнение заданий

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вопросы к экзамену:

1. Понятие об объекте и предмете психологии.
2. Этапы становления науки о психологии.
3. Основные отрасли психологии.
4. Природа социально-психологических явлений, их классификация.
5. Предмет и объект этики.
6. Концепции происхождения морали, ее структура.
7. Связь морали с формами общественного сознания.
8. Понятие добра и зла в этике и психологии.
9. Противоречия в понимании добра и зла.
10. Общение как источник и основа формирования социальной психики.
11. Вербальные и невербальные средства общения в процессе взаимодействия людей.
12. Содержание и средства общения.
13. Функции и стороны общения.
14. Основные цели общения и существующие барьеры в общении.
15. Приемы повышения эффективности в общении.
16. Понятие личности, индивида, индивидуальности человека.
17. Структура личности, ее основные уровни.
18. Понятие о темпераменте, его основные типы.
19. Трудовой потенциал личности.
20. Интеллектуальный потенциал личности.
21. Этикет делового общения и его нравственные принципы.
22. Типы деловых собеседников.

23. Понятие об этикете, его основные нормы.
24. Нормы и правила поведения людей в деловом общении.
25. Основные концепции социально-психологического климата.
26. Структура социально-психологического климата.
27. Типология социально-психологического климата.
28. Основные характеристики психологии коллектива.
29. Система факторов, влияющих на социально-психологический климат.
30. Понятие о стилях и методах руководства.
31. Стратегии управления человеческими ресурсами.
32. Понятие конфликта, его сущность.
33. Структура конфликта.
34. Динамика конфликта.
35. Функции конфликта, этапы его развития.
36. Классификация конфликтов.
37. Причины возникновения конфликтов.
38. Последствия конфликтов.
39. Тактики поведения в конфликте.
40. Использование механизмов психологической защиты.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

- 1 Проанализируйте наличие личностных особенностей и умений у себя как будущих специалистов дизайнеров.
- 2 Составьте психограмму специалиста графического дизайнера.
- 3 Приведите примеры ситуаций, в которых продемонстрированы личностные особенности и умения специалиста психолого-педагогического направления.

Критерии и шкалы оценки:

Отлично: свободное владение теоретическими основами профессиональной этики в профессиональной деятельности, способностью применять на практике этические принципы и делать аргументированные выводы, умение отделить существенную информацию от второстепенной, владение навыками анализа, обобщения, систематизации информации, приведение собственных примеров для иллюстрации теоретических положений.

Хорошо: уверенное или достаточное владение теоретическими основами профессиональной этики в профессиональной деятельности, способностью применять на практике этические принципы и делать аргументированные выводы, умение отделить существенную информацию от второстепенной, владение навыками анализа, обобщения, систематизации информации, приведение собственных примеров для иллюстрации теоретических положений.

Удовлетворительно: неполное владение категориальным аппаратом, репродуктивное несистемное владение теоретической информацией, неполное раскрытие понятий, репродукция иллюстративных примеров из лекционного курса; корректные ответы на меньшую часть уточняющих вопросов; нелогичное, противоречивое изложение содержания ответа.

Неудовлетворительно: фрагментарное владение категориальным аппаратом и теоретической информацией, способность к частичному раскрытию отдельных понятий, отсутствие иллюстративных примеров; способность ответить на отдельные уточняющие вопросы.

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Московской области
«Люберецкий техникум имени Героя Советского Союза,
лётчика-космонавта Ю.А. Гагарина»

Рассмотрено
на заседании кафедры

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ
БИЛЕТ № 1

Утверждаю
Заместитель директора по УМР

Протокол № ____
от «__» _____ 201__ г.
Зав. кафедрой
_____/_____/

Экзамен
по _____
Профессия
54.01.20 Графический дизайнер

«__» _____ 201__ г.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте вопросы и задачу.
2. Ответьте на вопросы, указанные в билете.
3. Выполнить практическое задание.

Время выполнения задания – 30 минут.

Вопрос 1. Понятие об объекте и предмете психологии

Вопрос 2. Причины возникновения конфликтов

Время выполнения практического задания - 30 минут

Задание 2. Выполните практическое задание:

Инструкция

Прочитайте задание.

Задание

Проанализируйте наличие личностных особенностей и умений у себя как будущих специалистов дизайнеров..

Преподаватель _____/_____

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ

Количество вариантов задания: 30 вариантов.

Время выполнения каждого задания: теоретического – 20 мин, практического – 30 мин.

Оборудование:

- Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием:
- посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - комплект учебно-методической документации;
 - наглядные пособия;
 - стенды экспозиционные.

Литература для студентов:

Основные печатные издания

1. Аминов, И.И. Психология общения— Москва : КноРус, 2020. — 256 с.
2. Грибов В.Д. Экономика организации. М.: КНОРУС, 2021. – с.
3. Грибов В.Д. Экономика организации. Практикум. М.: КНОРУС, 2021. – с.
4. Каджаева М.Р. М.: Издательский центра «Академия», 2020. – 288 с.
5. Лебедева Е.М. Экономика отрасли М.: Издательский центра «Академия», 2020. – с.
6. Соколова С.В. Экономика организации. М.: Издательский центра «Академия», 2020. – с.
7. Сухов А.Н. Основы социальной психологии: учебное пособие. – Москва : КНОРУС, 2021. – 242с.
8. Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства, М.: Издательский центра «Академия», 2017. – с.

Основные электронные издания

9. Образовательный портал: [http\\www.edu.bd.ru](http://www.edu.bd.ru).
10. Образовательный портал: [http\\www.edu.sety.ru/](http://www.edu.sety.ru/)
11. Консультант Плюс, Гарант.
12. www.tradecenter.ru
13. www.businessvoc.ru
14. www.businessstest.ru

Дополнительные источники

15. Базаров Т.Ю. Управление персоналом. –М.: Академия, 2019
16. Давыдов Н.А., Аминов И.И. Психология в профессиональной деятельности. М: Проспект, 2017. — 222 с.
17. Дятлов В.А. Управление персоналом. – М.: ПРИОР, 2013
18. Зайцева Т.В., Зуб А.Т. Управление персоналом. – М.: ИД «Форум» - ИНФРА, 2018-
19. Казначевская Г.Б. Менеджмент. – Ростов-на-Дону, 2018
20. Киселев, В.В. Психология и этика профессиональной деятельности : учебник / Киселев В.В. — Москва : КноРус, 2021. — 213 с.
21. Кушелева Т.Е. Экономика организации: Учебное пособие. – М.: МИПК, 2019.
22. Кушелева Т.Е., Ларионова Т.А. Организация предпринимательской деятельности: Учебное пособие, М.: МИПК, 2020.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Объектами оценки являются продукт деятельности и процесс деятельности одновременно.

Подготовленный продукт / осуществленный процесс:

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
-------------------------------------	-------------------------------------	------------------------------

ПК 4.1. Анализировать современные Тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Демонстрирует знания системы управления трудовыми ресурсами в организации; методов и форм самообучения и саморазвития на основе самопрезентации; способы управления конфликтами и борьбы со стрессом 	
ПК 4.2. Проводить мастер-классы, семинары и консультации по современным технологиям в области графического дизайна	<ul style="list-style-type: none"> Способен принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации работы; применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений; 	
ПК 4.3. Разрабатывать предложения по использованию технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков	<ul style="list-style-type: none"> Обладает навыками самоорганизации, обеспечении профессионального саморазвития и развития профессии. 	

Общие компетенции	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные	

деятельность в профессиональной сфере	банковские продукты	
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	
ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	понимать и описывать значимость своей профессии	
ЛР 16 Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	

	реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ЛР18 Пользующийся профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
ЛР24 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	
ЛР25 Продолжающий традиции профессионального становления гражданина выпускника техникума Ю.А. Гагарина	проявлять гражданско-патриотической позицию, знание общечеловеческих ценностей; понимать значимость профессиональной деятельности по профессии	
ЛР26 Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действующий в чрезвычайных ситуациях.	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии	


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Московской области
«Люберецкий техникум имени Героя Советского Союза,
лётчика-космонавта Ю.А. Гагарина»**

**СВОДНАЯ ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ
РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**Результаты освоения профессионального модуля
ПМ.04**

*код и название модуля
по профессии*

код и наименование профессии

группа _____

Дата проведения экзамена _____

№ п/п	ФИО обучающегося	Результаты аттестации по ПМ.04 _____			Экзамен (оценка)
		МДК 0401	УП 01	ПП 01	
1.					
2.					
3.					

Оценк а	5	4	3	2	н/а	Абсолютная успеваемость		Качественная успеваемость	
						Норма %	Факт %	Норма %	Факт %
Кол-во						90%		35%	

Фамилия ИО мастера п/о

Подпись

Фамилия ИО преподавателя

Подпись



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Московской области
«Люберецкий техникум имени Героя Советского Союза,
лётчика-космонавта Ю.А. Гагарина»**

**ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ
ЭКЗАМЕНА**

№ группы

Код, наименование специальности/профессии 54.01.20 Графический дизайнер
Наименование профессионального модуля ПМ.04.
Дата проведения экзамена _____

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Оценка
1		
2		
3		

Председатель комиссии:

Члены комиссии:



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области

«Люберецкий техникум имени Героя Советского Союза, лётчика-космонавта Ю.А. Гагарина»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ЭКЗАМЕНА

фамилия, имя, отчество обучающегося

№ группы, код, наименование специальности _____

Наименование профессионального модуля _____

Дата проведения экзамена _____

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля:

Элементы модуля (код и наименование МДК, код практик)	Формы промежуточной аттестации	Оценка
МДК 04.01		
УП.01		
ПП.01		

Итоги экзамена:

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Количество баллов обучающегося	ПК, ОК освоена/не освоена

ВД _____

*Наименование вида профессиональной деятельности
оценка)*

_____ *освоен/не освоен (*

Председатель комиссии: _____

Члены комиссии:		