



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Московской области**

**«Люберецкий техникум имени Героя Советского Союза,
лётчика-космонавта Ю.А. Гагарина»**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-методической
работе, председатель методического совета

И.А.Щербакова

« 31 » 08 2021

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.06. «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

для профессии

54.01.20 «Графический дизайнер»

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 54.01.20 «Графический дизайнер» и программы учебной дисциплины ОП.06 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Составители: КУРТУКОВА Мария Андреевна преподаватели ГБПОУ МО «Люберецкий техникум имени Героя Советского Союза, лётчика–космонавта Ю.А. Гагарина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	5
3. Оценка освоения учебной дисциплины	9
3.1. Формы и методы оценивания	9
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	14
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине	17
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины	22

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект контрольно-оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.06 Иностранный язык в профессиональной деятельности. ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработаны в соответствии с основной профессиональной образовательной программой профессии СПО 54.01.20 «Графический дизайнер», программы учебной дисциплины ОП.06 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.06 Иностранный язык в профессиональной деятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии СПО 54.01.20 «Графический дизайнер» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Умение	Наименование умения
У.1.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),
У.2.	понимать тексты на базовые профессиональные темы
У.3.	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
У.4.	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
У.5.	кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)
У.6.	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Знание	Наименование знания
З.1.	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
З.2.	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
З.3.	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
З.4.	особенности произношения;
З.5.	правила чтения текстов профессиональной направленности

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У. 1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), ОК 1-11	восприятие на слух речь преподавателя и диктора в звукозаписи, построенную в основном на изученном материале и включающую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадываться и незнание которых не влияет на понимание прослушанного; - понимание относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: Практических заданий по аудированию Просмотра учебных фильмов, бесед об увиденном и услышанном Дифференцированного зачета

	-выделение ключевых слов и основной идеи звучащей речи; - распознавание смысла монологической и диалогической речи;	
У. 2. понимать тексты на базовые профессиональные темы ОК 1-11	грамотное чтение новых текстов общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности; - определение содержания текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.; - распознавание значения слов по контексту; - выделение главной и второстепенной информации; - переводить (со словарем) бытовые, литературные и специальные тексты технического содержания с иностранного на русский и с русского на иностранный язык	Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: Практических заданий Тестового контроля рецептивных видов речевой деятельности (тесты на выбор правильного ответа, на восстановления логического порядка, на установление соответствий) Дифференцированного зачета
У. 3. участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы ОК 1-11	употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях; - составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; - беседа с использованием элементов описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения - обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному	Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: Практических заданий Текущего контроля: умения высказываться по предложенной теме Проектов Эссе Творческих заданий Рефератов Дифференцированного зачета
У. 4. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности ОК 1-11	самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише, отражающими	Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:

	<p>специфику общения и необходимой для обмена информацией по интересующим их проблемам</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения публично выступать с подготовленным сообщением - составление и запись краткого плана текста, озаглавливание его части, составление вопросов к прочитанному - сделать выписки из текста, составить записи в виде опор, написать делового письма, заявление, заполнить анкету . 	<p>Практических заданий</p> <p>Высказываний по предложенной теме</p> <p>Дифференцированного зачета</p>
<p>У. 5. кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>ОК 1-11</p>	<p>представление устного и письменного сообщения на заданную тему;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <p>Практических заданий</p> <p>Высказываний по предложенной теме</p> <p>Дифференцированного зачета</p>
<p>У. 6. писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p>ОК 1-11</p>	<p>грамотное изложение в письменной форме связных сообщений на повседневные темы и темы по специальности;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <p>Практических заданий</p> <p>Контрольной работы</p> <p>Дифференцированного зачета</p>
Знать:		
<p>3. 1. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p>	<p>систематизация, объяснение примеров грамматических правил и явлений</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять в речи грамматических конструкций и структур 	<p>Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <p>Контрольно-тренировочных упражнений</p> <p>Проверочной работы</p>

		Дифференцированного зачета
3. 2. основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	<ul style="list-style-type: none"> - овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для технических текстов - выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре - расширение объёма рецептивного словаря учащихся 	<p>Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <p>Контрольно-тренировочных упражнений на овладение лексическими единицами</p> <p>Дифференцированного зачета</p>
3. 3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> - овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для технических текстов - выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре - расширение потенциального словаря за счёт конверсии, а также систематизации способов словообразования. - включение в активный словарь учащихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики - расширение объёма рецептивного словаря учащихся 	<p>Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <p>Контрольно-тренировочных упражнений на овладение лексическими единицами</p> <p>Дифференцированного зачета</p>
3. 4 особенности произношения;	<ul style="list-style-type: none"> - различие характерных особенностей иностранной языковой речи - воспроизведение всех звуков иностранного языка, интонации повелительных, повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений. 	<p>Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <p>Контрольно-тренировочных упражнений на овладение фонетическими и интонационными особенностями</p> <p>Дифференцированного зачета</p>
3. 5 правила чтения текстов профессиональной направленности	грамотное чтение новых текстов общекультурного, общенаучного характера и	Экспертное наблюдение и оценка в

	тексты по специальности; - определение содержания текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.; - распознавание значения слов по контексту; - выделение главной и второстепенной информации; - переводить (со словарем) бытовые, литературные и специальные тексты технического содержания с иностранного на русский и с русского на иностранный язык	процессе выполнения: Чтения и перевода текстов Дифференцированного зачета
--	---	--

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ;
- оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий;
- письменный опрос в форме тестирования;
- устный индивидуальный опрос.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение дифференцированного зачета.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)						
Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел.1 История развития дизайна и графического искусства					Дифференцированный зачет	У1, У2,У3, У4, У5,У6, 31,32,33,34, 35 ОК 01-07,09,10
Тема 1.1. История развития графического искусства	<i>Практические задания Устный опрос Самостоятельная работа Проекты</i>	У1, У2,У3, У4, У5,У6, 31,32,33,34, 35 ОК 01-07,09,10				
Тема 1.2. История развития графического дизайна	<i>Устный опрос Контрольно-тренировочные упражнения Проекты Самостоятельная работа</i>	У1, У2,У3, У4, У5,У6, 31,32,33,34, 35 ОК 01-07,09,10				
Тема 1.3. Профессия дизайнер	<i>Устный опрос Контрольно-тренировочные упражнения Проекты Самостоятельная работа</i>	У1, У2,У3, У4, У5,У6, 31,32,33,34, 35 ОК 01-07,09,10				
Раздел 2 Современные вопросы профессиональной деятельности					Дифференцированный зачет	У1, У2,У3, У4, У5,У6, 31,32,33,34, 35 ОК 01-07,09,10
Тема 2.1 Профессиональное обучение и среда в профессии дизайнер	<i>Устный опрос Контрольно-тренировочные упражнения</i>	У1, У2,У3, У4, У5,У6, 31,32,33,34, 35	Контрольная работа по итогам 5 семестра	У1, У2,У3, У4, У5,У6, 31,32,33,34, 35		

	<i>Проекты</i> <i>Самостоятельная работа</i>	ОК 01-07,09,10		ОК 01-07,09,10		
Тема 2.2. Цифровая печать.	<i>Устный опрос</i> <i>Контрольно-тренировочные упражнения</i> <i>Эссе</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2,У3, У4, У5,У6, 31,32,33,34, 35</i> ОК 01-07,09,10			Дифференцированный зачет	<i>У1, У2,У3, У4, У5,У6, 31,32,33,34, 35</i> ОК 01-07,09,10
Тема 2.3. Основные виды печатной продукции	<i>Устный опрос</i> <i>Контрольно-тренировочные упражнения</i> <i>Эссе</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2,У3, У4, У5,У6, 31,32,33,34, 35</i> ОК 01-07,09,10				
Тема. 2.4. Оформление книг. Профессия иллюстратор.	<i>Практические задания</i> <i>Устный опрос</i> <i>Экологические проекты</i> <i>Домашнее задание проблемного характера</i>	<i>У1, У2,У3, У4, У5,У6, 31,32,33,34, 35</i> ОК 01-07,09,10				
Тема 2.5. Форма, размер, пространство в графическом дизайне	<i>Практические задания</i> <i>Устный и письменный контроль освоения пройденной темы</i> <i>Эссе</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2,У3, У4, У5,У6, 31,32,33,34, 35</i> ОК 01-07,09,10	Контрольная работа по итогам 6 семестра	<i>У1, У2,У3, У4, У5,У6, 31,32,33,34, 35</i> ОК 01-07,09,10		
Тема 2.6. Дизайн торговой марки компании, разработка, продвижение	<i>Практические задания</i> <i>Устный опрос</i> <i>Рефераты</i> <i>Проекты</i> <i>Оценка выполнения заданий для самостоятельной работы.</i>	<i>У1, У2,У3, У4, У5,У6, 31,32,33,34, 35</i> ОК 01-07,09,10				
2.7. Реклама	<i>Практические задания</i> <i>Устный опрос</i> <i>Тест по чтению</i> <i>Рефераты</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2,У3, У4, У5,У6, 31,32,33,34, 35</i> ОК 01-07,09,10				
2.8. Дизайн упаковочной	<i>Практические задания</i> <i>Устный опрос</i>	<i>У1, У2,У3, У4,</i>	Контрольная работа по итогам	<i>У1, У2,У3, У4,</i>		

продукции	Ролевая игра Самостоятельная работа	У5,У6, 31,32,33,34, 35 ОК 01-07,09,10	7семестра	У5,У6, 31,32,33,34, 35 ОК 01-07,09,10		
Раздел 3. Деловая и профессиональная среда общения. Этика и нормы делового и профессионального общения					Дифференцированный зачет	У1, У2,У3, У4, У5,У6, 31,32,33,34, 35 ОК 01-07,09,10
3.1. Собеседование	Устный опрос Лексико-грамматические задания Самостоятельная работа Рефераты Контроль за выполнением практического задания	У1, У2,У3, У4, У5,У6, 31,32,33,34, 35 ОК 01-07,09,10				
3.2. Деловая переписка	Практические задания Устный опрос Самостоятельная работа Контрольно-тренировочные упражнения Рефераты Доклады	У1, У2,У3, У4, У5,У6, 31,32,33,34, 35 ОК 01-07,09,10				
3.3 Деловые переговоры. Обсуждение условий договоров и контрактов	Практические задания Устный опрос Самостоятельная работа Дифференцированные задания на совершенствование речевых умений при индивидуальном и фронтальном опросе	У1, У2,У3, У4, У5,У6, 31,32,33,34, 35 ОК 01-07,09,10				
Раздел 4.					Дифференцированный зачет	У1, У3, У4, У5,У6, 31,32,33,34 ОК 01-07,09,10
4.1. Знаменитые художники России и зарубежных стран	Практические задания Устный опрос Самостоятельная работа	У1, У3, У4, У5,У6, 31,32,33,34 ОК 01-07,09,10				

4.2. Культура и традиции страны изучаемого языка	<i>Практическое занятие</i> <i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i> <i>Дифференцированные задания на совершенствование навыков чтения</i> <i>Контроль навыков индивидуального перевода технических текстов</i>	<i>У1, У3, У4, У5, У6, 31, 32, 33, 34</i> ОК 01-07, 09, 10				
---	--	---	--	--	--	--

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания по аудированию (текущий контроль).

Вы услышите пять высказываний. **Установите соответствие** между высказываниями каждого говорящего **A–E** и утверждениями, данными в списке **1–6**. Используйте каждое утверждение из списка **1–6** **только один**

раз. В задании **есть одно лишнее утверждение**. Занесите свои ответы в таблицу.

1. The speaker explains why he/she likes the city life.
2. The speaker talks about a local tourist attraction.
3. The speaker talks about unusual houses.
4. The speaker describes the area where he/she lives.
5. The speaker explains how to get to the city centre.
6. The speaker describes his/her room.

Говорящий	A	B	C	D	E	F	G
Утверждение							

Speaker A

I live in the country but I've always wanted to move to a big city. I think that there are more career opportunities there, more jobs, people can get a better education and better medical services there. There is more entertainment in the city, too. You can go to theatres, cinemas and clubs, there are lots of people everywhere – you'll never get bored. I'll move to the city as soon as I get an opportunity to do so.

Speaker B

I live in a big city, in a new fast-developing area. Most of the buildings were built not long ago, so the area has a modern look and is comfortable to live in. There are shops, cinemas, schools, hospitals, sports centres and parks within easy reach of my house. Right in front of my house there's a bus stop, so I have no problem getting to the centre or any other part of the city.

Speaker C

We've just moved house and now I live in a new modern building in the centre of the city. My window has a view of a busy street but the interior creates a nice and peaceful atmosphere. The walls are painted light green and the furniture is in warm brown and creamy colours. There's a plasma TV and a portable audio centre. I like drawing and there are several of my pictures on the walls. I think they look nice there.

Speaker D

Everybody wants their home to be a safe, nice and comfortable place but their ideas of comfort and beauty are very different. In hot climates people sometimes make their homes underground. Living underground, however, doesn't mean living in dark, dirty and damp caves. Modern underground homes are light. They are beautifully designed, nicely furnished and very comfortable to live in.

Speaker E

When we were walking along the main street, the guide pointed to an ordinary looking house and said that the place had a history. During the war a famous doctor lived there. He arranged a hospital in his own home and saved lots of people. Now nobody lives in the house, there's a museum of science and medicine there. The museum has very interesting exhibits on the history of medical science.

3.2.2. Типовые задания на освоение лексического материала (текущий контроль).

1. Выберите соответствующее значение выделенного слова:

You must **KEEP** your promise.

- a).содержать;
- b).охранять;
- c).держать;
- d).соблюдать.

2. Подберите синоним к выделенному слову:

The **VIEWS** of London are very exciting.

- a).sights;
- b).squares;
- c).people;
- d).streets.

3. Найдите антоним к слову:

“**foreign**”

- a).long;
- b).favorite;
- c).strange;
- d).native.

3.2.3. Типовые задания по чтению (текущий контроль).

Litter is a problem in our cities.

Litter is garbage – like food, paper and cans – on the ground or in the street. Where many people live together, litter is a problem. People don't always put their garbage in the bins. It's easier to drop a paper than to find a bin for it. But litter is ugly. It makes the city look dirty, and it spoils the view.

The wind blows papers far away. Often they are difficult to catch. When they blow against a fence, they stay there. This fence is a wall of garbage.

Litter is a health problem, too. Food and garbage attract animals, which sometimes carry disease.

Some people want to control litter. They never throw litter themselves, and sometimes they work together in groups to clean up the city. In most places litter is against the law. The law punishes people who throw garbage in the streets. They usually pay a fine, and occasionally they go to jail.

Two famous sayings in the United States are: “Don't be a litterbug!” and “Every litter bit hurts!”

Прочитайте следующие утверждения. Определите их соответствие прочитанному тексту.

- 1) Litter is a problem among people.
a) true b) false c) not stated
- 2) Garbage makes our cities look awful.

- a) true b) false c) not stated
- 3) There are special bins for different garbage in the streets.
a) true b) false c) not stated
- 4) Papers are easy to catch.
a) true b) false c) not stated
- 5) Garbage attracts sick animals.
a) true b) false c) not stated
- 6) People don't care about litter.
a) true b) false c) not stated
- 7) Groups that clean litter are in every city.
a) true b) false c) not stated
- 8) There are no antipollution laws.
a) true b) false c) not stated
- 9) In some countries people are punished for dropping litter.
a) true b) false c) not stated
- 10) The saying "Don't be a litterbug!" asks you not to drop litter in the streets.
a) true b) false c) not stated

3.2.4. Типовые задания на освоение грамматического материала (текущий контроль).

1. Допишите предложения, используя возвратные местоимения myself/ yourself/ ourselves/ himself/ herself/themselves/itself :

1. Be careful! That plate is very hot. Don't burn
2. I got out of the bath and dried with a towel.
3. When people are alone, they often talk to
4. The police say that the woman shot with a gun.
5. Good- bye! Have a good holiday and look after

2. Дополните предложения, используя стоящие в скобках глаголы в Past Continuous или Past Simple :

1. I(get) up early this morning, I(wash),
.....(dress) myself and then I(have) breakfast.
2. The postman (come) while I(have) lunch.
3. The boys (break) a window while they(play)
football.
4. I was late, but my friends (wait) for me when I
.....(arrive).
5. "What (you/do) on Saturday evening?" "I went to the cinema".
6. "What (you/do) at 9.30 on Saturday evening?"
"I..... (watch) a film in the cinema".

3. Составьте предложения, выражающие просьбу, в зависимости от ситуации. Используйте выражения Can you.....?/ Could you?/ Can I.....?/ May I.....?

1. (We are having dinner. You want me to pass the salt.)
You say to me:
2. (You want me to turn off the radio.)
You say to me:
3. (You want my pen.)
You say to me:
4. (You are in my house. You want to use my phone.)

You say to me:

5. (You want me to give you my address.)

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«Колледж «Угреша»**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР

_____/Капанова А.В./
«__» _____ 2020 г.

**Итоговая контрольная работа
для проведения дифференцированного зачёта
по учебной дисциплине «Иностранный язык»**

Дзержинский
2020

1. Заполните пропуски в инструкции следующими фразами:

The Phone No function allows the use of four 1_____ in the phone. This feature is useful for limited coverage area, or when 2_____. Selection of the preferred number to be used or selection of an automatic selection is possible in the auto selection. 3_____ will be used until the selection is changed to another number, unless the auto selection is stored. The auto selection 4_____ the phone number for a particular system.

- a) A selected phone number
- b) traveling to different areas
- c) will automatically use
- d) different phone numbers

2. Прочитайте текст и выберите утверждение, соответствующее содержанию текста.

Unlike digital computers- which started out as mechanical devices and then went through a brief electromechanical period during the 1930s, finally becoming electronic only in the 1940s- television was an electrical medium from the very beginnings.

Attempts to send images over distances with the use of electricity date to 1876, the year Alexander Graham Bell invented the telephone.

- a) Television was not an electrical medium from the very beginnings.
- b) Alexander Graham Bell invented the television.
- c) Television was a mechanical device.
- d) The invention of television dated to 1876.

3. Прочитайте текст и заполните пропуски подходящими по смыслу словами.

We are finally ready to apply the knowledge we gained in previous sections about electrons, vacuum 1_____ and transistors to some practical matters. In the following sections we shall consider a variety of circuits employing electron tubes and transistors.

2_____ are combinations of tubes or transistors with other components, such as resistors, capacitors and inductors, and form the 3_____ building blocks of electronic system: radio, automatic computer and so on. To understand the system, you must be familiar with the circuits that 4_____ them up.

- a) tubes
- b) basic
- c) make
- d) Circuits

4. Прочтите текст и найдите соответствующий перевод подчёркнутого выражения.

The Internet originated in the early 1970s when the United States wanted to make sure that people could communicate after a nuclear war. This needed a free and independent communication network without a centre and it led to a network of computers that could send each other e-mail through cyberspace.

- a) общение через коммутатор
- b) общение в работе
- c) коммуникационное общение
- d) сетевое общение

5. Расположите пропущенные предложения в таком порядке, чтобы получился связанный текст.

1_____. Almost everybody has the Internet.

2_____. It can be very helpful to people who carefully choose websites that they visit.

3_____. There is much high-quality information that can help us understand many fields of study: science, medicine, the art and so on.

4_____. Otherwise you would have to search for the necessary information in directories, libraries or on the phone for a long time.

Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов.

- a) We live in a multi-media society.
- b) How does the Internet affect our lives?
- c) In this global network you can find any information in a few minutes.
- d) Besides, the Internet can increase our knowledge of the outside world.

6. Выберите соответствия между английскими словами и их русскими эквивалентами:

1. pollution 2. protection 3. environment 4. Earthquake
a) защита b) землетрясение c) загрязнение d) окружающая среда
1. car 2. ring up 3. milliard 4. football
a) call up b) billion c) automobile d) soccer

7. Заполните пропуски, выбрав нужное прилагательное.

1. Ann is a very _____ cook.
2. Be _____ boy and play quietly.
3. Ann plays the piano _____ than the other girls.
4. He is one of _____ actors in our theatre.
a) the best b) a good c) better d) good

8. Закончите вопрос, употребив нужную форму глагола.

1. He usually drinks coffee in the morning, _____?
2. He doesn't like apples, _____?
3. He didn't work hard, _____?
4. Some years ago grandfather grew grapes, _____?
a) doesn't he b) did he c) didn't he d) does he

9. Заполните пропуски, выбрав нужный артикль.

1. Jake's mother is in _____ France on holiday.
2. He gets up at 6 o'clock in _____ morning.
3. Let's go for _____ walk.
4. Would you like _____ avocado?
a) an b) the c) a d) -

Критерии оценки лингвистических достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично
80 ÷ 89	4	Хорошо
70 ÷ 79	3	Удовлетворительно
менее 70	2	Неудовлетворительно

Время на подготовку и выполнение:

Проверочная работа. Самостоятельная работа.

подготовка 5 мин.;
 выполнение 35 мин.;
 оформление и сдача 5 мин.;
 всего 45 мин.

Итоговая контрольная работа.

подготовка 5 мин.;
 выполнение 80 мин.;
 оформление и сдача 5 мин.;
 всего 90 мин.

Перечень использованных нормативных документов.

- 1) ФГОС СПО
- 2) Программа УД ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»
- 3) Положение о контроле знаний

Литература:

- 1) Соловова Е.Н., John Parsons ЕГЭ. Английский язык. Тематические тестовые задания. Человек и его окружение. М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2014. – 143 с.
- 2) Северинова Е.Ю. Готовые экзаменационные ответы, английский язык СПб.: Изд. Тригон, 2015. – 456 с.
- 3) English Unlimited B1 + Intermediate Coursebook Cambridge University Press, 2012

5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины.

Контрольная работа №1.

Задание 1. Раскройте скобки, употребляя правильную форму прилагательного.

1. We should eat (healthy) food.
2. Today the streets aren't as (clean) as they used to be.
3. It's (bad) mistake he has ever made.
4. This man is (tall) than that one.
5. Mary is a (good) student than Lucy.
6. This garden is the (beautiful) in our town.

Задание 2. Поставьте somebody, anybody, nobody, everybody.

1. Don't tell ... about it.
2. Life is tough! ... has problems.
3. ... has eaten all the ice cream. That's terrible! ... will be able to have it for dessert tonight.
4. I think, ... in our class is honest. That's why we trust
5. Is there ... in the office?

Задание 3. Поставьте many, much, little, few, a little, a few.

1. Have you got ... time before the lessons?
2. After the lessons everybody felt ... tired.
3. I have ... time to finish this work.
4. I don't like ... sugar in my tea.
5. I never eat ... bread with soup.
6. She wrote us ... letters from the country.

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа.

1. My mother comes from Paris. ... French.
a). He is
b). She is
c). It is
d). They are
2. I am studying English. ... fifteen students in my class.
a). Have
b). Are
c). There are

- d). There is
3. Your English is very good. ... American?
- a). You`re
- b). Are you
- c). Do you
- d). You
4. I work in a bank. My wife ... in a school.
- a). working
- b). works
- c). work
- d). is work
5. I live in London. Where ... ?
- a). you live
- b). you do live
- c). live you
- d). do you live
6. John likes coffee, but he ... like tea.
- a). no
- b). not
- c). don`t
- d). doesn`t
7. We have a son and a daughter. Do you have ... children?
- a). The
- b). any
- c). some
- d).any of
8. I didn`t see you at the party ... there?
- a). You were
- b). You went
- c). Did you
- d). Were you
9. I ... a great movie last night.
- a). saw
- b). had seen
- c). was seeing

d). did see

10. We had a lovely holiday last year! Really? Where ... ?

a). did you go

b). were you going

c). went you

d). have you gone

Задание 5. Переведите на русский язык:

The role of foreign languages in education.

During the educational process we learn different subjects and get different skills. It will help us in our future life to get interesting well-paid job and we want. But as usual there is always a foreign language in every educational curriculum. So why do we need foreign languages for? The answer is rather simple. There are for about 6 billons of people on our planet and all of them speak a great number of languages. Most popular of them are very necessary for every person in modern life. The reason is simple – to understand people from others countries and make communication with them easier. It is very important because people don`t live separately from each other. But it isn`t enough to know only popular languages. People also need to study ancient languages. Why? Because they are maternal to modern languages and learning them help us to understand modern languages better.

Контрольная работа №2.

Task I

Fill in the words:

an apprenticeship *courses* *range* *a university* *contribute GCSE*
secondary *vocational* *two* *prefer opportunities* *continue*
A-level exams *get back* *option particular* *a student loan*

Finishing _____ school is an important time in the life of each teenager. You should think over your _____ after the exams. British teenagers take _____ at the age of 16. Then they have several options. They can go to a school sixth form and _____ their education. It is comfortable because you learn in familiar place with teachers that you know and have a lot of friends. But some teenagers _____ going to a sixth form college because it offers a wider _____ of subjects and options for students. School sixth form and sixth form college take _____ years. They prepare students for _____. You need them to enter _____. Some teenagers can't afford to continue their education because their families need them to _____ to the family income. They can go to _____ courses that teaches skills you need to do a _____ job. Another way is to go to a company that offers _____. Some companies give an opportunity to do flexible or evening _____. So you can develop and get a promotion. Time off from education may make you think what you really want to study. If you want to _____ to studying, you can get _____ that you pay back later. There are a lot of ways and _____ after finishing school. But it is up for you to decide and to choose.

Task II

Прочитайте текст об экстремальных видах спорта. Установите соответствие между вопросами А-Д и пронумерованными абзацами текста 1-3. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний вопрос.

- A.** Extreme sports become increasingly popular because of punk culture and fashion.
- B.** Many sports demonstrate daring tricks and are connected with special culture.
- C.** Snowboarding was introduced into Olympics due to X Games.
- D.** A winter extreme sport requires a specially designed board.

1. Developed in the 1960s, snowboarding is believed to have originated in the US, where several inventors explored the idea of surfing on the snow. The sport quickly developed, and the early boards were replaced by designs that are specialized to meet the demands of different competitions. The basic design is a board to which the rider's feet are attached with bindings. The size and shape of a board varies according to its use and the size of the snowboarder.

2. The term extreme sports is generally attributed to the X Games, a made-for-television sports festival created by the cable network ESPN in 1995. The success of the X Games raised the profile of these sports. The extreme sports of mountain biking and snowboarding debuted at the Summer and Winter Olympic Games in 1996 and 1998, respectively.

3. The primary extreme sports - skateboarding, in-line roller-skating, and BMX, for example - often use half-pipes and urban landscapes to perform a wide range of tricks. The sports also share a unique subculture that separates them from traditional team sports. This youth-oriented culture embraces punk music and fashion and emphasizes individual creativity.

Task III

Fill in the gaps in the text with the correct form of the words.

Self-care

We live in the era of 1 _____ advances in “self-care”.	IMPORTANCE
What you need is new information. There is so much you can learn to have a 2 _____ life. Then you can fulfill your needs in health easily and routinely as part of your normal way of life.	HEALTH
It is more and more obvious that 3 _____ kinds of treatment and cures in the world cannot bring lasting health if you are not willing to live an existence without diseases.	DIFFER
Years of physical damage – smoking, drinking, overeating, the wrong food, lack of rest or exercise – can only interfere with good health. Emotional instability is also incompatible with good health. And when the result is ill health, drugs are only 4 _____ aids.	ADDITION
To repair the damage of disease, or more to the point, to prevent it, you must live more 5 _____	CARE
It is possible that you know this already. But you must also know how to use that instinctive 6 _____	KNOW

Task IV

1. Have you ever thought about your future career? What are you going to be?
2. What opportunities are there for a Russian teenager after finishing the 10th Form?
3. Do you go in for sport? How can sport help a person? What negative points are there?
4. What is your attitude to extreme sport?

Контрольная работа №3.

Electricity.

An electric current is flow of electricity. There are two kinds of electricity: positive and negative. Glass rubbed with is positively charged, ebonite rubbed with fur is negatively charged. Like charge repel, unlike charges attract. The leaf electroscope is used to detect, distinguish and measure charges. The ultimate particle of negative electricity is called the electron; that of positive electricity is called the proton. It has been known for centuries that certain black, heavy stones have the property of attracting iron, this property being called magnetism. A body that exhibits magnetism is called a magnet. The two types of a magnet that show the strongest magnetism are called the North Pole and the South Pole. Magnets not only affect ordinary iron, but they affect one another. When a pole of one magnet is brought toward a pole of the second magnet, they will repel if both are north poles or both are south poles, they will attract if one is a north pole and the other a south pole.

The region in which magnetic forces act is called a magnetic field. When placed in a strong magnetic field, iron becomes magnetized. Electricity and magnetism are closely connected. Almost all metals are good conductors of electricity, with copper being one of the best conductors of all. Glass, paper, rubber are the most common non-conductors or insulators. According to their conductivity all materials are divided into conductors, insulators and semiconductors. A conductor owes its conducting powers to the presence of free electrons which have broken away from their atoms. The most common of them are metals, carbon electrolytes. According to their resistivity, conductors are divided into two groups: the first includes materials with low resistivity; copper, aluminum and others. These metals are used to produce wire conductors due to their high mechanical strength. The second group includes materials with high resistivity: one of these is nichrome. Due to its good heat resistance, nichrome is used to produce heaters. Insulating materials have a very low conductivity. They offer extremely high resistance to the flow of current. Insulators are divided into gaseous, liquid, and solid. They are also divided into groups according to their heat resistance. The semi-conductor is a material whose conductivity ranges between that of conductors and non-conductors of insulators. While the conductivity of metals is very little influenced by temperature, the conductivity of semi-conductors increases sharply with heating and falls with cooling. This dependence has opened great prospects for employing semi-conductors in measuring techniques.

There are several factors that determine the electrical resistance of any wire:

- the material which it is composed of;
- the size of the wire;
- its temperature.

In more general terms, the resistance of a wire is proportional to its length and inversely proportional to its cross-sectional area. This is Ohm's law.

Задания:

1. Замените русские слова в скобках на английские:

Magnetism is the (свойство) of attracting iron.

Every magnet has two (полюса): the (северный) pole and the (южный) pole.

Magnets (влияют) on one another.

The North Pole of one magnet (отталкивает) the North Pole of another magnet. It is the same with the South Pole.

The North Pole of one magnet (притягивает) the South Pole of another magnet.

Almost all metals are good (проводники) of electricity.

2. Переведите и задайте вопросы к следующим предложениям:

Semi-conductors find wide application in designing electronic counters, because they react to all kinds of radiations. (Where?).

One of the main engineering problems which could be solved by using semi-conductor was converting heat into electricity without using boilers or other machines. (What?).

3. Перестройте следующие предложения, употребив Passive. Переведите:

Our explorers discover rich coal deposits in Yakutia.

They find many valuable minerals there.

My sister sent the letter yesterday.

We will meet the delegation tomorrow.

Проверочная работа № 1.

1.Прочтите следующие словосочетания и переведите их:

Digital television, analogue system of television, digital system, flows of visual information, communicational channels, video and audio signals, electric signal

2.Прочтите текст и выпишите преимущества и недостатки цифрового телевидения:

Digital television.

The so-called analogue systems of television are digital systems. Using this new system, Russian experts have managed to encode and compress flows of visual information to the extent that the requirement in the carrying capacity of communication channels has been cut by nearly 86 per cent.

The advantages of digital techniques over analogue electronic systems have demanded that they be used in television. These advantages improve the quality of the picture. While in the analogue system of recording signals noises and errors invariably accumulate at every stage of their transmission or copying, digital recording is almost free of signal errors.

How does digital television work? Basically it performs by splitting the continuous analogue signal into a series of separate pulses. A continuously varying electric signal generated by a usual broadcasting camera is fed into an electronic device which converts it into pulses. These pulses represent binary recordings of the signal's values at any given moment. At the receiving end of the circuit, the digital signal of binary pulses can be unscrambled back into the analogue signal which is then fed into ordinary TV sets. But the advantages of digital techniques can themselves be used in TV sets in order to improve their reception qualities considerably.

Digital TV, however, has its disadvantages. The main one lies in the tremendous scope of information to be transmitted. And it must be done at the rate of 216 million pulses per second. This great flow of information is rather difficult and extremely expensive to transmit over great distances by technical means available today.

Russian researchers studying this problem have found help in the principles they observed in living nature. And the efforts of Russian researchers in this field are internationally recognized.

3.Найдите в тексте абзац, где речь идёт о принципах работы цифрового телевидения. Переведите этот абзац письменно.

4.Найдите и выпишите из текста сказуемые в пассивном залоге, определите время.

Проверочная работа №2.

1.Прочитайте и переведите текст:

Direct Current and Alternating Current.

When a cell or any other generator is connected so as to form a continuous path of conductors the electrons begin to move through conductor and this is called an electric current, an electric circuit. We know that current is the flow electricity through a circuit. If broken anywhere, the electric circuit will stop carrying a current. There are two main types of current: direct and alternating. When electrons flow in one direction only, the current is called a direct current. When electrons flow first in one direction and then in another in a periodic manner, the current is called an alternating current. An alternating current is a current that changes its direction of flow through a circuit in a periodic manner. An alternating current flows in cycle. The number of cycles per second is termed the frequency of current. In a 60-cycle alternating current circuit, the current flows in one direction 60 times per second and in the other direction 60 times per second. Two frequencies are in use nowadays: the standard for Europe is 50 cycles per second, while the standard for the USA 60 cycles per second. A standard frequency has a great advantage since different electrical system can be interconnected.

Electric circuits.

Compare the schemes of two electric circuits (a) and (b). Circuit (a) is a series circuit. It includes a voltage source and two resistors. The elements in circuit (a) are connected in series. The value of current in one resistor equals the value in the second resistor. The value of current is the same in all elements of any series circuits while the value of voltage is different.

Circuit (b) is a parallel circuit. It includes a voltage source and two or three resistors. The resistors are connected in parallel. The value of voltage in one resistor equals the value of voltage in resistors two or three. The value of voltage is the same in all the elements of a parallel circuit while the value of current is different. In any circuit the conductor offers resistance to the flow of current.

The strength of current depends on both the voltage and on the resistance in a circuit. A current of 50ma is dangerous for a man; it may result in an electric shock. One gets an electric shock in case one touches live conductors when the power is on. And a current of 100ma and higher is lethal. Thus, before working on a circuit, reenergize it and work on it with the power off. The risk of an electric shock decreases with decreasing voltage. In wet and hot atmosphere the risk of electric shock increases. Safe voltage for circuit used in dry atmosphere is under 36V. When the power is on contacts with live conductors are dangerous for life. When a live conductor is touched with both hands the resistance of the conductor I from 10,000 to 50,000ohms. The higher is the body resistance, the smaller is the current that flows through the body. Tare it into or work on the circuit with the power off.

2.Ответьте на вопросы по тексту:

1. What is current?
2. What types of current do you know?
3. What is frequency?
4. What elements does the circuit include?
5. In what circuit is the value of current the same in all the elements?
6. What does the strength of current depend on?

3.Преобразуйте предложения действительного залога в страдательный по образцу:

People widely use electronic devices.

Electronic devices are widely used by people.

1. They calculate the trajectories of spaceships.
2. Scientists designed a variety of tubes for specialized functions.
3. American scientists invented the transistor in 1948.

4. Electronics has extended man`s intellectual power.

5. Jack Kilby developed the concept of integrating device and built the first IC in 1958.

4. Закончите предложения:

An alternating current changes its direction of flow while...

Direct current flows provided a direct voltage source is applied while...

The standard frequency for Europe is 50 cycles per second while...

5. Заполните пропуски глаголами: to detect, to appear, to disappear, to decrease.

When resistance increases, the risk of electric shock...

Faults in electric installation are ... by means of special devices.

Electric power ... only on live conductors with power on.

When the device is switched off electric power...

6. Переведите, обратите внимание на перевод слов:

Current times resistance equals voltage.

Ohm`s Law:

resistance equals voltage divided by current.

current equals voltage divided by resistance.

voltage equals current times resistance.