

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**

**АУД.01 Основы интеллектуального труда**

Адаптированная образовательная программа профессии среднего  
профессионального образования

**43.01.02 (100116.01) Парикмахер**  
*код и наименование (профессии)*

Форма обучения  
**очная**

---

*очная, очно-заочная, заочная*

2016 г.

Примерная программа адаптационной учебной дисциплины **АУД.01 Основы интеллектуального труда** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по профессии **100116.01. Парикмахер**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02 августа 2013г., № 730 и методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

**Разработчики:**

Дугушкина Татьяна Геннадьевна-заместитель директора по УМР ГБПОУ МО «Павлово-Посадский техникум»

Ненашева Марина Юрьевна–методист ГБПОУ МО «Павлово-Посадский техникум»

Туманова Наталья Анатольевна-мастер производственного обучения ГБПОУ МО «Павлово-Посадский техникум»

Бердаков Евгений Михайлович–мастер производственного обучения ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье»

Запасник Елена Николаевна-мастер производственного обучения ГБПОУ МО «Павлово-Посадский техникум»

Тюкова Татьяна Михайловна-мастер производственного обучения ГБПОУ МО

«Люберецкий техникум им. Героя Советского союза, летчика-космонавта Ю. А. Гагарина

Семёхина Ольга Валерьевна-мастер производственного обучения ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье»

Коваль Мария Олеговна–педагог-психолог ГБПОУ МО «Павлово-Посадский техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **АУД.01 Основы интеллектуального труда**

### **1.1. Область применения примерной программы.**

Примерная программа адаптационной дисциплины разработана самостоятельно на основе соответствующего ФГОС СПО по профессии 43.01.02 (100116.01) Парикмахер, в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Примерная программа адаптационной дисциплины может быть использована для изучения психологии личности в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих адаптированную образовательную программу среднего (полного) общего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ.

### **1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы.**

Адаптационная дисциплина АУД.01 Основы интеллектуального труда входит в адаптационный цикл.

Дисциплина имеет ярко выраженный практико-ориентированный характер. Компетенции, формирующиеся и совершенствующиеся в результате освоения дисциплины, необходимы при изучении профессиональных модулей и дальнейшего использования в профессиональной деятельности.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

В результате освоения дисциплины Основы интеллектуального труда обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

#### ***уметь:***

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;
- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;
- представлять результаты своего интеллектуального труда;
- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;
- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;
- применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;

- основы методики самостоятельной работы;
- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;
- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- способы самоорганизации учебной деятельности;
- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).

В результате освоения учебной дисциплины АУД.01 Основы интеллектуального труда в соответствии с требованиями к освоению ФГОС СПО по профессии 43.01.02 (100116.01) Парикмахер создаются условия для формирования общих компетенций

Код	Общие компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **48 час**, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32 часа**;  
 самостоятельной работы обучающегося **16 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
- тематика внеаудиторной самостоятельной работы;	
<b><i>Итоговая аттестация в форме зачета</i></b>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины АУД. 01 Основы интеллектуального труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 1.</b> Основные подразделения образовательной организации			
<b>Тема 1.</b> Образовательная организация	<b>Содержание</b> Администрация образовательного учреждения. Социальная и психологическая служба образовательного учреждения	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Изучение нормативно-правовых документов образовательного учреждения	1	
<b>РАЗДЕЛ 2.</b> Права и обязанности студента			
<b>Тема 2.</b> Права, обязанности и ответственность студентов	<b>Содержание</b> Правила внутреннего распорядка обучающихся. Основные права и обязанности обучающегося	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Изучение инструкции и правил распорядка техникума.	1	
<b>РАЗДЕЛ 3.</b> Организация учебного процесса: лекции, семинары, практические и лабораторные работы. Особенности работы студента на различных видах аудиторных занятий.			
<b>Тема 3.</b> Различные способы восприятия и обработки учебной	<b>Содержание</b> Процесс сбора и переработки информации.	2	3

информации с учетом имеющихся ограничений здоровья; рекомендации по написанию учебно- исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.д.)	Техника написания тезисов, статей, докладов и рефератов.		
	<b>Практические занятия</b> Способы восприятия информации. Презентация без компьютера.	2	3
<b>РАЗДЕЛ 4.</b> Самостоятельная работа студентов			
<b>Тема 4.</b> Организация самостоятельной работы студентов	<b>Содержание</b>		
	Формы и виды самостоятельной работы студента. Сущность и принципы самоорганизации самостоятельной работы студентов.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		
	Планирование самостоятельной работы студента	1	3
	<b>Самостоятельная работа.</b> <i>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</i> <i>Составление плана выполнения самостоятельной работы студента (таблица).</i>	1	
<b>РАЗДЕЛ 5.</b> Технология конспектирования			
<b>Тема 5.</b> Методика конспектирования	<b>Содержание</b>		
	Понятие конспекта. Его назначение и особенности. Виды конспектов	2	2
	<b>Практические занятия</b>	1	3
	Методы рационального конспектирования.		
	<b>Самостоятельная работа</b> <i>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</i> <i>Составление сложного плана. Оформление конспекта.</i>	2	
<b>РАЗДЕЛ 6.</b> Формы и методы проверки знаний студентов. Организация промежуточной аттестации студентов			



<b>Тема 6.</b> Организация текущего контроля знаний и промежуточной аттестации студентов	<b>Содержание</b>	4	2
	Формы и процедуры текущего контроля знаний студентов. Формы промежуточной аттестации студентов. Основные методы контроля знаний, умений и навыков студентов.		
	<b>Самостоятельная работа</b> <i>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</i> <i>Основные методы контроля знаний, умений и навыков студентов</i>	1	
<b>РАЗДЕЛ 7.</b> Методы и приемы скоростного конспектирования			
<b>Тема 7.</b> Методы и приемы скоростного конспектирования слов и словосочетаний	<b>Содержание</b>		
	Организация конспекта. Методы скоростного конспектирования слов и фраз.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		
	Пространственная запись текста. Использование табличной записи, обработка конспекта	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> <i>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</i> <i>Составления конспекта в виде таблицы по теме: Интеллектуальный труд.</i>	2	3
<b>РАЗДЕЛ 8.</b> Реферат как форма самостоятельной работы студента			
<b>Тема 8.</b> Методика работы над рефератом, докладом. Реферативное сообщение	<b>Содержание</b>		
	Методика работы над рефератом, докладом. Требования к оформлению реферата, доклада.	2	3
	<b>Практические занятия</b>		
	Реферативное сообщение. Публичное выступление.	1	3
	<b>Самостоятельная работа</b> <i>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</i> Написание реферата. Подготовка реферативного сообщения.	2	
<b>РАЗДЕЛ 9.</b> Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами			

<b>Тема 9.</b> Общие приемы работы с книгой и электронными ресурсами	<b>Содержание</b>		
	Правила работы с учебной литературой. Понимание элементов текста, предложений, абзацев. Методы работы с электронными образовательными ресурсами.	4	3
	<b>Самостоятельная работа</b> <i>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</i> Работа с учебной литературой. Составление сложного плана. Оформление выписок, цитат, тезисов. Работа с базами правовой информации Консультант - плюс, Гарант.	2	
<b>РАЗДЕЛ 10.</b> Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и выступления.			
<b>Тема 10.</b> Правила подготовки доклада и выступления	<b>Содержание</b>		
	Методика работы над докладом. Методика подготовки устного выступления (доклада).	4	3
	<b>Практические занятия</b> Правила подготовки публичного выступления	1	3
	<b>Самостоятельная работа</b> <i>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</i> Подготовка доклада и устного сообщения (тема по выбору обучающегося).	2	
<b>РАЗДЕЛ 11.</b> Компьютерная презентация к докладу			
<b>Тема 11.</b> Создание компьютерных презентаций с помощью PowerPoint	<b>Содержание</b>		
	Этапы создания презентации. Шаблоны PowerPoint. Элементы слайдов презентации (текст, диаграммы, рисунки, звук, видео, электронные таблицы).	2	3

	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Подготовить краткие тезисные документы или создать слайд-шоу с презентацией.	2	
<b>Всего</b>		<b>48</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Образовательные технологии**

3.1.1. В учебном процессе, помимо лекций широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций студентов.

3.1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: использование электронных образовательных ресурсов, групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, анализа производственных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций студентов.

#### **3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация адаптационной учебной дисциплины требует наличия специально оборудованной учебной аудитории с учетом потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- комплект рабочего места преподавателя;
- комплект учебно-методической литературы;
- дидактический материал;
- тестовые задания.

Технические средства:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Валеева Н.Ш., Гончарук Н.П. Психология и культура умственного труда: Учебное пособие. М.: КНОРУС, 2013.
2. Познавательные процессы и способности в обучении: Учебное пособие. Под ред. В.Д. Шадрикова. - М. 2012.
3. Семенова С.Е. Диагностика общеучебных умений первокурсников. Профессиональное образование. 2013.

##### **Дополнительные источники:**

Столяренко Л. Д. Психология и педагогика. Издательство: Юрайт, серия: Хочу все знать! 2015.

##### **Интернет-ресурсы:**

Культура интеллектуального труда [Электронный ресурс] – режим доступа свободный – <http://window.edu.ru/resource/082/70082/files/kit.pdf>

#### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по дисциплине АУД. 01 Основы интеллектуального труда наличие среднего профессионального или высшего образования, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины АУД. 01 Основы интеллектуального труда осуществляется в ходе текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, промежуточной и итоговой аттестации.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Текущий контроль проводится преподавателем следующими формами и методами: устный опрос, тестирование, решение производственных (проблемных) ситуаций, беседа, защита практических работ, проверка выполненных самостоятельных внеаудиторных работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена в форме тестирования. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
<b>Умения:</b>	
составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников; работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья; выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию; представлять результаты своего интеллектуального труда; ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты; рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;	- - правильное распределение своих сил и времени в образовательном процессе; - грамотное систематическое планирование личного времени в организации учебной работы; - точность и обоснованность применения знаний и умений в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы.

применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы; использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы.	
<b>Знания:</b>	
особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий; основы методики самостоятельной работы; принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией; различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья; способы самоорганизации учебной деятельности; рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное перечисление особенностей интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;</li> <li>- владение методикой организации самостоятельной работы;</li> <li>- правильное определение принципов интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;</li> <li>- грамотное применение способов восприятия и обработки учебной информации;</li> <li>- владение способами самоорганизации учебной деятельности;</li> <li>- перечисление и применение правил и требований по написанию учебно-исследовательских работ.</li> </ul>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Оценка образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

<b>Качество освоения программы</b>	<b>Уровень достижений</b>	<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>Отметка по дихотомической системе «зачтено – не зачтено»</b>
90-100%	высокий	«5»	Зачтено
66-89%	повышенный	«4»	Зачтено
50-65%	средний	«3»	Зачтено
Меньше 50%	Ниже среднего	«2»	Не зачтено

