

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«МОЖАЙСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБПОУ МО «Можайский техникум»

---

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.2. ОХРАНА ТРУДА**

Адаптированная образовательная  
программа по профессии  
среднего профессионального образования  
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

Форма обучения

*очная*

г. Можайск, 2017 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии среднего профессионального образования

### **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

Рабочая программа разработана на основе примерной программы дисциплины **Охрана труда**, рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения Федерального института развития образования (заключение №\_\_от «\_\_»\_ \_\_\_\_20\_\_г.). (указывается при наличии разработанной примерной программы)

Автор программы: **Черницкая Лариса Михайловна** - преподаватель специальных дисциплин

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической (предметной) комиссии \_\_\_\_

Протокол заседания №\_\_от «\_\_»\_\_20\_\_г.

Председатель цикловой методической (предметной) комиссии

\_\_\_\_\_  
Фамилия И.О., подпись

Представитель работодателя \_\_\_\_\_

И.О. Фамилия

«\_\_»\_\_20\_\_ г.

# Содержание

## **1. Паспорт рабочей программы дисциплины**

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы
- 1.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины
- 1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
- 1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины

## **2. Структура и содержание дисциплины**

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий
- 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

## **3. Специальные условия реализации рабочей программы дисциплины**

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.3. Информационное обеспечение обучения

## **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

## **1. Паспорт рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины ОП.2 Охрана труда является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей** ГБПОУ МО « Можайский техникум»

**1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

общеобразовательный цикл.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

Целью освоения дисциплины является приобретение обучающимися теоретических знаний и профессиональных навыков в области современной электротехники, необходимых для успешной профессиональной деятельности специалистов.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;
- обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности; анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности;
- использовать экобиозащитную технику;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- воздействие негативных факторов на человека;
- правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации.

**В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей

ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей.

ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий

ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей.

ПК 1.5 Выявлять дефекты кузовов, кабин, платформ

ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно – технической документации

ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей.

ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий.

ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей.

ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов.

ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.

ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.

ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.

ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей.

ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов.

| <b>Общие и профессиональные компетенции</b>   | <b>Дескрипторы сформированности (действия)</b>  | <b>Уметь</b>   | <b>Знать</b>  |
|---|---|--|---|
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах.<br>Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности.<br>Определение этапов решения задачи.<br>Определение потребности в информации.<br>Осуществление эффективного поиска.<br>Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.<br>Разработка детального плана действий.<br>Оценка рисков на каждом шагу.<br>Оценка плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации, определение критериев оценки и рекомендаций по улучшению плана. | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте.<br>Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части.<br>Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.<br>Составить план действия.<br>Определять необходимые ресурсы.<br>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.<br>Реализовать составленный план.<br>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.<br>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.<br>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях.<br>Методы работы в профессиональной и смежных сферах.<br>Структура плана для решения задач.<br>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02.  | Планирование  | Определять задачи  | Номенклатура  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач<br>Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.<br>Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска;<br>Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности | поиска информации<br>Определять необходимые источники информации<br>Планировать процесс поиска<br>Структурировать получаемую информацию<br>Выделять наиболее значимое в перечне информации<br>Оценивать практическую значимость результатов поиска<br>Оформлять результаты поиска | информационных источников применяемых в профессиональной деятельности<br>Приемы структурирования информации<br>Формат оформления результатов поиска информации                     |
| ОК 03.<br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.                              | Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности)<br>Применение современной научной профессиональной терминологии<br>Определение траектории профессионального развития и самообразования  | Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br>Выстраивать траектории профессионального и личностного развития   | Содержание актуальной нормативно-правовой документации<br>Современная научная и профессиональная терминология<br>Возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04.<br>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.          | Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач<br>Планирование профессиональной деятельность   | Организовывать работу коллектива и команды<br>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.   | Психология коллектива<br>Психология личности<br>Основы проектной деятельности  |
| ОК 05.<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном   | Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном   | Излагать свои мысли на государственном языке<br>Оформлять документы   | Особенности социального и культурного контекста<br>Правила оформления документов.  |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.  | языке<br>Проявление толерантности в рабочем коллективе   |   |   |
| ОК 06.<br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей. | Понимать значимость своей профессии (специальности)<br>Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.                        | Описывать значимость своей профессии<br>Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)   | Сущность гражданско-патриотической позиции<br>Общечеловеческие ценности<br>Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности  |
| ОК 07.<br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.          | Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте | Соблюдать нормы экологической безопасности<br>Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)  | Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности<br>Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности<br>Пути обеспечения ресурсосбережения.   |
| ОК 09.<br>Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.   | Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности                                 | Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>Использовать современное программное обеспечение   | Современные средства и устройства информатизации<br>Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности   |
| ОК 10.<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.                                     | Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке.<br>Ведение общения на профессиональные темы  | Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>строить простые высказывания о себе | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>особенности |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы   | произношения правила чтения текстов профессиональной направленности  |
| ОК 11.<br>Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | Определение инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности<br>Составлять бизнес план<br>Презентовать бизнес-идею<br>Определение источников финансирования<br>Применение грамотных кредитных продуктов для открытия дела | Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи<br>Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности<br>Оформлять бизнес-план<br>Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования  | Основы предпринимательской деятельности<br>Основы финансовой грамотности<br>Правила разработки бизнес-планов<br>Порядок выстраивания презентации<br>Кредитные банковские продукты  |
| ПК 1.1<br>ПК 2.1<br>ПК 3.1<br>ПК 4.1<br>ПК 5.1                                   | Организация и контроль подготовки рабочих мест, оборудования, инвентаря, инструмента в соответствии с заданиями<br><br>Организация и контроль текущей деятельности подчиненного персонала  | - контролировать, демонстрировать безопасные приемы подготовки оборудования к работе;<br>- контролировать своевременность текущей уборки рабочих мест в соответствии с инструкциями и регламентами, стандартами чистоты;<br>- контролировать соблюдение правил техники безопасности, пожарной безопасности, | - требования охраны труда, пожарной безопасности, техники безопасности при выполнении работ;<br>- виды, назначение, правила безопасной эксплуатации инструмента и оборудования производственного инвентаря, инструментов, весоизмерительных приборов, посуды и правила ухода за ними;<br>- способы и формы инструктирования персонала в области соблюдения |



|  |  |  |   |    |
|--|--|--|---|----|
|  |  | охраны труда на<br>рабочем месте;<br>- инструктировать<br>подчиненный<br>персонал в области<br>безопасной<br>организации работ | требований<br>безопасной<br>организации работ | по |
|--|--|--|---|----|

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.2 Охрана труда**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка</b>  | <b>48</b>          |
| <b>Самостоятельная работа (<i>не более 20%</i>)</b>                           | <b>8</b>           |
| <b>Обязательная учебная нагрузка</b>  | <b>40</b>          |
| <b>в том числе:</b>   |                    |
| теоретическое обучение  | 20                 |
| лабораторные занятия (если предусмотрено)                                     | -                  |
| практические занятия (если предусмотрено)                                     | 20                 |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено)                                 | -                  |
| Контрольная работа  | 1                  |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b> |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 ОХРАНА ТРУДА

| Наименование разделов и тем                                 | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   |                         | Объем часов | Осваиваемые элементы компетенций  |
|---|--|-------------------------|-------------|---|
| 1   | 2  |                         | 3           | 4   |
| <b>Введение</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Уровень освоения</b> | <b>1</b>    | <b>ОК 1-7, ОК 9,10</b>  |
|   | 1. Основные понятия в области охраны труда. Предмет, цели и задачи дисциплины. Меж предметные связи с другими дисциплинами. Роль знаний по охране труда в профессиональной деятельности. Состояние охраны труда в отрасли.   | 2                       |             |   |
| <b>Раздел 1</b>   | <b>Нормативно - правовая база охраны труда</b>   |                         | <b>11</b>   |   |
| <b>Тема 1.1<br/>Законодательство в области охраны труда</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Уровень освоения</b> | <b>2</b>    | <b>ОК 1-7, ОК 9,10<br/>ПК 1.1<br/>ПК 2.1<br/>ПК 3.1<br/>ПК 4.1<br/>ПК 5.1</b> |
|   | 1. Нормативно-правовая база охраны труда: понятие, назначение. Федеральные законы в области охраны труда: Конституция Российской Федерации, «Об основах охраны труда в Российской Федерации», Трудовой кодекс Российской Федерации (гл. 33-36). Основные нормы, регламентирующие этими законами, сферами их применения | 2                       |             |   |
|   | 2. Основные направления государственной политики в области охраны труда. Полномочия органов государственной власти России и субъектов РФ, а также местного самоуправления в области охраны труда. Государственные нормативные требования охраны труда (Трудовой кодекс РФ, ст. 211).                                   | 2                       |             |   |
|   | 3. Система стандартов по технике безопасности: назначение, объекты. Межотраслевые правила по охране труда, назначение, содержание, порядок действия  | 2,3                     |             |   |
|   | 4. Положение о системе сертификации работ по охране труда в организациях: назначение, содержание   | 2                       |             |   |
|   | <b>Тематика практических работ</b>   |                         |             |   |
|   | 1. Оформление нормативно-технических документов, в соответствии действующими Федеральными Законами в области охраны труда  |                         | <b>2</b>    |   |
| <b>Тема 1.2<br/>Обеспечение охраны</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Уровень освоения</b> |             | <b>ОК 1-7, ОК 9,10</b>  |
|   | 1. Обеспечение охраны труда: понятие, назначение.  | 1                       |             |   |

|  |   |                             |   |   |
|--|---|-----------------------------|---|---|
| <i>труда</i>   | Государственное управление охраной труда  |                             | 2 | <b>ПК 1.1</b><br><b>ПК 2.1</b><br><b>ПК 3.1</b><br><b>ПК 4.1</b><br><b>ПК 5.1</b>                               |
|  | 2. Государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства об охране труда. Органы надзора и контроля за охраной труда. Федеральные инспекции труда: назначение, задачи, функции. Права государственных инспекторов труда. Государственные технические инспекции (Госгортехнадзор, Госэнергонадзор, Госсанинспекция, Государственная пожарная инспекция и др.), их назначение и функции.                      | 1                           |   |   |
|  | 3. Административный, общественный, личный контроль за охраной труда. Права и обязанности профсоюзов по вопросам охраны труда. Правовые акты, регулирующие взаимные обязательства сторон по условиям и охране труда (Коллективный договор, соглашение по охране труда). Ответственность за нарушение требований охраны труда: административная, дисциплинарная, уголовная  | 3                           |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы; изучение нормативных материалов. Систематизация учебного материала при составлении таблиц по видам ответственности за правонарушения.  |                             | 2 |   |
| <b>Тема 1.3.<br/>Организация<br/>охраны труда в<br/>предприятиях</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>Уровень<br/>освоения</b> | 2 | <b>ОК 1-7, ОК<br/>9,10</b><br><b>ПК 1.1</b><br><b>ПК 2.1</b><br><b>ПК 3.1</b><br><b>ПК 4.1</b><br><b>ПК 5.1</b> |
|  | 1. Служба охраны труда на предприятии: назначение, основные задачи, права, функциональные обязанности. Основание для заключения договоров со специалистами или организациями, оказывающими услугу по охране труда. Комитеты (комиссии) по охране труда: состав, назначение  | 2                           |   |   |
|  | 2. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Соответствие производственных процессов и продукции требования охраны труда. Обязанности работника по соблюдению норм и правил по охране труда. Санитарно-бытовые и лечебно-профилактическое обслуживание работников. Обеспечение прав работников на охрану труда. Дополнительные гарантии по охране труда отдельных категорий работников | 2                           |   |   |
|  | 3. Обеспечение и профессиональная подготовка в области  | 3                           |   |   |

|  |  |                         |           |   |
|--|--|-------------------------|-----------|---|
|  | охраны труда. Инструктажи по охране и технике безопасности (вводный, первичный, повторный, внеплановый, текущий), характеристика, оформление документации  |                         |           |   |
|  | <b>4.</b> Финансирование мероприятий по улучшению условий и охраны труда   | <b>3</b>                |           |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br><br>Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы; изучение нормативных материалов. Оформление документации по инструктажам по охране труда и технике безопасности.                    |                         | <b>1</b>  |   |
| <b>Раздел 2</b>  | <b>Условия труда на предприятиях общественного питания</b>   |                         | <b>17</b> | <b>ОК 1-7, ОК 9,10</b>  |
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Основы понятия условия труда.</b><br><b>Опасные и вредные производственные факторы</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Уровень освоения</b> | <b>2</b>  | <b>ПК 1.1</b><br><b>ПК 2.1</b><br><b>ПК 3.1</b><br><b>ПК 4.1</b><br><b>ПК 5.1</b> |
|  | 1. Основные понятия: условия труда, их виды. Основные метеорологические параметры (производственный микроклимат) и их влияние на организм человека. Санитарные нормы условий труда. Мероприятия по поддержанию установленных норм.                 | <b>1</b>                |           |   |
|  | 2. Вредные производственные факторы: понятие, классификация. Краткая характеристика отдельных видов вредных производственных факторов (шум, вибрация, тепловое излучение, электромагнитные поля и т.д.), их воздействие на человека.               | <b>2,3</b>              |           |   |
|  | 3. Допустимые параметры опасных и вредных производственных факторов, свойственных производственным процессам. Понятие о ПДК (предельно-допустимых концентрациях) вредных факторов. Способы и средства защиты от вредных производственных факторов. | <b>2</b>                |           |   |
|  | <b>Тематика практических занятий</b>   |                         |           |   |
|  | <b>1.</b> Исследование метеорологических характеристик помещений, проверка их соответствия установленным нормам  |                         | <b>4</b>  |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы; изучение нормативных материалов. Подготовка сообщений по межотраслевым правилам  |                         | <b>1</b>  |   |

|  |   |                         |           |   |
|--|---|-------------------------|-----------|---|
|  | охраны труда  |                         |           |   |
| <b>Тема 2.2</b><br><b>Производственный травматизм и профессиональные заболевания</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>Уровень освоения</b> | <b>2</b>  | <b>ОК 1-7, ОК 9,10</b><br><b>ПК 1.1</b><br><b>ПК 2.1</b><br><b>ПК 3.1</b><br><b>ПК 4.1</b><br><b>ПК 5.1</b> |
|  | 1. Производственный травматизм и профессиональные заболевания: понятия, причины и их анализ. Травмоопасные производственные факторы в парикмахерских. Изучение травматизма: методы, документальное оформление, отчетность. Первая помощь при механических травмах (переломах, вывихах, ушибах и д.т.), основные мероприятия по предупреждению травматизма и профессиональных заболеваний. | <b>2</b>                |           |   |
|  | 2. Несчастные случаи: понятия, классификация. Порядок расследования и документального оформления и учета несчастных случаев в организациях. Порядок возмещения работодателями вреда, причиненного здоровью работников в связи с несчастными случаями. Доврачебная помощь пострадавшим от несчастного случая.  | <b>2,3</b>              |           |   |
|  | <b>Тематика практических занятий</b>  |                         |           |   |
|  | 1. Анализ причин производственного травматизма на предприятии. Определение коэффициентов травматизма: общего, частоты, тяжести, оформление актов  |                         | <b>2</b>  |   |
|  | 2. Первая помощь при механических травмах: переломах, вывихах, ушибах   |                         | <b>4</b>  |   |
|  | <b>Контрольная работа</b>   |                         | <b>1</b>  |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы; изучение нормативных материалов. Подготовка сообщений по теме «Производственный травматизм», «Виды профессиональных заболеваний в сфере обслуживания».   |                         | <b>1</b>  |   |
| <b>Раздел 3</b>  | <b>Электробезопасность и пожарная безопасность</b>  |                         | <b>17</b> |   |
| <b>Тема 3.1</b><br><b>Электробезопасность</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>Уровень освоения</b> | <b>2</b>  | <b>ОК 1-7, ОК 9,10</b><br><b>ПК 1.1</b><br><b>ПК 2.1</b><br><b>ПК 3.1</b><br><b>ПК 4.1</b><br><b>ПК 5.1</b> |
|  | 1. Электробезопасность: понятие, последствия поражения человека электрическим током. Условия возникновения электротравм, их классификация. Факторы, влияющие на тяжесть электротравм (параметры тока, время воздействия, особенности состояния организма).  | <b>2</b>                |           |   |
|  | 2. Классификация условий работы по степени электробезопасности.<br>Требования электробезопасности, предъявляемые к  | <b>2</b>                |           |   |

|   |   |                             |   |   |
|---|---|-----------------------------|---|---|
|   | конструкции технологического оборудования   |                             |   |   |
|   | 3. Защита от поражения электрическим током. Технические способы защиты (защитное заземление и зануление, защитное отключение, изоляция и ограждение токоведущих частей), понятие, назначение. Порядок и сроки проверки заземляющих устройств, и сопротивление изоляции. Индивидуальные средства защиты от поражения электрическим током, их виды, назначение, сроки проверки, правила эксплуатации и хранения.  | 2                           |   |   |
|   | 4. Статистическое электричество: понятие, способы защиты от его воздействия.  | 2                           |   |   |
|   | 5. Технические и организационные мероприятия по обеспечению электробезопасности.  | 3                           |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы; изучение нормативных материалов; составление конспектов с использованием нормативных документов по электробезопасности. Составление плана мероприятий по обеспечению электробезопасности.   |                             | 1 |   |
| <b>Тема 3.2<br/>Пожарная<br/>безопасность</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>Уровень<br/>освоения</b> | 2 | <b>ОК 1-7, ОК<br/>9,10<br/>ПК 1.1<br/>ПК 2.1<br/>ПК 3.1<br/>ПК 4.1<br/>ПК 5.1</b> |
|   | 1. Пожарная безопасность: понятие, последствия ее несоблюдения. Правовая база: ФЗ «О пожарной безопасности», стандарты ССБТ, правила и инструкции по пожарной безопасности. Организация пожарной охраны в предприятиях. Пожарная безопасность зданий и сооружений (СниП 21-01-97). Правила пожарной безопасности в РФ (ППБ 01-99). Обязанности и ответственность должностных лиц за обеспечением пожарной безопасности в предприятиях. Государственная служба пожарной безопасности: назначение, структура, область компетенции | 2                           |   |   |
|   | 2. Противопожарный инструктаж: понятие, назначение, виды, порядок, сроки проведения и документальное оформление. Противопожарный режим содержания территории предприятия, его помещений и оборудования. Действия администрации и работников предприятия при возникновении пожаров. Эвакуация людей из помещений,  | 2                           |   |   |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | охваченных пожаров.   | 2 |   |   |
|  | 3. Факторы пожарной опасности отраслевых объектов. Основные причины возникновения пожаров в предприятиях, способы предупреждения и тушения пожаров. Огнетушители: назначение, типы, устройство, принцип действия, правила хранения и применения |   |   |   |
|  | 4. Пожарный инвентарь. Противопожарное водоснабжение, его виды, особенности устройства и применения. Средства пожарной сигнализации и связь, их типы, назначение  | 2 |   |   |
|  | 5. Организация эвакуации людей при пожаре на предприятии общественного питания  | 3 |   |   |
|  | <b>Тематика практических занятий</b>  |   |   |   |
|  | 1. Изучение устройства и овладения приемами эксплуатации средств тушения пожаров, пожарной сигнализации и связи. Составление плана эвакуации людей при пожаре на предприятии общественного питания.   |   | 4 |   |
| <b>Тема 3.3<br/>Требования безопасности к производственному оборудованию</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2 | <b>ОК 1-7, ОК 9,10<br/>ПК 1.1<br/>ПК 2.1<br/>ПК 3.1<br/>ПК 4.1<br/>ПК 5.1</b> |
|  | 1.Нормативная база: стандарты ССБТ, правила и инструкции по технике безопасности  | 2 |   |   |
|  | 2.Общие требования безопасности, предъявляемые к торгово-технологическому оборудованию (к материалам, конструкции, эксплуатации, элементам защиты, монтажу и т.д.). Опасные зоны технологического оборудования.                                 | 2 |   |   |
|  | 3.Специальные требования безопасности при эксплуатации различных типов оборудования и инструмента.  | 2 |   |   |
|  | <b>Тематика практических занятий:</b><br>Изучение требований безопасности к технологическому оборудованию в мастерских и гаражах.   |   | 4 |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы; изучение нормативных документов. Решение ситуационных задач по безопасной эксплуатации торгово-технологического оборудования.        |   | 1 |   |
|  | <b>Дифференцированный зачет</b>   |   | 2 |   |



|  |                      |                  |  |
|--|----------------------|------------------|--|
|  | <i><b>Всего:</b></i> | <i><b>48</b></i> |  |
|--|----------------------|------------------|--|

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы должно отвечать не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории должны быть оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Создание безбарьерной среды в техникуме должно учитывать потребности обучающихся с нарушениями слуха.

Это включает обеспечение доступности прилегающей к территории техникума, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений, системы сигнализации и оповещения для обучающихся с нарушениями слуха.

Рекомендуется оборудование специальных учебных мест в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях в техникуме для обучающихся с нарушениями слуха..

В каждом помещении, где обучаются студенты с нарушениями слуха, рекомендуется предусматривать соответствующее количество мест для таких обучающихся.

Учебная аудитория, в которой обучаются лица с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Охрана труда».

##### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:**

- доска учебная; рабочее место для преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся; шкафы для хранения муляжей (инвентаря), раздаточного дидактического материала и др.;

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер; средства аудиовизуализации; наглядные пособия (натуральные образцы, муляжи, плакаты, DVD фильмы, мультимедийные пособия).

**3.2.** Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Адаптированная образовательная программа должна быть обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с нарушениями слуха должен быть обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся с нарушениями слуха комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся с нарушениями слуха с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающихся с нарушениями слуха должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Адаптированная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем дисциплинам. Содержание каждой из дисциплин (курсов, модулей) рекомендуется размещать в сети Интернет на сайте техникума.

При проведении учебных занятий рекомендуется использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к обучающимся с нарушениями слуха.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, модулей, практик.

В техникуме должна быть обеспеченность необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного при необходимости для обучающихся с нарушениями слуха. В случае лицензирования программного обеспечения техникум должен иметь количество лицензий, необходимое для обеспечения аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся с нарушениями слуха.

**Информационное обеспечение обучения Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

***Нормативные документы:***

2. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.constitution.ru/>
3. Гражданский кодекс Российской Федерации. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://base.garant.ru/10164072/>
4. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/12125268/paragraph/6963504:1>
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Электронный ресурс] / Режим доступа:
6. 5. Уголовный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://base.garant.ru/10108000/>
7. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваниях».
8. 8. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «С санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
9. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. №69-ФЗ «О пожарной безопасности»

10. Федеральный закон от 31 июля 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».
11. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Положения о расследовании и учете профессиональных заболеваний», № 967 от 15.12.2000.
12. Постановление Министерства труда и социального развития РФ «Об утверждении правил обеспечения работников специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты» от 18.12.1998 г.
13. ГОСТ 30389 - 2013 Услуги общественного питания. Предприятия общественного питания. Классификация и общие требования
14. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья. СП 2.3.6.1079-01 от 06.11.2001г (в ред. 31.03.2011г.)

***Основная литература:***

1. Арустамов Э.А. Охрана труда в торговле: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – 2-е изд.стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2014.– 160с.

2. Бурашников Ю.М., Максимов А.С. Охрана труда в пищевой промышленности, общественном питании и торговле: учебное пособие– 8-е изд.стер. – М. Издательский центр «Академия», 2013.–320с.

#### ***Дополнительная литература:***

1. Фатыхов Д.Ф., Белехов А.Н. – «Охрана труда в торговле, общественном питании, пищевых производствах в малом бизнесе и быту» - Учебное пособие для нач. и сред. проф. образования – 4-ое изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014 г. – 224с.
2. Охрана труда в торговле. Практикум. Учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования – 2-е изд.стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2014.– 160с.

#### ***Интернет - источники:***

1. Информационный портал «Охрана труда в России [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://www.ohranatruda.ru>
2. Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии Росстандарт [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://www.gost.ru>

### ***3.3. Организация образовательного процесса***

Реализация программы предусматривает выполнение обучающимися заданий для лабораторных и практических занятий, внеаудиторной (самостоятельной) работы с использованием персонального компьютера с лицензионным программным обеспечением и с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

По дисциплине предусмотрена внеаудиторная самостоятельная работа, направленная на закрепление знаний, освоение умений, формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся. Внеаудиторная (самостоятельная) работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение. В процессе внеаудиторной (самостоятельной) работы предусматривается работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы; изучение нормативных материалов; решение задач и упражнений по образцу; решение ситуационных производственных (профессиональных задач); подготовка сообщений. обеспечивается учебно-методической документацией по всем разделам программы.

Реализация программы дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, укомплектованным печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине общепрофессионального цикла и по каждому профессиональному модулю профессионального цикла из расчета одно печатное издание и (или) электронное издание по каждой дисциплине, модулю на одного обучающегося. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, вышедшими за последние 5 лет.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25% обучающихся к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Текущий контроль знаний и умений можно осуществлять в форме различных видов опросов на занятиях и во время инструктажа перед лабораторными и практическими занятиями, контрольных работ, различных форм тестового контроля и др. Текущий контроль освоенных умений осуществляется в виде экспертной оценки результатов выполнения лабораторных, практических занятий и заданий по внеаудиторной самостоятельной работе.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в рамках освоения общепрофессионального цикла в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам результатов обучения. Завершается освоение программы в рамках промежуточной аттестации экзаменом или дифференцированным зачётом, включающем как оценку теоретических знаний, так и практических умений.

При реализации программы дисциплины могут проводиться консультации для обучающихся. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

При реализации образовательной программы образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

### ***3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса***

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей». «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 ФГОС СПО по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 ФГОС СПО по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»,

в общем числе педагогических работников, реализующих должна быть не менее 25 процентов.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Критерии оценки  | Формы и методы оценки   |
|--|--|---|
| <b>Знание:</b><br>- системы управления охраной труда в организации;<br>- законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;<br>- обязанности работников в области охраны труда;<br>- фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;<br>- возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);<br>- порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);<br>- порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты. | Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов.<br>Не менее 75% правильных ответов.<br>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии<br>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов.<br>Не менее 75% правильных ответов | <b>Текущий контроль при проведении:</b><br>- письменного/устного опроса;<br>- тестирования;<br>- оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)<br><b>Промежуточная аттестация</b><br>в форме дифференцированного зачета/экзамена по МДК в виде:<br>- письменных/устных ответов,<br>- тестирования.<br><b>Итоговый контроль</b> |
| <b>Умения:</b><br>- выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;<br>- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;<br>- участвовать в аттестации рабочих мест по условиям труда, в т. ч. оценивать условия труда и уровень травмобезопасности;   | Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям<br>- Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.<br>- Точность оценки<br>- Соответствие требованиям инструкций, регламентов<br>- Рациональность действий и т.д.  | <b>Текущий контроль:</b><br>- защита отчетов по практическим/лабораторным занятиям;<br>- оценка заданий для внеаудиторной (самостоятельной) работы: презентаций,<br>- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических/лабораторных занятий<br><b>Промежуточная аттестация:</b>   |



|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>-проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;</p> <p>-разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;</p> <p>-вырабатывать и контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;</p> <p>-вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения.</p> | <p>-Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</p> <p>-Точность оценки</p> <p>-Соответствие требованиям инструкций, регламентов</p> <p>-Рациональность действий и т.д.</p> <p>правильное выполнение заданий в полном объеме.</p> | <p>- экспертная оценка выполнения практических заданий на дифференцированном зачете.</p> |
|---|--|--|

## 5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП.

Рабочая программа профессионального модуля может использоваться в других ПООП по специальностям СПО и для дополнительного профессионального обучения.