

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.04 «ОБОРУДОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ
ПРЕДПРИЯТИЙ»
АДАПТИРОВАННАЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

по профессии **19601 «ШВЕЯ»**
Срок обучения 1 год 10 месяцев

Форма обучения очная

2017 год

Примерная адаптированная образовательная программа учебной дисциплины
общепрофессионального цикла **ОП.04 «Оборудование швейных предприятий»**

разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по программе профессионального обучения (далее ППО), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №767 от 02.08.2013 г. по профессии: **19601 «ШВЕЯ»** и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20.04.2015г. № 06-830

Программа является адаптированной и предназначена для профессиональной подготовки рабочих по профессии 19601 Швея из числа выпускников специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (для детей с умственной отсталостью)

Программа разработана рабочей группой в составе:

1. Дарыкина Надежда Викторовна Заведующая отделением ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
2. Буланкина Любовь Ивановна – методист «Сергиево-Посадский социально-экономический техникум»
3. Постнова Ирина Германовна преподаватель спец дисциплин ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский техникум»
4. Сенькина Наталья Петровна преподаватель ГБПОУ МО «Жуковский техникум».
5. Куликова Оксана Георгиевна мастер п/о ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»
6. Адикаева Татьяна Владимировна Преподаватель ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»
7. Шкварская Ольга Антоновна мастер производственного обучения ГБПОУ МО «Можайский техникум»
8. Здравчева Анна Геннадьевна мастер производственного обучения ГБПОУ МО «Можайский техникум»
9. Макаренко Елена Ивановна-мастер производственного обучения ГБПОУ МО «Рошальский техникум»
10. Нейжмак Елена Евгеньевна- зав. отделением ГБПОУ МО «Воскресенский колледж».
11. Печенникова Татьяна Анатольевна преподаватель ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет" Социально-технологический техникум

Пояснительная записка

Примерная адаптированная образовательная программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла **ОП.04 «Оборудование швейных предприятий»** разработана по программе профессионального обучения по профессии: 19601 «Швея», которая используется для подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Швейная промышленность и бытовое обслуживание населения являются важными отраслями в народном хозяйстве страны, цель курса - подготовка квалифицированных рабочих.

Данная программа является адаптированной образовательной программой для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Программа составлена в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Программа разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Государственной программой Российской Федерации «Доступная среда на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. №175;

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая

- Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;

- Федеральным государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по соответствующей профессии/специальности № 767 от 02.08.2013г.;

- Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015г. №06-830

- Письмом Минобрнауки РФ от 03.18.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»

- рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система и направлена на создание оптимальных условий обучения, исключение

психотравмирующих факторов, сохранение психосоматического состояния здоровья обучающихся, развитие положительной мотивации к освоению программы.

При проведении учебных занятий используются методы, адаптированные к обучающимся инвалидам и лицам с ограничениями возможностями здоровья.

Во время проведения занятий предусматривается - переключение обучающихся с одного вида деятельности на другой через 15-20 минут.

Специфика обучения лиц с нарушением интеллекта предусматривает

- использование словесных методов: рассказ, объяснение, инструктаж, беседа;
- использование наглядного материала разных видов:
 - натуральные наглядные пособия (предметы которые специально подбираются в соответствии с изучаемой темой урока);
 - демонстрация действий и создание наглядных ситуаций, использование в печатной форме или в форме электронного документа.

Наглядные методы:

письменная презентация ключевых вопросов, являющихся темой обсуждения во время беседы, использование электронных видеоматериалов для иллюстрирования вопросов и контекста обсуждаемой проблемы, вопроса.

Практические методы и приемы обучения: постановка практических и познавательных задач; целенаправленные действия с дидактическими материалами; многократное повторение практических и умственных действий; наглядно-действенный показ (способа действия, образца выполнения); подражательные упражнения; дидактические игры;

Словесные методы: речевая инструкция, беседа, описание предмета;

указания и объяснение как пояснение способов выполнения задания, последовательности действий, содержания; вопросы как словесный прием обучения (репродуктивные, требующие констатации; прямые; подсказывающие).

Реализация дисциплины направлена на решение основных коррекционно-реабилитационных задач в образовательном процессе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Организация обучения обучающихся с нарушением интеллекта направлена на реализацию следующих коррекционно-реабилитационных задач:

- 1) обогащение и расширение знаний и представлений об окружающей действительности;
- 2) развитие личностных компонентов познавательной деятельности (целенаправленности, активности, самостоятельности);
- 3) развитие познавательной активности и познавательных интересов;
- 4) формирование необходимого уровня социализации;
- 5) развитие коммуникативной деятельности;
- 6) развитие обще интеллектуальных умений;
- 7) укрепление и сохранение психофизического здоровья.

Содержание

1. Паспорт примерной программы дисциплины

6

1.1.Область применения программы	6
1.2.Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы	6
1.3.Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины	6
1.4.Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения	6
1.5.Количество часов на освоение программы дисциплины	8
2. Структура и содержание дисциплины	9
2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий	9
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	10
3. Специальные условия реализации рабочей программы дисциплины	15
3.1.Образовательные технологии	15
3.2.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	16
3.3.Информационное обеспечение обучения	16
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	18

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 «ОБОРУДОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ »

1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла

ОП.04 «Оборудование швейных предприятий » разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по программе профессионального обучения по профессии 19601 «Швея» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов** и соответствующих профессиональных (ПК) и общих компетенций (ОК):

- **ПК1.1** Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.
- **ПК1.2** Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов.
- **ПК1.3** Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.
- **ПК1.4** Устранять мелкие неполадки в работе оборудования.
- **ПК1.5** Соблюдать правила безопасного труда
- **ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- **ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.
- **ОК 3.** Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- **ОК 4.** Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- **ОК5.**Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- **ОК 6.** Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Программа учебной дисциплины может быть использована:

- в программе профессионального обучения по профессии 19601 «Швея»;
- в дополнительном профессиональном образовании в области обработки изделий текстильной и легкой промышленности. Опыт работы не требуется.

- в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки на базе родственной профессии);

Образование: основное общее, среднее (полное) общее, профессиональное образование, лица не имеющих основного общего образования.

Данная программа является адаптированной образовательной программой для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.04 «Оборудование швейных предприятий » входит в общепрофессиональный учебный цикл.

1.3 Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении профессионального модуля

Объектами профессиональной деятельности в рамках изучаемого профессионального модуля являются:

швейное оборудование универсальное, специальное, автоматического и полуавтоматического

действия;

текстильные материалы и изделия;

детали швейных изделий;

мужские и женские изделия платьево-костюмного, пальтового ассортимента, мужская и женская поясная одежда, изделия бельевой группы.

1.4 . Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью изучения дисциплины является приобретение обучающимися знаний о современном оборудовании, используемом на предприятиях по пошиву одежды и в частных швейных мастерских.

Задачи курса - изучение в теории конструкций основного , швейного оборудования, технические характеристики, устройство и взаимодействие узлов и механизмов; регулировка и устранение мелких неполадок в процессе работы на швейном оборудовании. Главной задачей является применение на практике полученных знаний и навыков. Изучение современного швейного оборудования является основой подготовки специалистов высокого уровня.

Особое внимание: требования техники безопасности при эксплуатации швейного оборудования, при работе в швейной мастерской.

Изучение данного курса позволит использовать на практике универсальное оборудование, что обеспечит автоматизацию и механизацию технологических процессов при изготовлении деталей и узлов швейных изделий.

В результате применения полученных знаний по дисциплине «Оборудование швейных предприятий » сократится время на изготовление отдельных узлов и деталей изделий, повысится качество и количество изготовленных изделий.

Квалифицированная швея - специалист, который может работать на современном оборудовании и знает способы наладки машин, будет более востребован на современном рынке.

Тем самым достигается углубленная подготовка к осознанному выбору будущей

профессии.

Данная программа является адаптированной образовательной программой для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В результате освоения дисциплины ОП.04 «Оборудование швейных предприятий » обучающийся должен:

уметь:

У1 -обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов;

У2.-соблюдать последовательность технологической обработки узлов и деталей изделий;

У3-различать виды швейного оборудования;

У4-различать основные детали и механизмы швейных машин;

У5- различать оборудование для влажно- тепловой обработки (ВТО), подготовительного и раскройного цехов.

знать:

3.1. ассортимент швейных изделий;

3.2. технологические параметры обработки швейных изделий и их деталей из различных материалов;

3.3- классификацию швейных машин;

3.4- технику безопасности при работе на швейных машинах;

3.5- общие устройства швейных машин ;

3.6- основные детали и механизмы швейного оборудования;

3.7-правила регулировки и смазки швейных машин;

3.8-оборудование для влажно- тепловой обработки;

3.9-оборудование подготовительного и раскройного цехов.

1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24
Самостоятельные работы обучающегося	24
Практические работы	24
Итоговая аттестация в форме зачета 3	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины в виде учебных занятий.

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов учебной дисциплины	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов
			Всего, часов	в т.ч. контрольные работы и практические занятия, часов	
1	2	3	4	5	6
	ОП.04 «Оборудование швейных предприятий »	72	24	24	24
	Раздел 1. Общие сведения об устройстве швейной машины.		6	6	4
	Раздел 2. Швейные машины челночного стежка.		6	6	4
	Раздел 3. Швейные машины цепного стежка.		4	4	4
	Раздел 4. Оборудование для влажно-тепловой обработки изделий.		4	4	6
	Раздел 5. Специальное оборудование на швейной фабрике.		4	4	6
	Всего:	72	24	24	24

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ учебной дисциплины ОП.04 « Оборудование швейных предприятий »			
Наименование разделов учебной дисциплины	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ОП.04 Оборудование швейных предприятий		72	
Раздел 1 Общие сведения об устройстве швейной машины.		<u>12</u>	
Тема 1.1	Содержание учебного материала	2	
Классификация и назначение швейного оборудования.	1.1.1 Классификация швейного оборудования. Назначение швейных машин и оборудования.	2	1
Тема 1.2	Содержание учебного материала	4	
Устройство швейной машины.	1.2.1 Общее устройство швейной машины. Рабочие органы и основные механизмы швейного оборудования.	2	1
	1.2.2 Организация рабочего места на швейном предприятии. Техника безопасности при работе в швейном цеху.	2	1
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие №1 Изучение основных механизмов швейной машины.	2	2
	Практическое занятие №2 Определение назначения и области применения швейного оборудования.	2	2
	Практическое занятие № 3. Описание требований техники безопасности при работе на швейной машине челночного стежка.	2	2
	Самостоятельная работа при изучении Темы 1.2.	4	

	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Составить таблицу основных механизмов швейной машины челночного стежка и их назначение. Написать рекомендации по использованию швейных машин на предприятиях по пошиву согласно назначению. Оформление результатов практических занятий по заданным критериям.	2	
Раздел 2. Швейные машины челночного стежка.		<u>12</u>	
Тема 2.1	Содержание учебного материала	2	
Технические характеристики швейной машины.	2.1.1 Характеристика и конструктивные особенности швейной машины челночного стежка.	2	1
Тема 2.2	Содержание учебного материала	4	
Основные механизмы швейной машины.	2.2.1 Основные механизмы машины челночного стежка и принцип их работы.	2	1
	2.2.2 Процесс образования челночного стежка. Регулировка механизмов и устранение неполадок.	2	1
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие №4 Освоение узла лапки и правила установки иголки.	2	2
	Практическое занятие №5 Изучение схемы заправки верхней и нижней нитей.	2	2
	Практическое занятие №6 Наладка механизмов швейной машины. Способы регулировки стежка.	2	2
	Самостоятельная работа при изучении Темы 2.3.	4	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Подготовить сообщение по темам: «История швейной машины. Способы регулировки стежка и смазки швейного оборудования. Описать действие механизма обратного хода ».	2 2	

	Составить кроссворд по основным частям машины челночного стежка. Оформление результатов практических занятий по заданным критериям.	2	
Раздел 3 Швейные машины цепного стежка.		8	
Тема 3.1 Устройство и принцип работы машин цепного стежка.	Содержание учебного материала	2	
	3.1.1 Общее устройство машин цепного стежка.	1	1
	3.1.2. Швейные машины многониточного цепного стежка.	1	1
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №7 Определение способов заправки верхних нитей машины цепного стежка, схем заправки на машинах разного типа.	2	2
	Практическое занятие №8 Изучение мелких неполадок в машинах цепного стежка.	2	2
Тема 3.2 Регулировка механизмов, устранение неполадок.	Содержание учебного материала	2	
	3.2.1 Способы регулировки стежка и смазки машины.	1	1
	3.2.2 Наладка механизмов швейной машины цепного стежка	1	1
	Самостоятельная работа при изучении Темы 3.2.	6	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Подготовить сообщение по темам: «Устройство и принцип работы швейной машины потайного цепного стежка. Особенности заправки машин цепного стежка. Область применения машин цепного стежка». Оформление результатов практических занятий по заданным критериям.	4 2	
Раздел 4. Оборудование для влажно-тепловой обработки изделий.		8	
Тема 4.1 Общие сведения о влажно-тепловой	Содержание учебного материала	4	
	4.1.1 Классификация оборудования ВТО. Область применения оборудования.	2	1

обработке изделий.	4.1.2 Особенности и принципы работы утюгов и гладильных столов.	2	1
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №9 Изучение устройства и принципа работы парогенератора, способов работы на гладильной доске.	2	2
	Практическое занятие №10 Выбор режима ВТО для различных текстильных материалов.	2	2
	Самостоятельная работа при изучении Темы 4.1	6	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Сообщение по теме «История утюга. Устройство и принцип работы паровоздушных манекенов. Особенности работы прессов на предприятиях по пошиву швейных изделий. Техника безопасности при работе на оборудовании ВТО» Оформление результатов практических занятий по заданным критериям.	4 2	
Раздел 5.Специальное оборудование на швейной фабрике.		8	
Тема 5.1 Швейные машины полуавтоматического действия.	Содержание учебного материала	2	
	5.1.1 Швейные машины полуавтоматы по виду операций. Принципы работы и стадии технологических операций.	2	1
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 11 Изучение работы швейных машин для выполнения петель.	2	2
	Самостоятельная работа при изучении Темы 5.1	2	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Описать принципы и стадии работы машин полуавтоматов для пришивания	2	

	пуговиц, выполнения закрепок, обтачивания деталей.		
Тема 5.2 Оборудование подготовительно-раскройного производства.	Содержание учебного материала	2	
	5.2.1 Транспортные средства на предприятиях по пошиву. Оборудование раскройного цеха. Автоматизированный раскрой изделий.	2	1
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 12 Описание этапов работы в раскройном цеху и принципов работы используемого оборудования.	2	2
	Самостоятельная работа при изучении Темы 5.2	4	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Подготовить сообщение по темам: «Автоматизированный раскрой изделий. Указать примеры. Основные этапы и принципы работы. Описать работу по подготовке к раскрою швейных изделий на фабрике». Оформление результатов практических занятий по заданным критериям.	2 2	

3. Специальные условия реализации рабочей программы учебной дисциплины общепрофессионального цикла ОП.04 «Оборудование швейных предприятий »

3.1 Образовательные технологии

При подготовке обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профессии «Швея» используются следующие технологии:

1.Обучение в сотрудничестве (в малых группах), наиболее успешная альтернатива традиционным методам, отражающая личностно-ориентированный подход в обучении. Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе.

2.Метод проектов. Этот метод позволяет научить самостоятельному достижению намеченной цели, научить предвидеть минипроблемы, которые предстоит при этом решить, сформировать навыки совместной работы и делового общения в парах, в группе. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся, может быть индивидуальным или групповым.

3. Разноуровневое обучение – организация учебно-воспитательного процесса, при котором каждый ученик имеет возможность овладевать учебным материалом на разных уровнях, но не ниже базового, в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей личности.

4. Деловая игра. Для достижения наилучшего результата используется технология игры, во время которой обучающиеся не только воспринимают новый материал, но и успешно закрепляют полученные знания. Включение игры в производственное обучение создает объективные предпосылки для концентрации внимания, стимулирования познавательной активности, совершенствования творческих способностей. Правильно организованная игра обеспечивает преобладание проблемных методов, поскольку делает возможным более полный учет индивидуальных особенностей обучающихся, повышает управляемость учебного процесса.

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия*	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
2	С	Работа в малых группах	Карточки-задания, тесты, инструкционно-технологические карты,
2	Л,С	Работа в парах	Карточки-задания, тесты, инструкционно-технологические карты.
2	Л, С	«Займи позицию»	Тесты, задания.
2	Л,С	«Мозговая атака»	Тесты, задания.
2	С,ПЗ	Ролевая игра	Урок «Ателье», конкурс профессионального мастерства, инструкционно-технологические карты.
2	Л, ПЗ	«Кейс-метод»	инструкционно-технологические карты.
2	ПЗ	«Каждый учит каждого»	Тесты, задания, инструкционно-технологические карты.

*) Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Учебная аудитория, в которой обучаются лица с нарушением слуха оборудована: компьютерной техникой, видеотехникой (телевизор), электронной доской.

Для лиц с нарушениями слуха используются технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрен просмотр удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра.

Оборудование учебного кабинета:

Учебный кабинет оснащён современным оборудованием, специализированной мебелью с количеством посадочных мест по количеству обучающихся.

Данная программа является адаптированной образовательной программой для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. наглядные пособия (учебники, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ).
4. стенды
5. плакаты
6. макеты швейного оборудования
7. оборудование для практических работ
8. альбомы с образцами тканей
9. образцы готовых узлов и изделий.

Технические средства обучения:

персональный компьютер, мультимедийный проектор, наушники.

Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

1. Правила техники безопасности и производственной санитарии;
2. Инструкции по эксплуатации швейного оборудования.

3.3. Информационное обеспечение обучения.

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов для восприятия информации предусмотрена обеспеченность печатными и электронными образовательными ресурсами:

специальными техническими и программными средствами:

для лиц с нарушениями интеллекта:

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- текст с иллюстрациями,
- мультимедийные материалы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. А.С. Ермаков «Оборудование швейных предприятий» М. «ПрофОбрИздат» 2013г.
- Червяков Ф.Н. «Швейные машины» М. «Машиностроение» 2014г.
- Исаев В.В. «Оборудование швейных предприятий» М. «Легпромбытиздат» 2013г.

Дополнительные источники:

1. Журналы швейного оборудования
2. Схемы швейных машин

Интернет-ресурсы:

1. <http://hm-online.ru/naturalnye-tkani-zhivotnogo-proisxozhdeniya-vidy-i-xarakteristiki/>
2. <http://пятаяшка.рф/uchenikam/test-1-devochki.html>
3. <http://ppt4web.ru/tekhnologija/naturalnye-volokna-rastitelnogo-proiskhozhdenija-khlopok-i-len.html>
4. http://www.narodko.ru/article/cloth/tka/himi4eckie_volokna.htm
5. <http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000170/st014.shtml>
6. http://shei-sama.ru/publ/materialy/razdel_3/2_stroenie_tkanej/66-1-0-804
7. <http://xreferat.ru/53/1639-1-tovarovedenie-tekstil-nyh-tovarov.html>
8. http://fammeo.ru/articles.php?article_id=1122
9. http://womanwiki.ru/w/Хлопчатобумажная_ткань
10. <http://www.liveinternet.ru/users/3344739/post352717238/>
11. <http://tkaninfo.ru/tkani/sherst.html>
12. <http://www.ktovdome.ru/57/371/106/11160.html>
13. <http://uroktruda.ru/materpol/klass-7-uroki-1-2.html>
14. http://www.narodko.ru/article/cloth/tka/netkanye_materialy.htm
15. http://tinref.ru/000uchebniki/04400proizvodstvo/009_spr_promishlen_proizv_odejdi/020.htm
16. <http://www.shyu.ru/prokladochnye-materialy.html>

Общие требования к организации образовательного процесса.

Учебная дисциплина **ОП.04 «Оборудование швейных предприятий»** изучается параллельно с изучением учебных дисциплин общепрофессионального цикла. Реализация программы предполагает обязательную производственную практику в швейной мастерской. Выполнение учебных практических занятий предполагает наличие образцов материалов и специального оборудования.

В процессе обучения используются различные виды информационно-коммуникационных технологий.

Консультации обучающихся проводятся согласно графику консультаций, составленному учебным заведением.

Текущий контроль освоения содержания учебной дисциплины осуществляется в форме тестовых заданий и практических занятий.

Формой аттестации по учебной дисциплине **ОП.04 «Оборудование швейных предприятий»** является зачет.

Данная программа является адаптированной образовательной программой для обучающихся с нарушением интеллекта.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Текущий контроль проводится преподавателем следующими формами и методами: устный опрос, тестирование, беседа, решение производственных ситуаций (проблемных), защита практических работ, проверка выполненных самостоятельных внеаудиторных работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Для обучающегося с нарушением интеллекта осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся - в форме тестирования. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме дифференцированного зачета в виде тестирования. При необходимости для обучающихся предусматривается увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
уметь: У1 -обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов; У2-соблюдать последовательность технологической обработки узлов и деталей изделий; У3-различать виды швейного оборудования; У4-различать основные детали и механизмы швейных машин; У5- различать оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО),	Точность и скорость при выполнении операций вручную и на машинах, автоматическом и полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов и изделий из текстильных материалов Правильность выбора режима технологических операций при изготовлении деталей, узлов и изделий. Точность диагностики неисправностей в работе оборудования Соответствие выбранных методов обработки деталей и узлов	<ul style="list-style-type: none">• Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы• Текущий контроль в форме:<ul style="list-style-type: none">• - защиты практических работ; докладов.• Специальные тестовые задания теоретического и практического характера• Пробные проверочные работы, анализ результатов;• Текущий контроль в форме практических занятий и тестов по темам рабочей программы

подготовительного и раскройного цехов.	требованиям нормативно-технической документации, типовым методам обработки с учетом передовой технологии Использование новых технологий при изготовлении швейных изделий	<ul style="list-style-type: none"> • Экспертная оценка • Процент результативности 80 ÷ 100% - соответствует оценке «отлично», 60 ÷ 79 % - соответствует оценке «хорошо», 41 ÷ 59 % -оценке «удовлетворительно»
знать: 3.1. ассортимент швейных изделий; 3.2. технологические параметры обработки швейных изделий и их деталей из различных материалов; 3.3- классификацию швейных машин; 3.4- технику безопасности при работе на швейных машинах; 3.5- общие устройства швейных машин ; 3.6- основные детали и механизмы швейного оборудования; 3.7-правила регулировки и смазки швейных машин; 3.8-оборудование для влажно-тепловой обработки; 3.9-оборудование подготовительного и раскройного цехов.	Правильность выбора материалов для изготовления узлов изделий. Точность определения соответствия цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов. Соответствие качества деталей кроя технологическим требованиям Точность определения качества выполненной операции в соответствии с техническими условиями на обработку. Точность диагностики неисправностей в работе оборудования Скорость и техничность выполнения работ по обслуживанию оборудования, устранения мелких неполадок. Соответствие организации рабочего места швеи требованиям безопасных условий работы Соблюдение требований безопасных условий труда при выполнении технологических операций	<ul style="list-style-type: none"> • Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной практике. Текущий контроль в форме: • - защиты практических работ; докладов. • Специальные тестовые задания теоретического и практического характера • Пробные проверочные работы, анализ результатов; • Текущий контроль в форме практических занятий и тестов по темам рабочей программы • Экспертная оценка • Процент результативности 80 ÷ 100% - соответствует оценке «отлично», 60 ÷ 79 % - соответствует оценке «хорошо», 41 ÷ 59 % -оценке «удовлетворительно»

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
41 ÷ 59	3	удовлетворительно
менее 40	2	не удовлетворительно