

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.01
«ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
АДАПТИРОВАННАЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

по профессии **19601 «ШВЕЯ»**

Срок обучения 1 год 10 месяцев

Всего -72ч

2017 год

Примерная адаптированная образовательная программа учебной дисциплины ОП 01 « Экономические и правовые основы производственной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по программе профессионального обучения по профессии 19601 «Швея» с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20.04.2015 г ,рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ и нарушениями интеллекта.

Программа является адаптированной и предназначена для профессиональной подготовки рабочих по профессии 19601 Швея из числа выпускников специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (для детей с умственной отсталостью)

Программа разработана рабочей группой в составе:

- 1.Дарыкина Надежда Викторовна Заведующая отделением ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
- 2.Буланкина Любовь Ивановна – методист «Сергиево-Посадский социально-экономический техникум»
- 3..Постнова Ирина Германовна преподаватель спец дисциплин ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский техникум»
- 4.Сенькина Наталья Петровна преподаватель ГБПОУ МО «Жуковский техникум».
- 5.Куликова Оксана Георгиевнамастер п/о ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»
- 6.Адикаева Татьяна Владимировна Преподаватель ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»
- 7.Шкварская Ольга Антоновна мастер производственного обучения ГБПОУ МО «Можайский техникум»
- 8.Здравчева Анна Геннадьевна мастер производственного обучения ГБПОУ МО «Можайский техникум»
- 9.Макаренко Елена Ивановна-мастер производственного обучения ГБПОУ МО «Рославльский техникум»
- 10.Нейжмак Елена Евгеньевна- зав. отделением ГБПОУ МО «Воскресенский колледж».
- 11.Печенникова Татьяна Анатольевна преподаватель ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет" Социально-технологический техникум

Пояснительная записка

Примерная адаптированная образовательная программа учебной дисциплины ОП 01 «Экономические и правовые основы производственной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по программе профессионального обучения (далее ППО), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №767 от 02.08.2013 г. по профессии: 19601 «ШВЕЯ», методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20.04.2015г. № 06-830, рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ и нарушениями интеллекта. Программа является адаптированной для лиц с нарушением интеллекта.

Программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2015-2020 годы.
- Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291.
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464.
- Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968.
- Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2.
- Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36.
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по соответствующей профессии. Приказ от 02 августа 2013 г. N 767.
- Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015г. №06-830.
- Письма Минобрнауки РФ от 03.18.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса».
- Требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, (письмо Департамента

подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281.

-Рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ и нарушениями интеллекта.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система и направлена на создание оптимальных условий обучения, исключение психотравмирующих факторов, сохранение психосоматического состояния здоровья обучающихся, развитие положительной мотивации к освоению программы.

При проведении учебных занятий используются методы, адаптированные к обучающимся инвалидам и лицам с ограничениями возможностями здоровья.

Во время проведения занятий предусматривается - переключение обучающихся с одного вида деятельности на другой через 15-20 минут.

Специфика обучения лиц с нарушением интеллекта предусматривает

- использование словесных методов: рассказ, объяснение, инструктаж, беседа;
- использование наглядного материала разных видов:
- натуральные наглядные пособия (предметы которые специально подбираются в соответствии с изучаемой темой урока);
- демонстрация действий и создание наглядных ситуаций, использование в печатной форме или в форме электронного документа.

Наглядные методы:

письменная презентация ключевых вопросов, являющихся темой обсуждения во время беседы, использование электронных видеоматериалов для иллюстрирования вопросов и контекста обсуждаемой проблемы, вопроса.

Практические методы и приемы обучения: постановка практических и познавательных задач; целенаправленные действия с дидактическими материалами; многократное повторение практических и умственных действий; наглядно-действенный показ (способа действия, образца выполнения); подражательные упражнения; дидактические игры;

Словесные методы: речевая инструкция, беседа, описание предмета;

указания и объяснение как пояснение способов выполнения задания, последовательности действий, содержания; вопросы как словесный прием обучения (репродуктивные, требующие констатации; прямые; подсказывающие).

Реализация дисциплины направлена на решение основных коррекционно-реабилитационных задач в образовательном процессе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Организация обучения обучающихся с нарушением интеллекта направлена на реализацию следующих коррекционно-реабилитационных задач:

- 1) обогащение и расширение знаний и представлений об окружающей действительности;
- 2) развитие личностных компонентов познавательной деятельности (целенаправленности, активности, самостоятельности);
- 3) развитие познавательной активности и познавательных интересов;
- 4) формирование необходимого уровня социализации;
- 5) развитие коммуникативной деятельности; 6) развитие обще интеллектуальных умений;
- 7) укрепление и сохранение психофизического здоровья.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	6
1.1. Область применения программы	6
1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы	7
1.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины	7
1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины	7
1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины...	8
2. Структура и содержание учебной дисциплины	9
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебных занятий	9
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	10
3. Специальные условия реализации рабочей программы дисциплины	15
3.1. Образовательные технологии...	15
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	17
3.3. Информационное обеспечение обучения.....	18
3.4. Кадровое обеспечение.....	18
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	19

1.Паспорт примерной программы учебной дисциплины

ОП 01 « Экономические и правовые основы производственной деятельности».

1.1.Область применения примерной программы

Примерная программа учебной дисциплины ОП.01. «Экономические и правовые основы производственной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы по подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии 19601 «Швея».

Примерная адаптированная образовательная программа учебной дисциплины ОП.01. «Экономические и правовые основы производственной деятельности» предназначена для реализации программы профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии **19601 «Швея»**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общепрофессиональному учебному циклу.

1.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины.

Объектами профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины являются:

- текстильные материалы и изделия;
- детали швейных изделий;
- автоматизированные настилочные и раскройные комплексы;
- электронно-вычислительные машины (ЭВМ) для расчета кусков материалов;
- швейное оборудование универсальное, специальное, автоматического и полуавтоматического действия;
- мужские и женские изделия платьево-костюмного, пальтового ассортимента, мужская и женская поясная одежда, изделия бельевой группы.

1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.

Целями изучения дисциплины являются:

- ознакомление обучающихся с экономическими и правовыми основами производственной деятельности предприятий легкой промышленности;
- подготовка обучающихся к применению экономических и правовых основ производственной деятельности предприятий легкой промышленности в последующей практической деятельности в качестве швеи.

Задачами изучения дисциплины являются:

- изучение организационно-правовых форм организаций и их особенностей в индустрии легкой промышленности;
- изучение основных положений законодательства, регулирующего трудовые отношения в индустрии легкой промышленности;
- изучение механизмов формирования заработной платы и форм оплаты труда сотрудников предприятий легкой промышленности;
- изучение факторов, влияющих на ценовую политику в легкой промышленности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- 31-основные принципы рыночной экономики;
- 32-понятие спроса и предложения на рынке товаров и услуг;

33-особенности формирования, характеристику современного состояния и перспективы развития отрасли;

34-организационно-правовые формы организаций;

35-основные положения законодательства, регулирующие трудовые отношения;

36-механизмы ценообразования;

37-формы оплаты труда.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1-ориентироваться в общих вопросах экономики производства продукции;

У2-применять экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях;

У3-защищать свои трудовые права в рамках действующего законодательства.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие общие и профессиональные компетенции:

Код	Общие компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -87 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 58 часа;

самостоятельной работы обучающегося -29 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	87
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	58
в том числе:	
практические занятия	18
зачет	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: - подготовка к выполнению практических работ: конспектирование, подбор дидактических материалов, анализ и реферирование методической и учебной литературы при выполнении системы самостоятельных работ по лекционному курсу, подготовки сообщений и докладов по темам; - изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение; - подготовка к тестированию, собеседованию; - создание сочинения-рассуждения; - повторение разделов программы с целью подготовки к рубежной и промежуточной аттестации. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: - Подготовка сообщений по темам: Классификация предприятий легкой промышленности, «Структура экономики России», «История рынка России». - Проведение анализа востребованности рынка труда в разрезе профессии, по которой обучаются студенты (привести не менее трёх аргументов, почему данная профессия востребована или недостаточно востребована) на рынке труда. - Составить структуру содержания трудового договора? По каким критериям трудовой договор отличается от гражданско-правовых договоров в сфере труда? - 1. Структура содержания трудового договора? 2. В каких случаях могут заключаться срочные трудовые договоры? 3. Для каких работников нельзя устанавливать испытание? 4. В чем отличие перевода на другую работу от перемещения? 5. В каких случаях работник отстраняется от работы? 6. Каковы особенности расторжения трудового договора по сокращению штата или уменьшению численности работников? 8. Как расторгнуть трудовой договор по инициативе работника - Подготовка сообщений : Классификация предпринимательства. Виды предпринимательства - Изучить организационно-правовые формы предприятий - Работа с информационными источниками. Подготовка сообщений по теме Расчеты с	29

<p>потребителями с использованием различных форм наличной и безналичной оплаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа с информационными источниками. Подготовка сообщений по теме «Подоходный налог с физических лиц» - Составить схему: Органы исполнительной власти 	
Итоговая аттестация в форме Зачета	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 01 « Экономические и правовые основы производственной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1 Основы экономики			10/4/7	
Тема 1.1 Экономическая система общества		Содержание учебного материала		
	1	Общая характеристика рыночной экономики: Роль и сущность экономики. Микроэкономика . Макроэкономика. Мировая экономика. Общественное производство и его основные стадии	2	1
	2	Спрос и предложение на рынке товаров и услуг Классификация рынков. Определение понятий: «Спрос», «Предложение». Закон спроса. Закон предложения.	2	
	3	Факторы современного производства Ресурсы и факторы современного производства. Общая характеристика рынка ресурсов. Экономические отношения в обществе. Инфляция.	2	
	4	Практическое занятие №1. Составление схемы классификации рынков.	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка сообщений по темам: Классификация предприятий легкой промышленности, «Структура экономики России», «История рынка России».	4	
Тема 1.2 Отрасли экономики.		Содержание учебного материала		
	1	Определение понятия: «отрасль». Классификация отраслей по видовому признаку в легкой промышленности. Отрасли, производящие товары.	2	1

		Отрасли, оказывающие услуги. Характеристика современного состояния отрасли - лёгкая промышленность..		
	2	Основные принципы организации и управления предприятия. Принципы управления. Структура предприятий. Маркетинг. Перспективы развития лёгкой промышленности.	2	
	3	Практическое занятие №2. Составление схемы классификации отраслей по видовому признаку.	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа Проведение анализа востребованности рынка труда в разрезе профессии, по которой обучаются студенты (привести не менее трёх аргументов, почему данная профессия востребована или недостаточно востребована) на рынке труда.	3	
Раздел 2 Правовые основы производственной деятельности			6/4/8	
Тема 2.1 Основные положения трудового законодательств а		Содержание учебного материала		
	1	Понятие и субъекты трудовых правоотношений. Трудовое законодательство: понятие, источники. Трудовой кодекс, подзаконные нормативные акты, регулирующие трудовые отношения. Локальные нормативные акты, принимаемые трудовыми коллективами, администрацией и выборным профсоюзным органом.	2	1
	2	Практическое занятие №3 Изучение основных статей трудового кодекса	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа Составить структуру содержания трудового договора? По каким критериям трудовой договор отличается от гражданско-правовых договоров в сфере труда?	4	
Тема 2.2. Понятие		Содержание учебного материала		
	1	Понятие и стороны трудового договора. Содержание трудового договора.	2	1

трудового договора		Порядок заключения трудового договора. Испытание при приеме на работу. Изменение определенных сторонами условий трудового договора.		
	2	Основания и порядок расторжения трудового договора: по соглашению сторон, по инициативе работника, по инициативе работодателя. Порядок оформления увольнения. Выходное пособие. Ответственность администрации за задержку трудовой книжки.	2	
	3	Практическое занятие №4 Подготовка перечня документов для поступления на работу. Разбор различных ситуаций возникающих на рабочем месте.	2	1
		Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовить ответы на вопросы: Структура содержания трудового договора? 2. В каких случаях могут заключаться срочные трудовые договоры? 3. Для каких работников нельзя устанавливать испытание? 4. В чем отличие перевода на другую работу от перемещения? 5. В каких случаях работник отстраняется от работы? 6. Каковы особенности расторжения трудового договора по сокращению штата или уменьшению численности работников? 8. Как расторгнуть трудовой договор по инициативе работника	4	
Раздел 3. Основы предпринимательской деятельности			8. 4. 12.	
Тема 3.1 Предпринимательство в период экономического кризиса		Содержание учебного материала		
	1	Понятие и функции предпринимательства. Особенности предпринимательской деятельности в регионе. Осуществление предпринимательской деятельности в период экономического кризиса в современной России.	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка сообщения по теме : Классификация предпринимательства. Составить схему по теме :Виды предпринимательства.	4	
Тема 3.2 Организационно-правовые формы предприятий.		Содержание учебного материала		
	1	Организационно-правовые формы предприятий. Классификация предприятий Виды предпринимательской деятельности.	2	2

	2	Практическое занятие №5 Составить схему организационно-правовых форм предприятий.	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа Изучить организационно-правовые формы предприятий	2	
Тема 3.3. Финансовый менеджмент предпринимательской деятельности		Содержание учебного материала		
	1	Управление финансами предприятия. Цены и ценовая политика предпринимательской деятельности. Факторы, влияющие на ценовую политику предприятия. Учет потребительских предпочтений в легкой промышленности. Основы экономической безопасности предприятия.	2	1
		Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с информационными источниками. Подготовка сообщений по теме Расчеты с потребителями с использованием различных форм наличной и безналичной оплаты	4	
Тема 3.4. Налогообложение предпринимательской деятельности		Содержание учебного материала		
	1	Понятие и характеристика общего режима налогообложения. Налоговые режимы. Упрощенная система налогообложения. Ответственность за нарушение налогового законодательства.	2	
	2	Практическое занятие №6 Расчет подоходного налога с физических лиц.	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с информационными источниками. Подготовка сообщений по теме «Подоходный налог с физических лиц»	2	
Раздел 4 Административное право			4.2.2.	
Тема 4.1 Административные правонарушения				
	1	Содержание учебного материала Административное право и административные правоотношения. Виды административных проступков.	2	
	2	Содержание учебного материала Материальная ответственность работника за	2	

		ущерб, причиненный работодателю. Полная материальная ответственность. Коллективная (материальная) ответственность за причинение ущерба.		
	3	Практическое занятие №7 Виды административной ответственности – составить схему	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа Составить схему: Органы исполнительной власти	2	
Раздел 5 Законодательство о труде			10.4.0	
	1	Содержание учебного материала Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений	2	
	2	Содержание учебного материала Биржа труда. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу.	2	
	3	Содержание учебного материала Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения.	2	
Тема 5.2 Правовое регулирование оплаты труда	1	Содержание учебного материала Понятия и виды заработной платы. Порядок начисления заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Определение понятий: «заработная плата», «тарифная сетка» Классификация систем оплаты труда.	2	
	2	Практическое занятие №8 Порядок начисления заработной платы. Решение задач - Удержание подоходного налога Подготовить ответы на вопросы на контрольные вопросы: Чем отличается номинальная заработная плата от реальной? -Какие существуют формы и системы оплаты труда? Составьте схему. -Какой минимальный размер оплаты труда действует в настоящее время в РФ?	2	2
	3	Практическое занятие №9 Затраты предприятия на рабочую силу. -Каким образом государство регулирует оплату труда? -Какие надбавки и доплаты устанавливаются к заработной плате работника? Укажите их размеры. -Как осуществляется контроль за расходованием средств на оплату труда? -Как формируется фонд заработной платы?	2	2

	4	Содержание учебного материала Тарифная система оплаты труда и ее элементы Формы и системы оплаты труда на швейном предприятии. Нормирование труда. Мотивация труда. Положение о премиальном стимулировании	2	
Раздел 6 . Социальная защита			2.0.0	
Тема 6.1 Правовые основы социальной защиты	1	Содержание учебного материала Ответственность за нарушение трудового законодательства. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Зачёт	2	
		Итого :	40/18/29	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

3.1.1. В учебном процессе, помимо лекций, которые составляют 51% аудиторных занятий, используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

3.1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

- использование электронных образовательных ресурсов,
- групповых дискуссий, разбора конкретных ситуаций и
- анализа производственных ситуаций,
- деловых игр, индивидуальных заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

3.1.3. При проведении учебных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционная, личностно-ориентированная, проблемная, игровая, информационная. Все технологии адаптированы к обучающимся с нарушением интеллекта.

Традиционная технология обучения ориентирована на передачу знаний, умений и навыков. Она обеспечивает усвоение учащимися содержания обучения, проверку и оценку его качества на репродуктивном уровне. Суть его состоит в обучении по схеме: изучение нового — закрепление — контроль — оценка. Главные методы обучения, лежащие в основе этой технологии, — объяснение в сочетании с наглядностью; ведущие виды деятельности учащихся — слушание и запоминание; главное требование и основной критерий эффективности — безошибочное воспроизведение изученного. В рамках традиционной технологии обучаемому отведены исполнительские функции репродуктивного характера. Данная технология экономична, облегчает обучающимся понимание сложного материала, обеспечивает достаточно эффективное управление образовательно-воспитательным процессом, в нее органически вписываются новые способы изложения знаний.

Технология личностно-ориентированного обучения предполагает создание педагогических условий для включения каждого ученика в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития. Технология адаптивного обучения, предполагающая гибкую систему организации учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучаемых. Центральное место в этой технологии отводится обучаемому, его деятельности, качествам его личности. Особое внимание уделяется формированию у них учебных умений.

Цель проблемного обучения: развитие интеллекта и творческих способностей обучающихся; формирование прочных знаний; повышение мотивации через эмоциональную окраску урока; воспитание активной личности. Создавая проблемные ситуации и организуя деятельность обучающихся по решению учебных проблем, обеспечивается оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки.

Включение игровых ситуаций делает процесс обучения интересным, удерживает внимание. Игра формирует личность, подготавливая ее к различным видам деятельности. Игра, влияя на складывание определенных поведенческих навыков, отражает вероятностное будущее, она выступает как многостороннее и вариативное приспособление к этому будущему. Таким образом, перебирая игровые ходы - варианты, обучающийся учится ориентации.

Информационная технология обучения совмещает методы, производственные процессы и программно-технические средства, объединенные в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, обработку, хранение, распространение и отображение информации с целью снижения трудоемкости процессов использования информационного ресурса, а также повышения их надежности и оперативности.

Система уроков сориентирована на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет обучающимся адаптироваться в мире, где объем информации, растет в геометрической прогрессии, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем.

В то же время на уроках и во внеурочной работе используется работа в малых группах (обучение в сотрудничестве). Совместная работа, которую каждый обучающийся использует для собственного обучения и обучения окружающих, развивает умение общаться, слушать, коллективно решать проблемы, достигать взаимопонимания. Повышается уровень эмпатии, развивается умение взглянуть на мир глазами другого человека. В работу вовлекаются практически все обучающиеся. Работа в малой группе снимает страх перед неудачами у более слабых и делает прочнее знания более сильных обучающихся, происходит взаимное обогащение их в группе, они обмениваются знаниями и разными способами действий.

Практико-ориентированные и проблемные задания, выполнение разноуровневых заданий, тестов, устный опрос и беседа, обсуждение, как и подготовка сообщений и докладов является неотъемлемой частью учебного процесса.

Для оценки достижений обучающихся по изучению дисциплины планируется использовать текущий контроль знаний.

Текущий контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения обучающимися учебного материала в процессе изучения темы и носит стимулирующий, корректирующий и воспитательный характер.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе проведения теоретических и практических занятий в форме устного опроса, тестирования, решения производственных ситуаций и практических заданий, кроссвордов, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, самостоятельной внеаудиторной работы.

Рубежный контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения обучающимися учебного материала по изученной теме.

Рубежный контроль может быть в форме – собеседование, письменные ответы на вопросы, тестирование, выполнение практической работы. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета в виде тестирования. Форма и время проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных, психофизических особенностей. При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачет.

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе.

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
3-4	Л	Групповые дискуссии, разбор производственных ситуаций, использование Интернет-ресурсов, тестирование, устный или письменный опрос, просмотр и разбор (обсуждение) видеофрагментов.	Методические указания для проведения самостоятельных работ, производственные ситуационные задания, перечень интернет-ресурсов, тестовые задания, вопросы к письменному или устному опросу, презентации по темам курса, презентации и видеофрагменты, кроссворды.
	ПЗ	Разбор производственных ситуаций, использование Интернет-ресурсов, просмотр и разбор (обсуждение) видеофрагментов, деловая игра.	Методические указания для проведения самостоятельных работ, инструкционные карты (методические указания) для проведения практических работ, перечень Интернет-ресурсов, презентации и видеофрагменты.

Л – лекции, ПЗ – практические занятия.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета « Экономика».

3.2.1.Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся ;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий (учебники, карточки, видеофрагменты, презентации, раздаточный материал);
- интерактивная доска;
- телевизор;

3.2.2. Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска;
- телевизор;

Проведение рубежного и промежуточного контроля уровня усвоения знаний по разделам дисциплины рекомендуется проводить в компьютерном классе.

В кабинете предусмотрено:

-для лиц с нарушением интеллекта:

наличие видеотехники (интерактивная доска и телевизор),
безбарьерная среда.

3.3. Информационное обеспечение обучения:

Обучающиеся с нарушением интеллекта, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний.

Обучающиеся с нарушениями интеллекта должны быть обеспечены материалом

- в форме аудиовидеофайла;
- в печатной форме или
- в форме электронного документа;

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1.Гомола А.И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник /А.И. Гомола, В.Е. Кириллов, П.А. Жаннин – М.: Изд. центр «Академия», 2014. – 336 с.
- 2.Гомола А.И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: практикум /А.И. Гомола, В.Е. Кириллов, П.А. Жаннин – М.: Изд. центр «Академия», 2014. – 144 с.
- 3.Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования. - М.: Изд. центр «Академия», 2014.- 424 с.

Дополнительная литература:

1. Конституция Российской Федерации
2. Гражданский Кодекс РФ, Ч. 1,2
3. Трудовой Кодекс РФ
4. Кодекс РФ об административных правонарушениях
5. ФЗ О защите прав потребителей
6. ФЗ О конкуренции и ограничении монополистской деятельности
7. ФЗ О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения
8. ФЗ О качестве и безопасности пищевых продуктов
9. ФЗ Об охране окружающей среды
10. ФЗ О техническом регулировании
11. ФЗ О защите конкуренции

Интернет-ресурсы:

1. <http://be.economicus.ru> - Основы экономики: вводный курс
2. <http://www.opes.ru> - Открытая экономика: информационно-аналитический сервер

3.4. Кадровое обеспечение

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение: высшее профессиональное образование, соответствующее профилю учебной дисциплины. Все педагогические работники должны пройти обучение для работы с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости работа совместно с педагогом-психологом.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП.01. «Экономические и правовые основы производственной деятельности» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, беседы, решения проблемных ситуаций, устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий по самостоятельной внеаудиторной работе.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, рубежный контроль и промежуточную аттестацию по итогам освоения учебной дисциплины в форме зачета.

Для обучающегося с нарушением интеллекта рекомендуется осуществление **входного контроля**, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей

- устно,
- письменно на бумаге,
- письменно на компьютере,
- в форме тестирования и т.п.

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе проведения практических занятий, собеседования и выполнения домашних заданий – самостоятельной внеаудиторной работы.

Текущий контроль проводится преподавателем следующими формами и методами: устный опрос, тестирование, решение производственных (проблемных) ситуаций, беседа, решение кроссвордов, защита практических работ, проверка выполненных самостоятельных внеаудиторных работ.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся с нарушениями интеллекта позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета. Форма промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей, (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.)

При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачету, а также предоставлять **дополнительное время для подготовки ответа на зачете**.

Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с нарушением интеллекта.

При необходимости для обучающихся с нарушением интеллекта. промежуточная аттестация может проводиться **в несколько этапов**. Для этого рекомендуется использовать **рубежный контроль**, который является контрольной точкой

по завершению изучения раздела или темы дисциплины, с целью оценивания уровня освоения программного материала.

Рубежный контроль может быть в форме

– собеседование,
письменные ответы на вопросы,
тестирование,
выполнение практической работы.
(письменно или устно).

Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом учебных планов и индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие **умений, знаний, общих и профессиональных компетенций трудовых функций.**

Таблица

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результато в обучения	Критерии оценок (шкала оценок)
Умения:			
ориентироваться в общих вопросах экономики производства продукции	Умеет ориентироваться в общих вопросах экономики производства продукции	Практические занятия, внеаудиторна я самостоятель ная работа	Оценка «отлично» - задания выполнены правильно на 90%, Хорошо – на 70%, удовлетворительно – на 51%, неудовлетворительно – менее 50%.
применять экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях	Умеет применять экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях	Практические занятия, внеаудиторна я самостоятель ная работа	Оценка «отлично» - задания выполнены правильно на 90%, Хорошо – на 70%, удовлетворительно – на 51%, неудовлетворительно – менее 50%.
защищать свои трудовые права в рамках действующего законодательства.	Сможет защищать свои трудовые права в рамках действующего законодательства.	Практические занятия, внеаудиторна я самостоятель ная работа	Оценка «отлично» - задания выполнены правильно на 90%, Хорошо – на 70%, удовлетворительно – на 51%, неудовлетворительно – менее 50%.
Знания:			
основные принципы рыночной экономики	Знает основные понятия, принципы и направления	Устный опрос, практические	Оценка «отлично» - задания выполнены правильно на 90%, Хорошо – на 70%,

	рыночной экономики	работы, выполнение самостоятельной внеаудиторной работы, зачет	удовлетворительно – на 51%, неудовлетворительно – менее 50%.
понятие спроса и предложения на рынке товаров и услуг	Анализирует спроса и предложения на рынке товаров и услуг	Устный опрос, практические работы, выполнение самостоятельной внеаудиторной работы, зачет	Оценка «отлично» - задания выполнены правильно на 90%, Хорошо – на 70%, удовлетворительно – на 51%, неудовлетворительно – менее 50%.
– особенности формирования, характеристику современного состояния и перспективы развития отрасли	Знает особенности формирования, характеристику современного состояния и перспективы развития отрасли	Устный опрос, практические работы, выполнение самостоятельной внеаудиторной работы, зачет	Оценка «отлично» - задания выполнены правильно на 90%, Хорошо – на 70%, удовлетворительно – на 51%, неудовлетворительно – менее 50%.
– организационно-правовые формы организаций	– Знает организационно-правовые формы организаций	Устный опрос, практические работы, выполнение самостоятельной внеаудиторной работы, зачет	Оценка «отлично» - задания выполнены правильно на 90%, Хорошо – на 70%, удовлетворительно – на 51%, неудовлетворительно – менее 50%.
– основные положения законодательства, регулирующие трудовые отношения	Использует основные положения законодательства, регулирующие трудовые отношения	Устный опрос, практические работы, выполнение самостоятельной внеаудиторной работы, зачет	Оценка «отлично» - задания выполнены правильно на 90%, Хорошо – на 70%, удовлетворительно – на 51%, неудовлетворительно – менее 50%.

механизмы ценообразования	Знает механизмы ценообразования	Устный опрос, практические работы, выполнение самостоятельной внеаудиторной работы, зачет	Оценка «отлично» - задания выполнены правильно на 90%, Хорошо – на 70%, удовлетворительно – на 51%, неудовлетворительно – менее 50%.
– формы оплаты труда	– знает формы и системы оплаты труда	Устный опрос, практические работы, выполнение самостоятельной внеаудиторной работы, зачет	Оценка «отлично» - задания выполнены правильно на 90%, Хорошо – на 70%, удовлетворительно – на 51%, неудовлетворительно – менее 50%.
Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценок (шкала оценок)
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрирует интерес к будущей профессии	Экспертная оценка за деятельность обучающегося в процессе освоения	Оценка освоения общих компетенций проводится по шкале качества и шкале частоты проявлений. Шкала качества: Уровень 1 – Ниже ожиданий; Уровень 2 - Соответствует

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач в области информационных технологий -оценивает эффективность и качество выполнения		
ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	решает стандартные и нестандартные профессиональные задачи за результаты своей работы		
ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	осуществляет эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные		
ОК 5 Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	качественно и самостоятельно выполняет работу с профессиональным и программами Консультант и Гарант; осуществляет сбор и сортировку информации для анализа факторов окружения		
ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами,	взаимодействует с обучающимися, преподавателями и		

руководством, клиентами.	мастерами в ходе обучения		
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	в зависимости от состояния здоровья		

Методический комплект обеспечения внеаудиторной работы обучающихся по учебной дисциплине включает:

- 1) Перечень видов самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине
- 2) Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.
- 3) Задания для внеаудиторной работы обучающихся (варианты, образцы выполнения).
- 4) Сборники задач, упражнения, задания расчетного характера, задания разного уровня трудности, тестов.
- 5) Перечень теоретических вопросов для самостоятельного изучения обучающимися.
- 6) Опорные конспекты.
- 7) Рабочие тетради.
- 8) Материалы к самостоятельному изучению.
- 9) Справочник законов, терминов.
- 10) Тематика рефератов, творческих работ, сообщений и методические рекомендации по их выполнению.
- 11) Список литературы для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
- 12) Задания и методические указания по их выполнению для обучающихся заочной формы обучения.
- 13) Материалы для работы с обучающимися на дополнительных занятиях, консультациях.
- 14) Методические рекомендации по организации и выполнению практических заданий обучающимися.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
51 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	не удовлетворительно

