

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ    МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОД.04  
«ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА»  
АДАптиРОВАННАЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

по профессии **19601 «ШВЕЯ»**  
Срок обучения 1 год 10 месяцев

2017 год

Примерная адаптированная образовательная программа учебной дисциплины ОД.04 «Эффективное поведение на рынке труда» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по программе профессионального обучения по профессии 19601 «Швея» с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20.04.2015 г., для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ и нарушениями интеллекта.

Программа является адаптированной и предназначена для профессиональной подготовки рабочих по профессии 19601 Швея из числа выпускников специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (для детей с умственной отсталостью)

**Программа разработана рабочей группой в составе:**

1. Дарыкина Надежда Викторовна Заведующая отделением ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
2. Буланкина Любовь Ивановна – методист «Сергиево-Посадский социально-экономический техникум»
3. Постнова Ирина Германовна преподаватель спец дисциплин ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский техникум»
4. Сенькина Наталья Петровна преподаватель ГБПОУ МО «Жуковский техникум».
5. Куликова Оксана Георгиевна мастер п/о ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»
6. Адикаева Татьяна Владимировна Преподаватель ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»
7. Шкварская Ольга Антоновна мастер производственного обучения ГБПОУ МО «Можайский техникум»
8. Здравчева Анна Геннадьевна мастер производственного обучения ГБПОУ МО «Можайский техникум»
9. Макаренко Елена Ивановна-мастер производственного обучения ГБПОУ МО «Рошальский техникум»
10. Нейжмак Елена Евгеньевна- зав. отделением ГБПОУ МО «Воскресенский колледж».
11. Печенникова Татьяна Анатольевна преподаватель ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет" Социально-технологический техникум

### **Пояснительная записка**

Примерная адаптированная образовательная программа учебной дисциплины ОД.04 «Эффективное поведение на рынке труда» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по программе профессионального обучения (далее ППО), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №767 от 02.08.2013 г. по профессии: **19601 «ШВЕЯ»**, методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20.04.2015г. № 06-830, рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ и нарушениями интеллекта. Программа является адаптированной для лиц с нарушением интеллекта.

#### **Программа разработана на основе:**

-Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

-Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2015-2020 годы.

-Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291.

-Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464.

-Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968.

-Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2.

-Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36.

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по соответствующей профессии. Приказ от 02 августа 2013 г. N 854.

-Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015г. №06-830.

-Письма Минобрнауки РФ от 03.18.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса».

-Требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281.

-Рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ и нарушениями интеллекта.

**Основной формой организации учебного процесса** является классно-урочная система и направлена на создание оптимальных условий обучения, исключение психотравмирующих факторов, сохранение психосоматического состояния здоровья обучающихся, развитие положительной мотивации к освоению программы.

При проведении учебных занятий используются методы, адаптированные к обучающимся инвалидам и лицам с ограничениями возможностями здоровья.

Во время проведения занятий предусматривается - переключение обучающихся с одного вида деятельности на другой через 15-20 минут.

**Специфика обучения лиц с нарушением интеллекта предусматривает**

- использование словесных методов: рассказ, объяснение, инструктаж, беседа;
- использование наглядного материала разных видов:
- натуральные наглядные пособия ( предметы которые специально подбираются в соответствии с изучаемой темой урока);
- демонстрация действий и создание наглядных ситуаций, использование в печатной форме или в форме электронного документа.

**Наглядные методы:**

письменная презентация ключевых вопросов, являющихся темой обсуждения во время беседы, использование электронных видеоматериалов для иллюстрирования вопросов и контекста обсуждаемой проблемы, вопроса.

**Практические методы и приемы обучения:**

постановка практических и познавательных задач;  
целенаправленные действия с дидактическими материалами;  
многократное повторение практических и умственных действий;  
наглядно-действенный показ (способа действия, образца выполнения);  
подражательные упражнения;  
дидактические игры;

**Словесные методы:** речевая инструкция, беседа, описание предмета;

указания и объяснение как пояснение способов выполнения задания, последовательности действий, содержания; вопросы как словесный прием обучения (репродуктивные, требующие констатации; прямые; подсказывающие).

Реализация дисциплины направлена на решение основных коррекционно-реабилитационных задач в образовательном процессе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Организация обучения обучающихся с нарушением интеллекта направлена на реализацию следующих коррекционно-реабилитационных задач:

- 1) обогащение и расширение знаний и представлений об окружающей действительности;
- 2) развитие личностных компонентов познавательной деятельности (целенаправленности, активности, самостоятельности);
- 3) развитие познавательной активности и познавательных интересов;
- 4) формирование необходимого уровня социализации;
- 5) развитие коммуникативной деятельности; 6) развитие обще интеллектуальных умений;
- 7) укрепление и сохранение психофизического здоровья.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.Паспорт рабочей программы дисциплины</b>	<b>7</b>
1.1.Область применения программы...	7
1.2.Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы	7
1.3.Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины	7
1.4.Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины	7
1.5.Количество часов на освоение программы дисциплины	8
<b>2.Структура и содержание учебной дисциплины</b> .....	<b>9</b>
2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебных занятий	9
2.2.Тематический план и содержание дисциплины	10
<b>3.Специальные условия реализации рабочей программы дисциплины</b>	<b>14</b>
3.1.Образовательные технологии	14
3.2.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	16
3.3.Информационное обеспечение обучения.....	16
3.4.Кадровое обеспечение.....	17
<b>4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины</b> .....	<b>18</b>

## **1.Паспорт примерной программы учебной дисциплины ОД.4 «Эффективное поведение на рынке труда».**

### **1.1. Область применения примерной программы**

Примерная адаптированная программа учебной дисциплины ОД.4 «Эффективное поведение на рынке труда» предназначена для реализации программы профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии 19601 «Швея»

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к общеобразовательному учебному циклу.

**1.3 Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины являются:**

- текстильные материалы и изделия;
- детали швейных изделий;
- автоматизированные настилочные и раскройные комплексы;
- швейное оборудование универсальное, специальное, автоматического и полуавтоматического действия;
- мужские и женские изделия платьево-костюмного, пальтового ассортимента, мужская и женская поясная одежда, изделия бельевой группы.

**1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.**

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать**

- З-1- основные понятия, принципы и направления анализа рынка труд;
- З-2- представление о занятости населения как показателя баланса спроса и положения рабочей силы;
- З-3- общие положения Закона РФ «О занятости населения в Российской Федерации»;
- З-4- общие положения, характеризующие современную ситуацию на рынке труда и перспективы её развития;
- З-5- понятие профессиональной деятельности, её основных видах, режимах;
- З-6- понятие «конкурентоспособность профессии (специальности)»;
- З-7- описание моделей конкурентоспособности: «профессионал», «универсал», «мобильный работник», «коммуникатор» и др;
- З-8- понятие «профессиональная карьера»;
- З-9- основные типы и вида профессиональных карьер, основания для выбора;
- З-10- методика составления плана реализации карьеры;
- З-11- возможные варианты трудоустройства по профессии (специальности), осваиваемой в образовательном учреждении;
- З-12- алгоритм принятия решения в ситуации предстоящего трудоустройства;
- З-13-методы формирования позитивного профессионального имиджа;
- З-14- самопрезентация личности: способы и приёмы подачи себя «в выгодном свете»;
- З-15- классификация и основное содержание способов поиска работы.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- У1- анализировать тенденции изменения рынка труда в сфере профессиональной деятельности и смежных с ней областей;

У2- выбирать направления дальнейшей профессиональной специализации, повышения квалификации, освоения смежных профессий , поддержания конкурентоспособности на всех этапах профессиональной карьеры;

У3- работать с источниками информации о трудоустройстве при поиске работы;

У4- формировать профессиональное резюме.

**Иметь практический опыт:**

- составления профессионального резюме;
- участия в собеседовании с работодателями по поводу трудоустройства;
- разработки личного плана построения профессиональной карьеры;
- адаптации в трудовом коллективе.

**В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формировать общие компетенции (ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ПК 2.5. Соблюдать правила безопасного труда.

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося -72 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 48 часа;

самостоятельной работы обучающегося -24 часов.



## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	24
зачет	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b> в том числе: - подготовка к выполнению практических работ: конспектирование, подбор дидактических материалов, подготовки сообщений и докладов по темам; - изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение; - подготовка к тестированию, собеседованию; - создание сочинения-рассуждения; - повторение разделов программы с целью подготовки к рубежной и промежуточной аттестации. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> - проведение анализа востребованности рынка труда в разрезе профессии, по которой обучаются обучающиеся (привести не менее трёх аргументов, почему данная профессия востребована или недостаточно востребована) на рынке труда; - составление мультимедиа презентации по теме «Иллюстрации к профессии», по которой обучающиеся заканчивают обучение; - составление своей характеристики в качестве ресурса будущего молодого специалиста; - составление сопроводительного письма и заметки по предварительному телефонному разговору с потенциальным работодателем; - сбор и анализ информации о вакансиях рабочих мест в регионе по профессии; - составление списка потенциальных работодателей (привести не менее трех аргументов целесообразности использования элементов инфраструктуры рынка труда для поиска работы); - подготовить слайдовую презентацию «Востребованные профессии Московской области»; - составить конспект на тему «Профессиональная деятельность и ее субъект»; - систематизация информации об источниках информации о работе; - определить порядок взаимодействия с центром занятости; - составление резюме по заданной форме в соответствии с запасной стратегией; - используя Интернет-ресурсы и статьи (21,57,59,65,66) ТК РФ составить опорный конспект по теме «Оформление трудовых отношений»; - составление сопроводительного письма и заметки по предварительному телефонному разговору с потенциальным работодателем.	<b>24</b>
Итоговая аттестация в форме- зачета	

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОД.04. «ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1. Основные понятия, принципы и направления анализа рынка труда.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие рынок труда. Рабочая сила как товар. Спрос и предложение на рынке труда. Закон РФ О занятости населения РФ.	2	1
<b>Тема 2. Современная ситуация на рынке труда.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Общая характеристика экономического потенциала в России. Характеристика занятости. Анализ текущего спроса и предложений на рынке труда. Демографическая ситуация на территории РФ.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Проведение анализа</b> востребованности рынка труда в разрезе профессии, по которой обучаются студенты (привести не менее трёх аргументов, почему данная профессия востребована или недостаточно востребована) на рынке труда.	4	
	<b>Практическое занятие №1.</b> Рассмотреть причины и виды безработицы.	2	
	<b>Практическое занятие №2</b> Деятельность биржи труда.	2	
<b>Тема 3. Профессиональная деятельность и ее субъект.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Характеристика профессий. Понятие «конкурентоспособность профессии». Модели конкурентоспособности. Профессиональность: её типы, виды.	2	2
	<b>Практическое занятие №3. Профессиональная деятельность и ее субъект.</b> Изучение причин, побуждающих работника к построению карьеры. <b>Практическое занятие №4. «От мечты к реальности».</b> Обсуждение афоризмов и высказываний о жизни, карьере, успехе в жизни и профессиональной деятельности.	2  2	2

	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Составление мультимедиа презентации</b> по теме «Иллюстрации к профессии», по которой обучающиеся заканчивают обучение.	4	
<b>Тема 4.</b> <b>Профессиональ-ное самоопределение личности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Профессиональное самоопределение как оптимальный профессиональный выбор. Индивидуально - психологические особенности личности и различные виды профессиональной деятельности. Типы профессий: «человек-человек», «человек- знаковая система», «человек-техника», «человек- художественный образ», «человек –природа». Определение профессиональной направленности личности.	2	1
	<b>Практическое занятие №5 Планирование своей профессиональной карьеры.</b> Планирование своей профессиональной карьеры. Самоанализ умений и способностей.	2	2
	<b>Практическое занятие №6 Определение вариантов построения своей карьеры.</b> Упражнение «Мои достижения (на фактический момент времени)». Упражнение «Цели карьеры».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Составление мультимедиа презентации</b> по теме «Иллюстрации к профессии», по которой обучающиеся заканчивают обучение.	4	
<b>Тема 5.</b> <b>Профессиональная карьера.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие «профессиональная карьера». Типы и виды профессиональных карьер.	2	2
	<b>Практическое занятие № 7. Профессиональная карьера.</b> Просмотр и обсуждение видеофильма «Как найти работу», «Трудоустройство молодежи».	2	2
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Составление своей характеристики в качестве ресурса будущего молодого специалиста	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Составить схему</b> по теме: «Особенности личности и выбор типа и виды профессиональной карьеры».	4	
<b>Тема 6. Технология трудоустройств.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Возможные варианты трудоустройства. Само презентация личности: способы и приёмы подачи себя в «выгодном свете». Рефлексия-анализ собственного поведения. Психология	2	1

	восприятия человека человеком. Способы поиска работы. Продуктивные приемы и способы трудоустройства. Техника ведения телефонных переговоров. Подготовка к собеседованию. Собеседование. Внешний вид. Манера поведения. Имидж.		
	<b>Практическое занятие №9. Технология трудоустройств.</b> Анализ готовых резюме. Составление собственного резюме с учетом специфики работодателя. Обсуждение полученных результатов.	2	2
	<b>Практическое занятие №10.</b> Телефонные переговоры с потенциальным работодателем в модельной ситуации.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Составление сопроводительного письма</b> и заметки по предварительному телефонному разговору с потенциальным работодателем.	4	
<b>Тема 7. Адаптация на рабочем месте.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Понятие «адаптация». Формы и способы адаптации. Анализ собственных резервов, корректировка профессионального поведения и деятельности.	2	2
	2.Самообразование и повышение квалификации как необходимое условие профессионального роста. Формы и методы профессиональной подготовки.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Сбор и анализ информации</b> о вакансиях рабочих мест в регионе по специальности. <b>Составление списка</b> потенциальных работодателей. Привести не менее трех аргументов целесообразности использования элементов инфраструктуры рынка труда для поиска работы.	2 2	
	<b>Практическое занятие №11 Самооценка личных качеств.</b> Самооценка личных качеств, составление психологического автопортрета, подготовка к само презентации «Кто Я?» - тесты на самопознание.	2	2
<b>Тема 8. Устройство на работу.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Собеседование с работодателем» (ролевая игра). Правовые основы поступления на работу.	2	1
	2. Упражнение. «Заполнение заявления о приеме на работу по выбранной специальности». Начало новой работы (беседа).	2	

	<b>Практическое занятие №12. Как сохранить работу.</b> Упражнение. «Мой первый день на новом рабочем месте». Обсуждение в микро группах правил поведения в первый день работы. Упражнение. «Как сохранить работу» (групповое обсуждение).	2	2
<b>Тема 9. Правила собеседования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Подготовка к собеседованию. Прохождение собеседования. Принятие окончательного решения.	2	1
	Зачет	2	
	<b>Всего:</b>	<b>24/24/24</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Образовательные технологии**

**3.1.1.** В учебном процессе, помимо лекций, которые составляют 50% аудиторных занятий, используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

**3.1.2.** В соответствии с требованиями ФГОС по профессии реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: использование электронных образовательных ресурсов, групповых дискуссий, разбора конкретных ситуаций и анализа производственных ситуаций, деловых игр, индивидуальных заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

**3.1.3.** При проведении учебных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционная, личностно-ориентированная, игровая, информационная. Все технологии адаптированы к обучающимся инвалидам и лицам с ограничениями возможностями здоровья.

**Традиционная технология обучения** ориентирована на передачу знаний, умений и навыков. Она обеспечивает усвоение обучающимися содержания обучения, проверку и оценку его качества на репродуктивном уровне. Суть его состоит в обучении по схеме: изучение нового — закрепление — контроль — оценка. Главные методы обучения, лежащие в основе этой технологии, — объяснение в сочетании с наглядностью; ведущие виды деятельности обучающихся — слушание и запоминание; главное требование и основной критерий эффективности — безошибочное воспроизведение изученного. В рамках традиционной технологии обучаемому отведены исполнительские функции репродуктивного характера. Данная технология экономична, облегчает обучающимся понимание сложного материала, обеспечивает достаточно эффективное управление образовательно-воспитательным процессом, в нее органически вписываются новые способы изложения знаний.

**Технология личностно-ориентированного обучения** предполагает создание педагогических условий для включения каждого обучающегося в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития. Технология адаптивного обучения, предполагающая гибкую систему организации учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучаемых. Центральное место в этой технологии отводится обучаемому, его деятельности, качествам его личности. Особое внимание уделяется формированию у них учебных умений.

**Цель проблемного обучения:** развитие интеллекта и творческих способностей обучающихся; формирование прочных знаний; повышение мотивации через эмоциональную окраску урока; воспитание активной личности. Создавая проблемные ситуации и организуя деятельность обучающихся по решению учебных проблем, обеспечивается оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки. Включение игровых ситуаций делает процесс обучения интересным, удерживает внимание. Игра формирует личность, подготавливая ее к различным видам деятельности. Игра, влияя на складывание определенных поведенческих

навыков, отражает вероятностное будущее, она выступает как многостороннее и вариативное приспособление к этому будущему. Таким образом, перебирая игровые ходы - варианты, обучающийся учится ориентации.

**Информационная технология** обучения совмещает методы, производственные процессы и программно-технические средства, объединенные в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, обработку, хранение, распространение и отображение информации с целью снижения трудоемкости процессов использования информационного ресурса, а также повышения их надежности и оперативности. Система уроков сориентирована на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет обучающимся адаптироваться в мире, где объем информации, растет в геометрической прогрессии, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем.

В то же время на уроках и во внеурочной работе используется работа в малых группах (**обучение в сотрудничестве**). Совместная работа, которую каждый обучающийся использует для собственного обучения и обучения окружающих, развивает умение общаться, слушать, коллективно решать проблемы, достигать взаимопонимания. Повышается уровень эмпатии, развивается умение взглянуть на мир глазами другого человека. В работу вовлекаются практически все обучающиеся. Работа в малой группе снимает страх перед неудачами у более слабых и делает прочнее знания более сильных обучающихся, происходит взаимное обогащение их в группе, они обмениваются знаниями и разными способами действий.

**Практико-ориентированные и проблемные задания**, выполнение разноуровневых заданий, тестов, устный опрос и беседа, обсуждение, как и подготовка сообщений и докладов является неотъемлемой частью учебного процесса. Для оценки достижений обучающихся по изучению дисциплины планируется использовать текущий контроль знаний.

**Текущий контроль** проводится с целью проверки и оценки усвоения обучающимися учебного материала в процессе изучения темы и носит стимулирующий, корректирующий и воспитательный характер. Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе проведения теоретических и практических занятий в форме устного опроса, тестирования, решения производственных ситуаций и практических заданий, кроссвордов, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, самостоятельной внеаудиторной работы. Рубежный контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения обучающимися учебного материала по изученной теме. **Рубежный контроль может быть в форме** – собеседование, письменные ответы на вопросы, тестирование, выполнение практической работы. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

**Промежуточная аттестация** обучающихся осуществляется в форме зачета в виде тестирования. Форма и время проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных, психофизических особенностей. При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачет.

## Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
4	Л	Групповые дискуссии, разбор производственных ситуаций, использование Интернет-ресурсов, тестирование, устный или письменный опрос, просмотр и разбор (обсуждение) видеофрагментов.	Методические указания для проведения самостоятельных работ, производственные ситуационные задания, перечень Интернет-ресурсов, тестовые задания, вопросы к письменному или устному опросу, презентации по темам курса, презентации и видеофрагменты, кроссворды.
	ПЗ	Разбор производственных ситуаций, использование Интернет-ресурсов, просмотр и разбор (обсуждение) видеофрагментов, деловая игра.	Методические указания для проведения самостоятельных работ, инструкционные карты (методические указания) для проведения практических работ, перечень Интернет-ресурсов, презентации и видеофрагменты.

Л – лекции, ПЗ – практические занятия.

### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

« Эффективное поведение на рынке труда ».

#### 3.2.1.Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся с учетом количества мест для ОВЗ;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий (учебники, карточки, видеофрагменты, презентации, раздаточный материал);
- интерактивная доска;
- телевизор;
- стенд для изучения правил ТБ.

#### 3.2.2. Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска;
- телевизор;

Проведение рубежного и промежуточного контроля уровня усвоения знаний по разделам дисциплины рекомендуется проводить в компьютерном классе.

**В кабинете предусмотрено:**

**-для лиц с нарушением интеллекта:** наличие аудиотехники , видеотехники (интерактивная доска и телевизор.

### 3.3. Информационное обеспечение обучения:

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения



промежуточных и итоговых форм контроля знаний.

**Они должны быть обеспечены:**

**Для лиц с нарушениями интеллекта предоставляется:**

- в форме электронного документа;
- в форме аудиовидеофайла;
- в печатной форме;

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

1. Березин, С.В., Лисецкий, К.С., Ушмудина, О.А. Само-проектирование профессиональной карьеры. Практический курс. - Самара. Изд-во «Универс-групп», 2014 - 64 с.
2. Голубь Г.Б., Перелыгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала. Эффективное поведение на рынке труда. Основы предпринимательства: Гиды для преподавателей. – Самара: ЦПО, 2013.

**Дополнительные источники:**

1. Ефимова С.А. Ключевые профессиональные компетенции: спецификация модулей. - Самара: Изд-во ЦПО, 2014.
2. Ключевые профессиональные компетенции. Модуль «Эффективное поведение на рынке труда» [Текст]: учебные материалы / автор-составитель: Л.А. Морковских. – Самара: 2014.
3. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001. № 197-ФЗ.

**Интернет – ресурсы:**

1. <http://www.proforientator.ru>
2. <http://www.mkc.ampirk.ru>
3. <http://www.students.ru>
4. [http:// www.profosvita.org.ua](http://www.profosvita.org.ua)
5. <http://www.job.ru>
6. <http://blanker.ru>

### **3.4. Кадровое обеспечение**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение: высшее профессиональное образование, соответствующее профилю учебной дисциплины. Все педагогические работники должны пройти обучение для работы с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости работа совместно с педагогом-психологом. Прохождение стажировки предусмотрено один раз в 3 года.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОД.04 «Эффективное поведение на рынке труда» осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, беседы, решения проблемных ситуаций, устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий по самостоятельной внеаудиторной работе.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, рубежный контроль и промежуточную аттестацию по итогам освоения учебной дисциплины в форме зачета.

Для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление **входного контроля**, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей

- устно,
- письменно на бумаге,
- письменно на компьютере,
- в форме тестирования и т.п.

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

**Текущий контроль** успеваемости осуществляется в процессе проведения практических занятий, собеседования и выполнения домашних заданий – самостоятельной внеаудиторной работы. Текущий контроль проводится преподавателем следующими формами и методами:

- устный опрос,
- тестирование,
- решение производственных (проблемных) ситуаций,
- беседа,
- решение кроссвордов,
- защита практических работ,
- проверка выполненных самостоятельных внеаудиторных работ.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

**Промежуточная аттестация** обучающихся осуществляется в форме зачета. Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей, (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.)

При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачету, а также предоставлять **дополнительное время для подготовки ответа на зачете.**

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться **в несколько этапов**. Для этого рекомендуется использовать **рубежный контроль**, который является

контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, с целью оценивания уровня освоения программного материала. Рубежный контроль может быть в форме – собеседование, письменные ответы на вопросы, тестирование, выполнение практической работы (письменно или устно).

**Формы и срок проведения рубежного контроля** определяются преподавателем с учетом учебных планов и индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие **умений, знаний, общих профессиональных компетенций и трудовых функций**.

**Таблица**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>	<b>Критерии оценок (шкала оценок)</b>
<b>Умения:</b>			
У1- Анализировать тенденции изменения рынка труда в сфере профессиональной деятельности и смежных с ней областей	Умеет анализировать изменения рынка труда в сфере профессиональной деятельности и смежных с ней областей	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа	Оценка «отлично» - задания выполнены правильно на 90%, Хорошо – на 70%, удовлетворительно – на 51%, неудовлетворительно – менее 50%.
У2-Выбирать направления дальнейшей профессиональной специализации, повышения квалификации, освоения смежных профессий/специальностей, поддержания конкурентоспособности на	Ориентируется в выборе направления дальнейшей профессиональной специализации, стремится к освоению смежных профессий/специальностей, поддержания конкурентоспособности на всех этапах профессиональной карьеры	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа	Оценка «отлично» - задания выполнены правильно на 90%, Хорошо – на 70%, удовлетворительно – на 51%, неудовлетворительно – менее 50%.

всех этапах профессиональной карьеры			
У3-Работать с источниками информации о трудоустройстве при поиске работы	Умеет работать с источниками информации о трудоустройстве при поиске работы	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа	Оценка «отлично» - задания выполнены правильно на 90%, Хорошо – на 70%, удовлетворительно – на 51%, неудовлетворительно – менее 50%.
У4-Формировать профессиональное резюме.	Владеет навыками составления профессионального резюме.	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа	Оценка «отлично» - задания выполнены правильно на 90%, Хорошо – на 70%, удовлетворительно – на 51%, неудовлетворительно – менее 50%.
<b>Знания:</b>			
З1-Основные понятия, принципы и направления анализа рынка труда	Знает основные понятия, принципы и направления анализа рынка труда	Устный опрос, практические работы, выполнение самостоятельной внеаудиторной работы, зачет	Оценка «отлично» - задания выполнены правильно на 90%, Хорошо – на 70%, удовлетворительно – на 51%, неудовлетворительно – менее 50%.
З2-Представление о занятости населения, как показателя баланса спроса и предложения рабочей силы;	Анализирует занятость населения, в зависимости от спроса и предложения рабочей силы;	Устный опрос, практические работы, выполнение самостоятельной внеаудиторной работы, зачет	Оценка «отлично» - задания выполнены правильно на 90%, Хорошо – на 70%, удовлетворительно – на 51%, неудовлетворительно – менее 50%.
З3-Общие положения Закона РФ «О занятости населения в Российской Федерации»	Знает общие положения Закона РФ «О занятости населения в Российской Федерации»	Устный опрос, практические работы, выполнение самостоятельной внеаудиторной работы, зачет	Оценка «отлично» - задания выполнены правильно на 90%, Хорошо – на 70%, удовлетворительно – на 51%, неудовлетворительно – менее 50%.
З4-Общие положения, характеризующ	Проводит анализ положения, современной ситуации	Устный опрос, практические работы, выполнение	Оценка «отлично» - задания выполнены правильно на 90%,

ие современную ситуацию на рынке труда и перспективы её развития	на рынке труда и анализирует перспективы её развития	самостоятельной внеаудиторной работы, зачет	Хорошо – на 70%, удовлетворительно – на 51%, неудовлетвори тельно – менее 50%.
35-Понятие профессиональ ной деятельности, её основных видах, режимах	Использует понятие о профессиональной деятельности, её основных видах, режимах	Устный опрос, практические работы, выполнение самостоятельной внеаудиторной работы, зачет	Оценка «отлично» - задания выполнены правильно на 90%, Хорошо – на 70%, удовлетворительно – на 51%, неудовлетвори тельно – менее 50%.
36-Понятие конкурентоспос обность профессии (специальности)	Проводит анализ «конкурентоспособност ь профессии (специальности)»	Устный опрос, практические работы, выполнение самостоятельной внеаудиторной работы, зачет	Оценка «отлично» - задания выполнены правильно на 90%, Хорошо – на 70%, удовлетворительно – на 51%, неудовлетвори тельно – менее 50%.
37-Описание моделей конкурентоспо собности: «профессионал », «универсал», «мобильный работник», «коммуникатор »	Определяет описание моделей конкурентоспособности : «профессионал», «универсал», «мобильный работник», «коммуникатор» и др	Устный опрос, практические работы, выполнение самостоятельной внеаудиторной работы, зачет	Оценка «отлично» - задания выполнены правильно на 90%, Хорошо – на 70%, удовлетворительно – на 51%, неудовлетвори тельно – менее 50%.
38-Понятие «профессионал ьная карьера»	Выбирает методы и способы принятия решений в определении «профессиональная карьера»	Устный опрос, практические работы, выполнение самостоятельной внеаудиторной работы, зачет	Оценка «отлично» - задания выполнены правильно на 90%, Хорошо – на 70%, удовлетворительно – на 51%, неудовлетвори тельно – менее 50%.
39-Основные типы и вида профессиональ ных карьер, основания для выбора;	Знает основные типы и виды профессиональных карьер и основания для их выбора	Устный опрос, практические работы, выполнение самостоятельной внеаудиторной работы, зачет	Оценка «отлично» - задания выполнены правильно на 90%, Хорошо – на 70%, удовлетворительно – на 51%, неудовлетвори тельно – менее 50%.

310-Методика составления плана реализации карьеры	Составляет план реализации карьеры	Устный опрос, практические работы, выполнение самостоятельной внеаудиторной работы, зачет	Оценка «отлично» - задания выполнены правильно на 90%, Хорошо – на 70%, удовлетворительно – на 51%, неудовлетворительно – менее 50%.
311-Возможные варианты трудоустройства по профессии (специальности), осваиваемой в образовательном учреждении	Анализирует варианты трудоустройства по профессии, осваиваемой в образовательном учреждении	Устный опрос, практические работы, выполнение самостоятельной внеаудиторной работы, зачет	Оценка «отлично» - задания выполнены правильно на 90%, Хорошо – на 70%, удовлетворительно – на 51%, неудовлетворительно – менее 50%.
312-Алгоритм принятия решения в ситуации предстоящего трудоустройства	Использует алгоритм принятия решения в ситуации предстоящего трудоустройства	Устный опрос, практические работы, выполнение самостоятельной внеаудиторной работы, зачет	Оценка «отлично» - задания выполнены правильно на 90%, Хорошо – на 70%, удовлетворительно – на 51%, неудовлетворительно – менее 50%.
313-Методы формирования позитивного профессионального имиджа	Применяет методы формирования позитивного профессионального имиджа	Устный опрос, практические работы, выполнение самостоятельной внеаудиторной работы, зачет	Оценка «отлично» - задания выполнены правильно на 90%, Хорошо – на 70%, удовлетворительно – на 51%, неудовлетворительно – менее 50%.
314-Самопрезентация личности: способы и приёмы подачи себя «в выгодном свете»;	Применяет самопрезентацию личности и приёмы подачи себя «в выгодном свете»;	Устный опрос, практические работы, выполнение самостоятельной внеаудиторной работы, зачет	Оценка «отлично» - задания выполнены правильно на 90%, Хорошо – на 70%, удовлетворительно – на 51%, неудовлетворительно – менее 50%.
315-Классификация и основное содержание способов поиска работы.	Знает классификацию и основные способы поиска работы.	Устный опрос, практические работы, выполнение самостоятельной внеаудиторной работы, зачет	Оценка «отлично» - задания выполнены правильно на 90%, Хорошо – на 70%, удовлетворительно – на 51%, неудовлетворительно – менее 50%.

			тельно – менее 50%.
<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>	<b>Критерии оценок (шкала оценок)</b>
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрирует интерес к будущей профессии	Экспертная оценка за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, выполнения самостоятельной внеаудиторной работы	Оценка освоения общих компетенций проводится по шкале качества. Шкала качества: Уровень 1 – Ниже ожиданий; Уровень 2 - Соответствует ожиданиям; Уровень 3 Превышает ожидания. Уровни 2 и 3 дают сформированность общих компетенций.
ОК 2 Организовыват ь собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач в области информационных технологий -оценивает эффективность и качество выполнения.	Экспертная оценка за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, выполнения самостоятельной внеаудиторной работы	Шкала частоты проявлений: Уровень 1 - Качество не проявляется никогда; Уровень 2 - Периодическое проявление качества; Уровень 3 - Качество проявляется в
ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственност ь за результаты своей работы.	- решает стандартные и нестандартные профессиональные задачи за результаты своей работы	Экспертная оценка за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.	большинстве проблемных ситуаций; Уровень 4 – Проявляется во всех, даже в сверхсложных ситуациях. Уровни 2-4 дают сформированность общих компетенций.
ОК 4 Осуществлять	- осуществляет эффективный поиск	Экспертная оценка за деятельностью	

поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные.	обучающегося в процессе освоения образовательной программы, выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.
ОК 5 Использовать информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- качественно и самостоятельно выполняет работу с профессиональными программами Консультант и Гарант; - осуществляет сбор и сортировку информации для анализа факторов окружения.	Экспертная оценка за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	Экспертная оценка за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, выполнения самостоятельной внеаудиторной работы

Тематика консультации в процессе изучения дисциплины	
1	Внешний и внутренний рынки труда. Региональный рынок труда. Спрос на рабочую силу. Занятость. Виды занятости. Безработица .
2	Представление о современной ситуации трудоустройства молодежи. Несовпадение интересов работодателей, возможностей и запросов молодежи. Динамика безработных среди молодежи. Служба занятости и содействие в трудоустройстве молодежи.
3	Препятствия к трудоустройству. Этапы трудоустройства
4	Правила ищущего работу. Планирование процесса трудоустройства. Индивидуальные планы поиска работы.

**Методический комплект обеспечения внеаудиторной работы обучающихся по учебной дисциплине включает:**



- 1) Перечень видов самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине
- 2) Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.
- 3) Задания для внеаудиторной работы обучающихся (варианты, образцы выполнения).
- 4) Сборники задач, упражнения, задания расчетного характера, задания разного уровня трудности, тестов.
- 5) Перечень теоретических вопросов для самостоятельного изучения обучающимися.
- 6) Опорные конспекты.
- 7) Рабочие тетради.
- 8) Материалы к самостоятельному изучению.
- 9) Справочник законов, терминов.
- 10) Тематика рефератов, творческих работ, сообщений и методические рекомендации по их выполнению.
- 11) Список литературы для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
- 12) Задания и методические указания по их выполнению для обучающихся заочной формы обучения.
- 13) Материалы для работы с обучающимися на дополнительных занятиях, консультациях.
- 14) Методические рекомендации по организации и выполнению практических заданий обучающимися.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
51 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	не удовлетворительно