

Министерство образования Московской области

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Хранение, передача и публикация цифровой информации

Адаптированная образовательная программа
по профессии
среднего профессионального образования
по профессии

09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

Форма обучения - очная

2016 год

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (профессии) среднего профессионального образования **09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации**

Программа разработана рабочей группой в составе:

Румянцев Александр Владимирович	-заместитель директора по учебно-производственной работе ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский социально-экономический техникум»
Григоренко Марина Сергеевна	- психолог ГБПОУ Московской области «Подмосковный колледж «Энергия»
Дворядкина Лариса Александровна	- методист ГБПОУ МО «Одинцовский техникум»
Меркулова Екатерина Валерьевна	- мастер производственного обучения ГБПОУ Московской области «Ногинский колледж»
Милякова Наталья Евгеньевна	- заведующая отделением ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»
Панкратьева Людмила Борисовна	- мастер производственного обучения ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»
Пашутина Анна Валерьевна	- мастер производственного обучения ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
Рощин Андрей Петрович	- мастер производственного обучения ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
Сафронова Елена Валентиновна	- мастер производственного обучения ГБПОУ МО «Раменский колледж»»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении профессионального модуля
- 1.3. Цели и задачи модуля, требования к результатам обучения по профессиональному модулю
- 1.4. Количество часов на освоение программы модуля

2. Результаты освоения профессионального модуля

3. Структура и содержание профессионального модуля

- 3.1. Тематический план профессионального модуля
- 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

4. Специальные условия реализации рабочей программы профессионального модуля

- 4.1. Образовательные технологии
- 4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 4.3. Информационное обеспечение обучения
- 4.4. Общие требования к организации образовательного процесса
- 4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии среднего профессионального образования 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации в части освоения основного вида профессиональной деятельности, а также общих и профессиональных компетенций.

1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении профессионального модуля

Объектами профессиональной деятельности в рамках изучаемого профессионального модуля являются:

- аппаратное и программное обеспечение персональных компьютеров и серверов;
- периферийное оборудование; источники аудиовизуальной информации;
- звуко- и видеозаписывающее и воспроизводящее мультимедийное оборудование;
- информационные ресурсы локальных и глобальных компьютерных сетей.

1.3. Цели и задачи модуля, требования к результатам обучения по профессиональному модулю

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, общими и профессиональными компетенциями обучающийся в результате освоения профессионального модуля должен:

уметь:

- подключать периферийные устройства и мультимедийное оборудование к персональному компьютеру и настраивать режимы их работы;
- создавать и структурировать хранение цифровой информации в медиатеке персональных компьютеров и серверов;
- передавать и размещать цифровую информацию на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети;
- тиражировать мультимедиа контент на различных съемных носителях информации;
- осуществлять навигацию по веб-ресурсам Интернета с помощью веб-браузера;
- создавать и обмениваться письмами электронной почты;
- публиковать мультимедиа контент на различных сервисах в сети Интернет;
- осуществлять резервное копирование и восстановление данных;
- осуществлять антивирусную защиту персонального компьютера с помощью антивирусных программ;
- осуществлять мероприятия по защите персональных данных;
- вести отчетную и техническую документацию;

знат

ь:

- назначение, разновидности и функциональные возможности программ для публикации мультимедиа контента;
- принципы лицензирования и модели распространения мультимедийного контента;
- нормативные документы по установке, эксплуатации и охране труда при работе с персональным компьютером, периферийным оборудованием и компьютерной оргтехникой;

- структуру, виды информационных ресурсов и основные виды услуг в сети Интернет;
- основные виды угроз информационной безопасности и средства защиты информации;
- принципы антивирусной защиты персонального компьютера;
- состав мероприятий по защите персональных данных.

приобрести практический опыт:

- Управления медиатекой цифровой информации;
- передачи и размещения цифровой информации;
- тиражирования мультимедиа контента на съемных носителях информации;
- осуществления навигации по ресурсам, поиска, ввода и передачи данных с помощью технологий и сервисов сети Интернет;
- публикации мультимедиа контента в сети Интернет;
- обеспечения информационной безопасности;

1.4. Количество часов на освоение программы модуля

Всего – 486 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 180 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 120
 _____ часов; консультации для
 обучающихся _____ часов;
 самостоятельной работы обучающегося – 60 _____ часов;

учебной и (или) производственной практики – 306 _____ часов.

*наличие учебной практики
 уточнить в соответствии с
 учебным планом*

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Технологии публикации цифровой мультимедийной информации** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата освоения программы (компетенции)
ПК 2.1.	Формировать медиатеки для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации.
ПК 2.2.	Управлять размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети.
ПК 2.3.	Тиражировать мультимедиа контент на различных съемных носителях информации.
ПК 2.4.	Публиковать мультимедиа контент в сети Интернет.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Наименование результатов обучения приводится в соответствии с текстом ФГОС СПО.

3. Структура и содержание профессионального модуля

3.1. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия, практические занятия и семинары, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект), индивидуальный проект (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Защита информации			
МДК 02.01. Технология хранения, передачи и публикации цифровой информации			
Тема 1.1. Нормативные документы по установке, эксплуатации и охране труда при работе с ПК, периферийным оборудованием и компьютерной техникой	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	1. Основные требования техники безопасности при работе с ПК и		
	2. Нормативные документы по установке и эксплуатации электронной		
	Практические занятия, семинары (при наличии, указываются темы)	1	
Тема 1.2. Мультимедийный контент	1. Установка периферийного оборудования. Работа с драйверами устройств		
	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	4	
	1. Коммерческий статус программ. Правовая охрана программ и данных		
	2. Понятие и виды публикации. Программы для работы с дисками		
Тема 1.3. Компьютерные вирусы	Практические занятия, семинары (при наличии, указываются темы)	2	
	1. Работа с различными моделями мультимедийного контента		
	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	10	
	1. Каналы распространения вирусов		
	2. Виды компьютерных вирусов		
	3. Организация защиты от компьютерных вирусов		
	4. Антивирусные программы		
	Практические занятия, семинары (при наличии, указываются темы)	2	
Тема 1.4. Защита данных	1. Антивирусная он-лайн проверка		
	2. Установка и настройка бесплатно распространяемых антивирусных		
	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	4	
	1. Понятие и основные направления компьютерных преступлений		
	2. Основные сведения о защите информации		
	Практические занятия, семинары (при наличии, указываются темы)	2	
	1. Тестирование ПК. Создание учетных записей пользователя		
	2. Восстановление системы. Архивация данных		
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 (при наличии, указываются задания)			

<p><i>Примеры формулировок:</i> <i>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</i> <i>Подготовка к лабораторно-практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</i> <i>Работа над курсовым проектом. Работа над индивидуальным проектом.</i></p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы (домашних заданий и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные виды угроз информационной безопасности • Классификация компьютерных вирусов • Составить перечень мероприятий по защите персональных данных • Составить презентацию по теме «Аппаратные средства защиты информации» • Антивирусные программы • История возникновения компьютерных вирусов • Принцип распространения вирусов 		
<p align="center">Консультации для обучающихся при изучении раздела 1 <i>(при наличии, указать формы проведения консультаций)</i></p>		
<p>Учебная практика Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Запись информации на различные съемные носители. Проверка системы с помощью антивируса. Проверка на вирусы через интернет • Чтение и запись информации на оптический накопитель с использованием специализированных программных и технических средств • Работа с антивирусными программами. Установка антивирусов. Настройка интерфейса программы • Проверка отдельных папок и файлов на вирусы. Полная проверка системы • Проверка устройств на вирусы (флешки, плееры, диски, смартфоны) • Удаление антивирусных программ. Бесплатные антивирусы с русским интерфейсом • Создание архивов. Создание учетных записей пользователя • Создание архива данных и работа с ним. Запись данных на различные типы носителей информации • Дефрагментация диска. Восстановление системы • Создание брошюр с использованием стандартных шаблонов на заданную тему • Создание буклета на заданную тему • Выполнению стандартных задач в Outlook. Изменение общих параметров интерфейса. Получение, создание и отправка писем 		

Наименование разделов профессионального модуля, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия, практические занятия и семинары, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект), индивидуальный проект (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
Производственная практика (для ППССЗ – (по профилю специальности)) Виды работ <ul style="list-style-type: none">Изучение характеристик ПК. Работа с пакетами тестирования ПК. Работа с пакетами тестирования устройствИзучение используемых на предприятии методов антивирусной защиты информацииРабота с антивирусными программами, обеспечивающими сохранность информации на ЭВМВыполнение работ, связанных с обеспечением целостности и восстановлением файловой системыВыполнение работ по архивации информации и ведению архивовОзнакомление с имеющимися на предприятии локальными сетями. Работа в сети.				
Раздел 2. Компьютерные сети				
МДК 02.01. Технология хранения, передачи и публикации цифровой информации				
Тема 2.1. Основы сетевых технологий	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		12	
	1.	Класификация сетей по масштабам		
	2.	Топология сетей		
	3.	Методы доступа. Одноранговые сети		
	4.	Эталонная модель OSI		
	5.	Протоколы		
	6.	Аппаратные средства		
	Практические занятия, семинары (при наличии, указываются темы)		4	
	1.	Сетевая телеконференция		
	2.	Коллективное редактирование документов		
Тема 2.2. Информационные ресурсы сети Интернет	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		12	
	1.	История развития сети Интернет		
		Современная структура сети интернет		
	2.	Основные протоколы сети		
	3.	Гипертекстовая система WWW		
	4.	Обзор браузеров		
	5.	Поисковые механизмы в интернете		

	6.	Эффективный поиск информации в сети		
	Практические занятия, семинары (при наличии, указываются темы)		6	
	1.	Настройка браузера. Работа с поисковыми системами		
	2.	Электронная почта		
	3.	Работа с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-библиотекой		
	4.	Регистрация на сайте и участие в форуме		
	5.	Создание каталога образовательных ресурсов интернет		
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 (при наличии, указываются задания)				
<p><i>Примеры формулировок:</i> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторно-практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Работа над курсовым проектом. Работа над индивидуальным проектом.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы (домашних заданий и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Топология компьютерных сетей • Режимы информационного обмена • Программы-браузеры • Виды услуг в сети Интернет • Почтовые программы • История глобальной сети • Возможности глобальной сети • Поисковые электронные каталоги-классификаторы • Образовательные ресурсы Интернет • Разговор по интернету 				
Консультации для обучающихся при изучении раздела 2 (при наличии, указать формы проведения консультаций)				
Учебная практика Виды работ <ul style="list-style-type: none"> • Подключение сетевой карты. Установка и настройка сетевого интерфейса. • Идентификация компьютера в локальной сети. Организация работы в локальной сети. Личные и коллективные сетевые сервисы. • Проверка возможности доступа к ресурсам компьютеров, подключенных к локальной сети. Обмен данными в локальной сети. • Работа с папками, файлами в локальной сети. Передача данных. • Настройка доступа к сети Интернет из локальной сети • Создание локальной сети на витой паре. • Настройка сетевого принтера. Использование сетевого принтера при работе с документами. • Организация видеоконференций в локальной сети 				

Производственная практика (для ППССЗ – (по профилю специальности))		
Виды работ		
<ul style="list-style-type: none"> Использование ресурсов сети Интернет 		
Раздел 3. Офисное оборудование		
МДК 02.01. Технология хранения, передачи и		
	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	10
	1. Классификация оргтехники	
	2. Разновидности копировальных аппаратов	
	3. Принтеры	
	4. МФУ. Сканеры	
	5. Демонстрационная техника	
	Практические занятия, семинары (при наличии, указываются темы)	4
	1. Подключение внешних устройств к ПК, их настройка и использование	
	2. Организация работы с оргтехникой	
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 (при наличии, указываются задания)		
<p><i>Примеры формулировок:</i> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторно-практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Работа над курсовым проектом. Работа над индивидуальным проектом.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы (домашних заданий и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> Современные средства мультимедиа Цифровые фото и видеокамеры Аналоговые фото и видеокамеры Сущность копирования и размножения документов Ламинатор Микрофильмирование и галографирование документов Переплетные машины Уничтожители бумаг Видеостены и проекционные экраны 		

Производственная практика (для ППССЗ – (по профилю специальности)) Виды работ <ul style="list-style-type: none"> • Работа с организационной техникой, имеющейся на предприятии • Устранение неполадок в работе оборудования 			
Раздел 4. Создание гипертекстовых страниц			
МДК 02.01. Технология хранения, передачи и			
	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	26	
	1. Доменные имена		
	2. Подключение к интернет. протоколы		
	3. Основы проектирования веб-страниц		
	4. Понятие сайта. Проектирование сайта		
	5. Основы языка HTML		
	6. Табличная верстка		
	7. Основы CSS		
	Практические занятия, семинары (при наличии, указываются темы)	19	
	1. Создание сайта с использованием шаблонов		
	2. Создание веб-страниц с использованием Notepad++		
	3. HTML-редактор Dreamweaver		
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 (при наличии, указываются задания)			
<p><i>Примеры формулировок:</i> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторно-практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Работа над курсовым проектом. Работа над индивидуальным проектом.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы (домашних заданий и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Статические и динамические веб-страницы • Проектирование сайта с использованием текстового редактора • Проектирование сайта с использованием программ создания презентаций • Фоновая графика • Создание сайта на хостинге uCoz • Создание сайта на хостинге Jimdo • Работа в Notepad++ 			

Учебная практика Виды работ <ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация работы в различных браузерах • Сравнение поисковых систем • Обобщение и анализ образовательных сайтов • Разработка сайта на основе шаблонов • Создание простейшей веб-страницы • Работа с тегами • Создание веб-страницы по предложенному образцу • Разработка дизайна сайта по предложенным темам • Размещение графики на сайте • Создание гипертекстовых связей 		
Производственная практика Виды работ <ul style="list-style-type: none"> • Разработка информационного листа предприятия средствами html и графических редакторов 		

Наименование разделов профессионального модуля, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия, практические занятия и семинары, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект), индивидуальный проект (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<p align="center">Примерная тематика индивидуальных проектов (если предусмотрено)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема борьбы с вирусами 2. Информационная безопасность 3. История интернета 4. Этикет и безопасность электронной почты 5. Поисковые службы Интернет 6. Основные службы Интернета 7. Локальные компьютерные сети 8. Социальные сети 9. Создание Интернет-страницы 10. Создание и редактирование Интернет-сайта 11. Методы и средства защиты информации в сетях. 12. Программные средства защиты информации в сетях. 13. Анализ глобальных сетей с коммутацией каналов 14. Анализ и реализация облачных систем обработки данных. 15. Состав и характеристика сетевого оборудования ЛВС. 16. Проектирование локальных вычислительных сетей. 17. Анализ применения спутниковых систем связи в Интернет. 18. Анализ методов и средств высокоскоростного доступа в Интернет 19. Организация доступа в Интернет по сетям кабельного телевидения. 			
<p>Производственная практика (для ППССЗ – (по профилю специальности)) итоговая по модулю (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</p> <p>Виды работ</p>			
<p align="right">Всего:</p>		(должно соответствовать указанному количеству часов в пункте 1.4 паспорта программы)	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Промежуточная аттестация:

по профессиональному модулю – квалификационный экзамен в 2 семестре;

по МДК «**Технология хранения, передачи и публикации цифровой информации**» – в 2 семестре;

учебная практика – 126 часов в 2 семестре;

производственная практика – 180 часов в 2 семестре.

4. Специальные условия реализации рабочей программы профессионального модуля

4.1. Образовательные технологии

Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади») – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий:

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Основные типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция–беседа, лекция–дискуссия.

Семинар–дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция–визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля требует наличия учебного кабинета

- «Информатики и информационных технологий»
- «Мультимедиа-технологий»

Оборудование учебного кабинета:

- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- многофункциональное устройство (принтер лазерный черно-белый, сканер, копир);
- принтер гелиевый цветной;
- компьютерная техника для обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения;
- планшет;
- сервер;
- блок питания;
- источник бесперебойного питания;
- наушники с микрофоном;
- цифровой фотоаппарат;
- видеокамера;
- сканеры;
- колонки;
- носители информации;
- локальная сеть;
- подключение к глобальной сети Интернет
- Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории должны быть оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.
- Аудитория, в которой обучаются **лица с нарушением слуха**, должна быть оборудована радио классом, компьютерной техникой, аудиотехникой {акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Обучение **лиц с нарушениями слуха** предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах. Для **слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях** необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра. Обучение **лиц с нарушениями зрения** предполагает использование Брайчевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах. Для **обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата** в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть передвижные, регулируемые парты с источником питания для индивидуальных технических средств, обеспечивающие реализацию эргономических принципов)

4.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Основные источники: Свиридова М.Ю. Информационные технологии в офисе. Практические упражнения: учебник для нач. проф. образования - М.: Академия, 2012.
2. Остроух А.В. Ввод и обработка цифровой информации. – М.: Академия, 2014.
3. Богатюк В.А., Кунгурцева Л.Н. Оператор ЭВМ. – М.: Академия, 2013.
4. Струмпэ Н.В. Оператор ЭВМ. Практические работы: учеб. пособие для нач. проф. образования - М.: Академия, 2013.
5. Аппаратные средства ПК: учеб. пособие для нач. проф. образования. ред. С.В.Киселев. М.: Академия, 2012.
6. С.В.Киселев. Средства мультимедиа: учеб. пособие для нач. проф. образования - М.: Академия, 2012.
7. Сидоров В.Д., Струмпэ Н.В. Аппаратное обеспечение ЭВМ – М.: Академия, 2012.
8. Сидоров В.Д., Струмпэ Н.В. Аппаратное обеспечение ЭВМ. Практикум. – М.: Академия, 2013.
9. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ. Учебник. - М.: Академия, 2013.
10. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ. Практикум. - М.: Академия, 2012.
11. Свиридова М.Ю. Создание презентации. – М.: Академия, 2013.

Дополнительные источники:

1. Киселёв С.В. Оператор ЭВМ: учебник для нач. проф. образования - М.: Академия, 2010
2. Могилёв А.В., Листрова Л.В., Технология обработки текстовой информации. Технологии обработки графической и мультимедийной информации, СПб, «БХВ-Петербург», 2010
3. Свиридова М.Ю. Электронные таблицы Excel. Учебное пособие. - М.: Академия, 2007.
4. Макарова Н.В. Информатика и ИКТ, учебник 10(базовый уровень). - СПб: ПИТЕР, 2008.
5. Макарова Н.В. Информатика и ИКТ, учебник 11(базовый уровень). - СПб: ПИТЕР, 2008.
6. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. – М.: Академия, 2008
7. Залогова Л.А. Компьютерная графика: учебное пособие. - М: БИНОМ, 2005.
8. Залогова Л.А. Компьютерная графика: практикум. - М: БИНОМ, 2005.
9. Угринович Н.Д. Практикум по информатике и информационным технологиям. – М: БИНОМ, 2001.
10. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. 10-11. 2-е изд. – М: БИНОМ, 2005.

Ресурсы сети Internet

1. Мультипортал <http://www.km.ru>
2. Интернет-Университет Информационных технологий <http://www.intuit.ru/>
3. Образовательный портал <http://claw.ru/>
4. Свободная энциклопедия <http://ru.wikipedia.org>
5. <http://msdn.microsoft.com/ru-ru/gg638594> - Каталог библиотеки учебных курсов
6. ресурсы <http://www.openarts.ru/>, <http://inkscape.org/doc/>, <http://www.progimp.ru/>, <http://lessons.gimp.ucoz.ru/>, <http://pingvinus.ru/program/audacity>,
7. <http://www.zenway.ru/page/kino> <http://www.dreamspark.ru/>- Бесплатный для студентов, аспирантов, школьников и преподавателей доступ к полным лицензионным версиям инструментов Microsoft для разработки и дизайна
8. Образовательный портал <http://claw.ru>

Информационное обеспечение для инвалидов и лиц с ОВЗ должно быть дополнено специальными техническими и программными средствами: учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д. в формах, адаптированных к ограничениям их

здоровья и восприятия информации;

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нервно-психическими нарушениями рекомендуется использовать текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Профессиональный модуль изучается параллельно с изучением учебных дисциплин общепрофессионального цикла.

Учебная практика по модулю проходит линейно одновременно с изучением теоретической части МДК. Выполнение практических занятий предполагает деление группы по числу рабочих мест, оборудованных персональным компьютером.

Учебная практика проводится в лабораториях образовательного учреждения. По итогам учебной практики проводится сдача зачета с выполнением практического задания, за счет часов, отведенных на учебную практику по каждой теме раздела.

Производственная практика проводится в организациях и профильных предприятиях, по результатам которой обучающиеся предоставляют отчет, производственную характеристику. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках ПМ является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

В процессе обучения используются различные виды информационно-коммуникационных технологий.

Консультации обучающихся проводятся согласно графику консультаций, составленному учебным заведением.

Текущий контроль освоения содержания МДК осуществляется в форме тестовых заданий и практических занятий.

Формой аттестации МДК. является экзамен.

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу и руководство практикой: наличие высшего инженерного или высшего педагогического образования, соответствующего профилю.

Инженерно педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

Мастера: наличие высшего или среднего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля, с обязательным прохождением курсов повышения квалификации 1 раз в 5 лет. К педагогической деятельности могут привлекаться ведущие специалисты профильных организаций.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса, должны атадеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе е инклюзивными группами обучающихся. Необходимо предусмотреть для них обязательное прохождение профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, семинаров и лабораторных работ, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, а также при прохождении учебной и производственной практики.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация интереса к будущей профессии • Участие в профессиональных конкурсах 	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	<ul style="list-style-type: none"> • Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в процессе создания, обработки, публикации готовой продукции • Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля 	Анализ результатов выполнения выпускной квалификационной работы. Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной практике
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач • Самоанализ и коррекция результатов собственной работы 	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной практике
Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	<ul style="list-style-type: none"> • Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач 	Анализ результатов выполнения выпускной квалификационной работы
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация навыков использования информационно – коммуникационных технологий в профессиональной деятельности 	Анализ результатов выполнения выпускной квалификационной работы
Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения • Успешная работа в учебной бригаде при выполнении производственных заданий 	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности • Активное участие в военно-патриотических мероприятиях 	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Вид профессиональной деятельности: <u>освоен/не освоен</u>		

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Формировать медиатеки для структурированного хранения, каталогизации цифровой информации.	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие найденного в сети контента требуемым атрибутам. • Простота поиска контента по атрибутам • Формировать медиатеки для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации. 	<p>Текущий контроль в форме практических занятий и контрольных работ по темам МДК.</p> <p>Зачеты по учебной практике в виде выполнения конкретных деталей в соответствии с программой.</p> <p>Экспертная оценка на практических занятиях.</p>
ПК 2.2. Управлять размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети.	<ul style="list-style-type: none"> • Однозначность понимания типов файлов: системных, пользовательских, служебных. • Понимание иерархического структурирования и каталогизации файлов в соответствии со структурой и содержанием размещаемой информации. • Результативно выполняет операции и размещает цифровую информацию на дисках персонального компьютера • Результативно выполняет операции и размещает цифровую информацию на дисковых хранилищах локальной компьютерной сети • Результативно выполняет операции и размещает цифровую информацию в глобальной сети • Осуществляет резервное копирование и восстановление данных. • Выполняет мероприятия по защите персональных данных. • Осуществляет защиту персонального компьютера с помощью антивирусных программ. 	<p>Текущий контроль в форме практических занятий и контрольных работ по темам МДК.</p> <p>Зачеты по учебной практике в виде выполнения конкретных работ в соответствии с программой.</p> <p>Экспертная оценка на практических занятиях.</p>
ПК 2.3. Тиражировать мультимедиа контент на различных съемных носителях информации.	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие записи информации на CD-R, DVD-R, CD-RW, DVD-RW, • Размещать мультимедиа контент на флеш-карты • Подключать периферийного и мультимедийного оборудования • Настройка режимов работы периферийных устройств и мультимедийного оборудования 	<p>Экспертная оценка на практических занятиях.</p> <p>Текущий контроль в форме практических занятий по темам МДК.</p>

ПК 2.4. Публиковать мультимедиа контент в Интернете.	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение правил языка HTML при создании web страниц. • Соблюдение основных правил Web-дизайна. • Размещение информации в различных блогах, социальных сетях в соответствии с сетевым этикетом. • Соблюдение правил создания и публикации информации на специальных сайтах. • Соблюдение правил использования FTP-протокола при публикации. • Размещение и обновление мультимедиа контента в сети Интернет. • Проектирование, создание и публикация гипертекстовых документов в Интернете 	Экспертная оценка на практических занятиях. Текущий контроль в форме практических занятий по темам МДК.
--	--	---

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Их рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах образовательной организации, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма **промежуточной аттестации** для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями

здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.

Образцы оценочных средств для проведения промежуточной
аттестации по профессиональному модулю (квалификационный
экзамен)

.....
....

Полный комплект заданий и иных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по профессиональному модулю приводится в фонде оценочных средств.

Методический комплект обеспечения внеаудиторной работы обучающихся по учебной дисциплине / профессиональному модулю включает:

- 1) Перечень видов самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине / профессиональному модулю.
- 2) Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.
- 3) Задания для внеаудиторной работы обучающихся (варианты, образцы выполнения).
- 4) Сборники задач, упражнения, задания расчетного характера, задания разного уровня трудности, тестов.
- 5) Перечень теоретических вопросов для самостоятельного изучения обучающимися.
- 6) Опорные конспекты.
- 7) Рабочие тетради.
- 8) Материалы к самостоятельному изучению.
- 9) Справочник формул, терминов.
- 10) Тематика рефератов, творческих работ, сообщений и методические рекомендации по их выполнению.
- 11) Список литературы для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
- 12) Задания и методические указания по их выполнению для обучающихся заочной формы обучения.
- 13) Материалы для работы с обучающимися на дополнительных занятиях, консультациях.
- 14) иные материалы.