

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АД.02 «Психология личности и профессиональное
самоопределение»»**

Адаптированная для лиц с ОВЗ и инвалидов

для профессии СПО:

09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации»

Форма обучения - очная

**Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности для профессии: 09.01.03
«Мастер по обработке цифровой информации»**

Программа разработана рабочей группой в составе:

Румянцев Александр Владимирович	-заместитель директора по учебно-производственной работе ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский социально-экономический техникум»
Григоренко Марина Сергеевна	- психолог ГБПОУ Московской области «Подмосковный колледж «Энергия»
Дворядкина Лариса Александровна	- методист ГБПОУ МО «Одинцовский техникум»
Меркулова Екатерина Валерьевна	- мастер производственного обучения ГБПОУ Московской области «Ногинский колледж»
Милякова Наталья Евгеньевна	- заведующая отделением ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»
Панкратьева Людмила Борисовна	- мастер производственного обучения ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»
Пашутина Анна Валерьевна	- мастер производственного обучения ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
Рощин Андрей Петрович	- мастер производственного обучения ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
Сафронова Елена Валентиновна	- мастер производственного обучения ГБПОУ МО «Раменский колледж»»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология личности и профессиональное самоопределение»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» является частью ППКРС (адаптированной для обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья) в соответствии с ФГОС по профессии СПО 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации».

Программа разработана с учетом требований профессионального стандарта и в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц ОВЗ с учетом возможностей их психофизического развития и их возможностями и методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015г. № 06-830.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС

(адаптированной для обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья):

дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» входит в адаптационный учебный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен: **уметь:**

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

знать:

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- основные принципы и технологии выбора профессии;
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающие в себя способность:

ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.

ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной

ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка (всего часов) — 44, в том числе: аудиторная учебная нагрузка — 29 часов, самостоятельная работа — 15 часов. Вид промежуточной аттестации — контрольная работа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	44
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	29
в том числе:	
практические занятия	9
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	15
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	15
Итоговая аттестация в форме контрольной работы	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Тема 1 Основные концептуальные положения и ключевые понятия становления личности. Стадии профессионального становления личности	Ключевые понятия о развитии личности. Факторы, движущие силы и стадии профессионального становления личности. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития личности.	2	1
Тема 2 Понятие «профессия». Классификация современных профессий	Подходы к определению понятия «профессия». Классификация профессий. Психологическая структура профессиональной деятельности.	2	1
	Самостоятельная работа: Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Сущность профессионального самоопределения. Технология выбора профессии	4	3
Тема 3 Содержание и структура профессиограммы	Метод профессиографии. Психограммы и их виды. Содержание и структура профессиограмм. Принципы профессиографирования. Схемы профессиографирования	2	1
	Практические занятия	2	2
	Знакомство с профессиограммами различных профессий. Составить профессиограммы интересующей профессии		
Тема 4 Сущность профессионального самоопределения личности	Понятие «профессиональное самоопределение личности». Факторы профессионального самоопределения личности. Сущность и результат профессионального самоопределения личности. Психологические «пространства» самоопределения личности	2	

	Самостоятельная работа: Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Характер, темперамент и направленность личности. Познание задатков и способностей.	6	3
	Практические занятия Опросник «Профессиональная готовность» Анкета интересов Тест для выявления начального уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению Тест «Влияние темперамента на выбор профессии»	2	2
Тема 4 Профессиональное самоопределение на разных стадиях развития личности	Самоопределение дошкольников на основе различения видов труда и сравнения разных профессий. Профессионально окрашенные фантазии младших школьников как фактор, влияющий на профессиональное самоопределение личности. Подростковый возраст: учебно-профессиональные намерения и профессионально ориентированные мечты. Учебнопрофессиональное самоопределение в юности. Особенности профессионального самоопределения в молодости, зрелости и пожилом возрасте	4	1
	Самостоятельная работа: Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Теоретические аспекты изучения особенностей профессионального самоопределения на разных этапах развития личности. Основные подходы к определению понятия «профессиональное самоопределение». Экспериментальное изучение профессионального самоопределения на разных этапах развития личности.	5	3
	Практические занятия Тест «Уровень самооценки» Тест «Определение склонностей и коммуникативно-организаторских способностей» _	2	2

Тема 5 Этапы и кризисы профессионального самоопределения	Основная проблема кризисов профессионального самоопределения личности. Виды противоречий в ходе развития субъектов профессионального самоопределения. Психологические особенности кризисов становления профессионального самоопределения личности	2	1
	Практические занятия	1	2
	Заполнить таблицу: Психологические особенности профессиональных кризисов		
	Провести эмпирическое исследование особенностей внутриличностных конфликтов обучающихся		
Тема 6 Методы диагностики профессионального самоопределения	Методики определения компонентов профессионального самоопределения учащихся. Активные методы профессионального самоопределения. Построение личной профессиональной перспективы (ЛПП)	4	1
	Практические занятия	2	2
	Анкета «Оценка профессиональной направленности личности»		
Тема 7 Ценностно-смысловое значение профессионального самоопределения	Проблема гуманитаризации труда в современных условиях. Роль СМИ в формировании профессиональных и жизненных стереотипов. Условия построения успешной карьеры	2	1

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология личности и профессиональное самоопределение»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий Технические средства

обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, принтер, сканер.

Учебная аудитория, в которой обучаются **лица с нарушением слуха**, должна быть оборудована радио классом, компьютерной техникой, аудиотехникой {акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Обучение **лиц с нарушениями слуха** предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для **слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях** необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра.

Обучение **лиц с нарушениями зрения** предполагает использование Брайчевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для **обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата** в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть передвижные, регулируемые парты с источником питания для индивидуальных технических средств, обеспечивающие реализацию эргономических принципов)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Основы профориентологии. М.: Высшая школа, 2011. (гриф УМО). 240 с.
2. Исмагилова Ф.С. Основы профессионального консультирования: учеб. пособие / Науч.ред. Э.Ф. Зеер. — М.; Воронеж, 2013. 256 с.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие / Ред. И. Чистяковой. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Академия, 2012. 304 с.
4. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение. Теория и практика: учеб. Пособие. М.: Академия, 2011. 320 с.
5. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация: учеб. пособие. 5-е изд., испр. и доп. М.: Академия, 2012. 496 с.

Дополнительные источники

1. Выборнова В.В. Актуализация проблем профессионального самоопределения молодежи / В.В. Выборнова, Е.А. Дунаева // Социологические исследования. 2006. № 4. С. 99—105.
2. Носс И.Н. Профессиографический аспект профессиональной психодиагностики // Мир психологии. 2006. №3. С. 192—203.
3. Рогов Е.И. Выбор профессии. Становление профессионала. М., 2003. 336 с.
4. Самоопределение личности школьника в профильном обучении: Учеб.-метод. пособие / Под ред. А.П. Тряпицыной. СПб.: КАРО, 2013. 352 с.
5. Собчик Л.Н. Психодиагностика в профориентации и кадровом отборе. СПб.: Речь, 2011. 72 с.

Периодические издания

1. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. 2012. URL: <http://psvioumals.ru/kip/index.shtml>
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. 2009—2012. URL: <http://psvioumals.ru/psvedu/index.shtml>

Интернет-ресурсы

1. Центр тестирования и развития [Электронный ресурс]: Гуманитарные технологии. Профориентация: Кем стать. URL: <http://www.proforientator.ru/> (дата обращения: 23.01.2013).
2. Academia [Электронный ресурс]: Издательский центр «Академия». www.academia-moscow.ru (дата обращения: 23.01.2013).

3. Школьный психолог [Электронный ресурс]. URL: <http://psy.1september.ru/> (дата обращения: 23.01.2013).

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Программный пакет MSOffice, включающий программу PowerPoint, InternetExplorer.

Аудитория для проведения практических занятий должна быть оснащена мультимедийным компьютером с предустановленным программным обеспечением с возможностью ввода информации с CD-R и DVD-R носителей, а также USBFlash накопителей, выводом информации на монитор и дополнительным выходом на видеопроектор.

Для лиц с нарушениями зрения вся информация предоставляется:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха вся информация предоставляется:

- в печатной форме или в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата вся информация предоставляется:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Уметь:	
применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;	Экспертная оценка на практическом занятии, оценка выполнения практического задания, решение ситуационных задач
использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;	Экспертная оценка на практическом занятии, оценка выполнения практического задания, решение ситуационных задач
на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;	Экспертная оценка на практическом занятии, оценка выполнения практического задания, решение ситуационных задач
планировать и составлять временную перспективу своего будущего;	Экспертная оценка на практическом занятии, оценка выполнения индивидуального задания, решение ситуационных задач
успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;	Экспертная оценка на практическом занятии, оценка выполнения практического задания, решение ситуационных задач
Знать:	
необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;	Тестирование, оценка выполнения практических заданий, оценка при выполнении контрольных работ

простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;	Тестирование, оценка выполнения практических заданий, оценка при выполнении контрольной работы
современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;	Тестирование, оценка выполнения практических заданий, оценка при выполнении контрольных работ
основные принципы и технологии выбора профессии;	Тестирование, оценка выполнения практических заданий, оценка при выполнении контрольных работ
методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.	Тестирование, оценка выполнения практических заданий, оценка при выполнении контрольных работ

Результаты освоения программы (компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценок (шкала оценок)
ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.	Использование приобретенных знаний и умений в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы	Экспертная оценка результатов устного опроса. Экспертная оценка выполнения практического задания.	Умение организовывать собственную деятельность, анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, использовать информационно-коммуникационные технологии, работать в команде
ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Составление плана работы, тезисов доклада, конспектов лекций, первоисточников; определение личных учебных целей и анализирование полученных результатов	Экспертная оценка при индивидуальном опросе. Самооценка. Экспертная оценка домашней работы.	
ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Использование источников информации и ресурсов библиотеки, сети Интернет		
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной	Представление результатов своего интеллектуального труда		
ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Выступление с докладом и презентацией перед аудиторией		

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление **входного контроля**,

назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей:

- устно,
- письменно на бумаге,
- письменно на компьютере,
- в форме тестирования и т.п.)

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий; или в режиме тренировочного с помощью тестирования.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме контрольных работ, зачетов, экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей, (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.)

При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять *дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.*

Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться *в несколько этапов.* Для этого рекомендуется использовать

рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. ***Формы и срок проведения рубежного контроля*** определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.