

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АД.01 «ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА»
АДАПТИРОВАННАЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ**

Профессия СПО
09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации»
Форма обучения - очная

2016 год

Адаптированная образовательная программа учебной дисциплины АД.01 «Основы интеллектуального труда » разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по профессии среднего профессионального образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **№ 854 от 2 августа 2013 г 09.01.03 « Мастер по обработке цифровой информации»** и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015г.№ 06-830. **Является адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Программа разработана рабочей группой в составе:

Румянцев Александр Владимирович	-заместитель директора по учебно-производственной работе ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский социально-экономический техникум»
Григоренко Марина Сергеевна	- психолог ГБПОУ Московской области «Подмосковный колледж «Энергия»
Дворядкина Лариса Александровна	- методист ГБПОУ МО «Одинцовский техникум»
Меркулова Екатерина Валерьевна	- мастер производственного обучения ГБПОУ Московской области «Ногинский колледж»
Милякова Наталья Евгеньевна	- заведующая отделением ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»
Панкратьева Людмила Борисовна	- мастер производственного обучения ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»
Пашутина Анна Валерьевна	- мастер производственного обучения ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
Рощин Андрей Петрович	- мастер производственного обучения ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
Сафронова Елена Валентиновна	- мастер производственного обучения ГБПОУ МО «Раменский колледж»»

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа учебной дисциплины «Основы интеллектуального труда» предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования по профессии 09.01.03. «**Мастер по обработке цифровой информации**», реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана в соответствии с :

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственной программой Российской Федерации «Доступная среда на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. №175;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая
- Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;
- Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2
- Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей профессии/специальности;
- Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015г. №06-830

-Письмом Минобрнауки РФ от 03.18.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» Учебная дисциплина изучается в среднего профессионального образования (далее – СПО) с учетом профиля получаемого профессионального образования. С учетом рекомендаций данная программа является адаптированной образовательной программой для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1	ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы интеллектуального труда»

1.1. Область применения программы

Адаптированная программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии 09.01.03. **«Мастер по обработке цифровой информации» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

В результате освоения дисциплины **«Основы интеллектуального труда»** по профессии 09.01.03 **«Мастер по обработке цифровой информации» обучающийся с ограниченными возможностями здоровья или инвалид должен :**

уметь;

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;
- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;
- представлять результаты своего интеллектуального труда;
- ставить летные учебные цели и анализировать полученные результаты; рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;
- применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности Для эффективной организации самостоятельной работы;

знать:

- особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;
- основы методики самостоятельной работы;
- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;
- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- способы самоорганизации учебной деятельности;
- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС: дисциплина относится к адаптационному учебному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Основы интеллектуального труда» по профессии **09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации»** обучающийся с ограниченными возможностями здоровья или инвалид должен :

уметь:

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;
- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;
- представлять результаты своего интеллектуального труда;
- ставить летные учебные цели и анализировать полученные результаты; рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;
- применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности Для эффективной организации самостоятельной работы;

знать:

- особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;
- основы методики самостоятельной работы;
- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;
- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- способы самоорганизации учебной деятельности;
- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающие в себя способность:

ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.

ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной

ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать профессиональной компетенцией:

ПК 1.5 Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 час , в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа;

самостоятельной работы обучающегося 17 часов;

1.5 Структура и содержание учебного материала:

Структура и содержание учебной дисциплины разработана с учетом требований профессионального стандарта и соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей .

При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к обучающимся с ограничениями возможностями здоровья.

При проведении учебных занятий используют следующие методы: личностный, метод проектов, модульный метод, беседы, игровые методы, метод информационных технологий. Все методы адаптированы к обучающимся инвалидам и лицам с ограничениями возможностями здоровья.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия	8

Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
в том числе: внеаудиторная самостоятельная работа	17
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	1

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению **Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета:**

Оборудование учебного кабинета:

- методические пособия;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рекомендации по внеаудиторной работе;
- видеоматериалы;
- доска белая;
- маркеры;
- рабочее место для преподавателя;
- экран;

2.2. Информационное обеспечение обучения

специальные технические программные средства , материалы для самостоятельной работы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации;
для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;**
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нервно-психическими нарушениями рекомендуется использовать текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

2.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основная литература

- Бабанский Ю.К. Рациональная организация учебной деятельности. – М.: Просвещение, 2013.
- Овчарова Р.В. Практическая психология образования. – М.: Академия, 2013
- Рождественский Ю.В. Теория риторики. – М.: Добросвет, 2012.
- Социология и психология чтения / Редколл.: Н.М.Сикорский и др. – М., 2013
- Чубарьян О.С. Человек и книга (социальные проблемы чтения). – М.: Наука, 2014
- Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход : учеб. пособие для вузов / Л.И. Гриценко .— 2-е изд., стер .— М. : Академия, 2012 .— 240с.
2. Воронцов Г.А. Письменные работы в ВУЗе: Учебное пособие для студентов. Ростов-на-Дону, Март, 2012. Ерастов М.П. Методика самостоятельной работы. – М.: Мысль, 2015.
- Учебно-методический комплекс дисциплины «Технология интеллектуального труда». – Ростов-на-Дону, ИУБ ИП, 2012.

Дополнительная литература

- Воспитание творческого читателя: Книга для учителя / Под ред. С.В.Михалкова, Т.Д.Полозовой. – М.: Просвещение, 2013.
- Реан А.Н., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – Спб, 2012.
- Мельник В.М. Искусство быстрого и интенсивного чтения. М.: Знание, 2013.
- Степанишев А.Т. Учиться работать с первоисточниками. – М.: 2013
- Часов В.А. Психологические принципы быстрого чтения. – М.: 2013.

3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы интеллектуального труда».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
<i>Раздел 1. Культура как среда научения.</i>			
<i>Тема 1.1. Основные подразделения образовательной организации.</i>	Содержание учебного материала. Организация учебного учреждения. Цели и задачи учебной организации.	4	1
<i>Тема 1.2. Права и обязанности обучающегося.</i>	Содержание учебного материала. 1. Права и обязанности обучающегося.	2	2
<i>Тема 1.3. Организация учебного процесса: лекции, семинары, практические и лабораторные работы. Особенности работы обучающегося на различных видах аудиторных занятий.</i>	Содержание учебного материала . 1. Лекции, семинары, практические и лабораторные работы. 2. Особенности работы студента на различных видах аудиторных занятий. Самостоятельная работа: Подготовить выступление по теме: «Сущность адаптации обучающихся к обучению в техникуме, ее функции и стадии».	4 2	2 2

<p>Тема 1.4. Самостоятельная работа обучающегося.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1.Самообразование студента как фактор успешности освоения специальности.</p> <p>2.Технология работы с информационными источниками.</p> <p>Практические занятия: №1</p> <p>1.Тестирование «Самооценка учебных умений». Составление правил чтения книг.</p> <p>2.Подготовка и написание аннотации на статью по выбору.</p> <p>3.Составление тезисов. Выберите статью из периодической педагогической</p>	<p>4</p> <p>2</p>	<p>2</p>
	<p>печати.</p> <p>4.Написание рецензии на заданную статью.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>Подготовить сообщение по теме: « Значение самоизучения личности для организации самообразования». Мотивы, побуждающие к самообразованию. Подготовить о себе небольшой рассказ, выделив самое главное в характеристике своей личности.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 2. Стратегия и техника эффективного обучения.</p>			

<p>Тема 2.1.Технология конспектирования.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1.Особенности конспектирования, общеучебные умения как фактор культуры интеллектуального труда.</p> <p>2.Компьютерные презентации.</p> <p>Самостоятельная работа: подготовить сообщение по теме: « Условия успешной работы с книгой». Организация и гигиена умственного труда.</p>	<p>4</p> <p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.2. Формы и методы проверки знаний обучающихся. Организация промежуточной аттестации обучающихся.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1.Формы и методы проверки знаний обучающихся. Организация промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Подготовить реферат по теме: «Тестирование как форма контроля знаний обучающихся на уроках».</p>	<p>4</p> <p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.3. Методы и приемы скоростного конспектирования.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Методы и приемы скоростного конспектирования.</p> <p>Самостоятельная работа: Подготовить ответы на вопросы по теме: Интеллект – карты.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.4.Реферат как форма самостоятельной работы обучающегося.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1. Реферат как форма самостоятельной работы обучающегося.</p> <p>2.Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и выступления.</p> <p>3.Понятие библиографии. Библиографические пособия, книжный поиск. Работа с электронными ресурсами.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p> <p>2</p>

	Практические занятия: №1 Оформление информационного материала (составить план информационного текста). Сформулировать правила оформления цитат.	2	2
	Практические занятия: №2 Требования к оформлению и защите реферата. Составить план реферата на данный материал.	2	
	Практическое занятие: № 3 Составление рецензии на статью	1	
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение по теме: «Правила написания реферата».	6	
	Контрольная работа	1	
	Всего	51	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы освоения учебной дисциплины .

4.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы	Критерии оценок (шкала оценок)
У1. Составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников	Экспертная оценка результатов устного опроса.	Умение составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспектконспекты лекций,
У2. Работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья	Экспертная оценка выполнения практического задания.	Умение работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), ресурсами сети Интернет
У3. Выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию	Экспертная оценка при индивидуальном опросе.	Умение выступать с докладом или презентацией перед аудиторией
У4. Представлять результаты своего интеллектуального труда	Самооценка.	Экспертная оценка домашней работы. Умение
У5. Ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты		Умение выступать с докладом или презентацией перед аудиторией
У6. Рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья		Умение ставить цели и анализировать результаты
У7. Применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы		Умение рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе
У8. Использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы		Умение применять приемы
31. Особенности интеллектуального труда, обучающегося на различных видах аудиторных занятий	Экспертная оценка результатов устного опроса.	Умение использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности
32. Основы методики самостоятельной работы		Положительные результаты при устных опроса, контрольных работах, при выполнении практических заданий, написании рефератов, подготовке презентаций
33. Принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией	Экспертная оценка выполнения практического задания.	

34. Различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья	Экспертная оценка при индивидуальном опросе. Самооценка. Экспертная оценка домашней работы.	
35. Способы самоорганизации учебной деятельности		
36. Рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).		

Результаты освоения программы	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценок (шкала оценок)
ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.	Использование приобретенных знаний и умений в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы	Экспертная оценка результатов устного опроса. Экспертная оценка выполнения практического задания. Экспертная оценка при индивидуальном опросе. Самооценка. Экспертная оценка домашней работы.	Умение организовывать собственную деятельность, анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, использовать информационно-коммуникационные технологии, работать в команде
ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Составление плана работы, тезисов доклада, конспектов лекций, первоисточников; определение личных учебных целей и анализирование полученных результатов		
ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Использование источников информации и ресурсов библиотеки, сети Интернет		
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной	Представление результатов своего интеллектуального труда		
ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Выступление с докладом и презентацией перед аудиторией		
ПК 1.5 Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования.	Использование современных технологий работы с учебной информацией		Выполнять практические задания, использовать современные технологии работы с учебной информацией

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Их рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах образовательной организации, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма **промежуточной аттестации** для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.