

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ    МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОД.02 «ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ» АДАПТИРОВАННАЯ  
ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ**

**По профессии 19601 «Швея»**

**2017**

Примерная программа учебной дисциплины ОД.02 «Основы экологии» по профессии 19601 «Швея» составлена для лиц, не имеющих основного общего образования.

Примерная программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии Оператор швейного оборудования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 767) с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20.04.2015 г.

Программа является адаптированной и предназначена для профессиональной подготовки рабочих по профессии 19601 Швея из числа выпускников специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (для детей с умственной отсталостью)

### **Программа разработана рабочей группой в составе:**

1. Дарыкина Надежда Викторовна Заведующая отделением ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
2. Буланкина Любовь Ивановна – методист «Сергиево-Посадский социально-экономический техникум»
3. Постнова Ирина Германовна преподаватель спец дисциплин ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский техникум»
4. Сенькина Наталья Петровна преподаватель ГБПОУ МО «Жуковский техникум».
5. Куликова Оксана Георгиевна мастер п/о ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»
6. Адикаева Татьяна Владимировна Преподаватель ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»
7. Шкварская Ольга Антоновна мастер производственного обучения ГБПОУ МО «Можайский техникум»
8. Здравчева Анна Геннадьевна мастер производственного обучения ГБПОУ МО «Можайский техникум»
9. Макаренко Елена Ивановна-мастер производственного обучения ГБПОУ МО «Рошальский техникум»
10. Нейжмак Елена Евгеньевна- зав. отделением ГБПОУ МО «Воскресенский колледж».
11. Печенникова Татьяна Анатольевна преподаватель ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет" Социально-технологический техникум

### **Пояснительная записка**

Примерная адаптированная образовательная программа учебной дисциплины ОД. 02 «Основы экологии» предназначена для изучения по профессии 19601 «Швея» и составлена для лиц, не имеющих основного общего образования.

Примерная программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии Оператор швейного оборудования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 767). с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20.04.2015 г.,

#### **Примерная программа разработана в соответствии с нормативными документами:**

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013г №792-р;
- Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 № 968;
- Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г № 2
- Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г № 36
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей профессии/специальности;
- Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015г.№06-830
- Письмом Минобрнауки РФ от 03.18.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»
- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения утвержденного директором техникума от 29.06.2015г

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки приказ от 16 ноября 2013г № 06-2412 вн.

- Рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта.

**Основной формой организации учебного процесса** является классно-урочная система и направлена на создание оптимальных условий обучения, исключение психотравмирующих факторов, сохранение психосоматического состояния здоровья обучающихся, развитие положительной мотивации к освоению программы.

При проведении учебных занятий используются методы, адаптированные к обучающимся инвалидам и лицам с ограничениями возможностями здоровья.

Во время проведения занятий предусматривается - переключение обучающихся с одного вида деятельности на другой через 15-20 минут.

**Специфика обучения лиц с нарушением интеллекта** предусматривает

- использование словесных методов: рассказ, объяснение, инструктаж, беседа;
- использование наглядного материала разных видов:
- натуральные наглядные пособия ( предметы которые специально подбираются в соответствии с изучаемой темой урока);
- демонстрация действий и создание наглядных ситуаций, использование в печатной форме или в форме электронного документа.

**Наглядные методы:**

письменная презентация ключевых вопросов, являющихся темой обсуждения во время беседы, использование электронных видеоматериалов для иллюстрирования вопросов и контекста обсуждаемой проблемы, вопроса.

**Практические методы и приемы обучения:** постановка практических и познавательных задач; целенаправленные действия с дидактическими материалами; многократное повторение практических и умственных действий; наглядно-действенный показ (способа действия, образца выполнения); подражательные упражнения; дидактические игры;

Словесные методы: речевая инструкция, беседа, описание предмета; указания и объяснение как пояснение способов выполнения задания, последовательности действий, содержания; вопросы как словесный прием обучения (репродуктивные, требующие констатации; прямые; подсказывающие).

Реализация дисциплины направлена на решение основных коррекционно-реабилитационных задач в образовательном процессе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Организация обучения обучающихся с нарушением интеллекта направлена на реализацию следующих коррекционно-реабилитационных **задач:**

- обогащение и расширение знаний и представлений об окружающей действительности; развитие личностных компонентов познавательной деятельности (целенаправленности, активности, самостоятельности);
- развитие познавательной активности и познавательных интересов;
- формирование необходимого уровня социализации;
- развитие коммуникативной деятельности; б) развитие обще интеллектуальных умений; укрепление и сохранение психофизического здоровья.

## Содержание

<b>1. Паспорт примерной программы дисциплины</b>	<b>6</b>
1.1. Область применения программы	6
1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы	6
1.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины	6
1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины	6
1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины	7
<b>2. Структура и содержание дисциплины</b>	<b>8</b>
2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий	8
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	9
<b>3. Специальные условия реализации рабочей программы дисциплины</b>	<b>13</b>
3.1. Образовательные технологии	13
3.2. Требования к минимальному материально -техническому обеспечению	14
3.3. Информационное обеспечение обучения	14
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины</b>	<b>16</b>

## **ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения программы**

Примерная программа учебной дисциплины ОД.02 «Основы экологии» является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 19601 «Швея» и составлена для лиц, не имеющих основного общего образования. Программа составлена с учетом особенностей обучающихся, их психофизического развития, индивидуальных возможностей, на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии Оператор швейного оборудования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 767).

### **1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОД.02 «Основы экологии» входит в цикл общеобразовательной подготовки.

### **1.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины**

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- текстильные материалы и изделия; детали швейных изделий;
- автоматизированные настилочные и раскройные комплексы;
- электронно-вычислительные машины (ЭВМ) для расчета кусков материалов;
- швейное оборудование универсальное, специальное, автоматического и полуавтоматического действия;
- мужские и женские изделия платьево-костюмного, пальтового ассортимента, мужская и женская поясная одежда, изделия бельевой группы.

### **1.4. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Целью курса является формирование у обучающихся системы экологических знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих понимание сущности природных процессов и результатов деятельности человека в биосфере, содержания концепции устойчивого развития, а также способствующих формированию у обучающихся экологического сознания и экологической ответственности.

#### **Программа направлена на решение следующих задач:**

- развивать интерес к вопросам социальной экологии и современным экологическим проблемам;
- формировать социально-ценные мотивы личностного отношения к природе;
- раскрывать универсальную ценность природы;
- привлекать обучающихся к исследованию и охране природы родного края;
- формировать нравственно-экологические знания, соответствующие интеллектуальные и практические умения, обобщенные модели поведения в природной среде;
- побуждать обучающихся к оцениванию фактов воздействия человека и общества на природу и природы на человека и общество;
- привлекать обучающихся к контролю и оценке социально-значимых результатов природоохранной деятельности.

#### **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- 31- что изучает экология и как происходило ее становление;
- 32- определение основных экологических понятий;

- 33- о значении факторов среды;
- 34- о современном состоянии природной среды;
- 35- об основных источниках загрязнения биосферы;
- 36- о путях охраны окружающей среды от загрязнения;
- 37- о влиянии загрязнения биосферы на протекающие в ней процессы и здоровье человека.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- У1- решать простейшие экологические задачи;
- У2- применять экологические знания для анализа различных видов хозяйственной деятельности;
- У3- определять источники загрязнения окружающей среды;
- У4- характеризовать экологическую обстановку в своей местности;

Программа направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 2.5. Соблюдать правила безопасного труда.

### **1.5.Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа;

самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

## **2. Структура и содержание дисциплины**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося: составление конспекта, составление презентаций, работа с терминами написание сообщений	17
Промежуточная аттестация в форме зачета	



## 2.2. Тематический план и примерное содержание учебной дисциплины «Основы экологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Кол. часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Что изучает экология. Роль экологии в жизни современного общества. Основные объекты экологического изучения и их взаимосвязь. История развития экологии как науки. Основные понятия и определения. Природа живая и неживая. Экологические связи.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить словарь терминов.	2	
<b>Тема 1. Факторы природы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Среда и ее факторы: абиотические, биотические, антропогенные.	2	2
	<b>Практическая работа № 1.</b> Изучение приспособлений к абиотическим факторам у различных организмов.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить схему.	1	
<b>Тема 2. Экология популяций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Роль растений в природе и жизни человека. Что такое растительное сообщество. Характеристика лесных сообществ. Ярусность. Роль животных в природе и жизни человека. Животные разных мест обитания, их приспособления. Красная книга. Редкие животные, растения Московской области. Воздействие человека и его деятельности на животных и растений.	2	1
	<b>Практическая работа № 2.</b> Работа с гербариями и определителями растений.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> «Лес-уникальная экосистема», написать сообщение.	2	
<b>Тема 3. Экологическая система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Общая характеристика экосистем. Естественные и искусственные экосистемы. Цепи питания. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу. Агроценозы.	2	1
	<b>Практическая работа № 3.</b> Описание экосистем тайги и смешанного леса. Описание экосистемы водоёма.	2	2

	<b>Самостоятельная работа</b> Ответить на вопросы.	2	
<b>Тема 4.</b> <b>Глобальные проблемы экологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Типы глобальных проблем экологии мира, их характеристика. Разрушение озонового слоя, парниковый эффект, глобальное потепление. Уничтожение тропических лесов, дефицит воды, загрязнение Мирового океана. Причины возникновения глобальных проблем. Пути решения глобальных проблем.	2	1
	<b>Практическая работа № 4.</b> Влияние антропогенной деятельности на природные экосистемы	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> «Глобальные проблемы экологии», написать конспект.	2	
<b>Тема 5.</b> <b>Природные ресурсы и рациональное природопользование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Природные ресурсы и их классификация. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства.	2	2
	<b>Практическая работа № 5.</b> Полезные ископаемые	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> «Проблемы экологии в городе», написать сообщение.	2	
<b>Тема 6.</b> <b>Источники загрязнения, основные группы загрязняющих веществ в природных средах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Классификация загрязняющих веществ. Естественные и антропогенные источники загрязнений. Загрязнение воздуха в результате жизнедеятельности человека. Экологические проблемы рек и озер. Экологическое состояние подземных вод. Роль почвы в природе. Круговорот веществ в почве. Основные источники загрязнения почв. Проблема отходов: виды отходов; классификация отходов; Обращение с отходами: сбор, использование, обезвреживание, транспортировка и размещение отходов; опасность отходов.	2	1
	<b>1.Практическая работа № 6.</b> Исследуем состав воды.	2	2
	<b>2. Практическая работа № 7.</b> Изучение состава почвы.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнить тест «Среда обитания человека и экологическая безопасность».	2	
<b>Тема 7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

<b>Окружающая среда и здоровье человека.</b>	Болезни человека, возникающие в результате загрязнения окружающей среды. Биологические загрязнения и болезни человека. Влияние звуков и шума на организм человека. Питание и здоровье человека. Рациональное питание. Экологически чистые продукты. Экологические проблемы современного города и их влияние на человека.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнить задание «Здоровый образ жизни».	2	
<b>Тема 8. Охраняемые природные территории</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Заповедники. Государственные природные заказники. Национальные природные парки. Памятники природы; Дендрологические и ботанические сады; Лечебно-оздоровительные местности и курорты. Правила поведения на природе.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Описание заповедника.	2	
<b>Зачет</b>		<b>2</b>	
	Всего :максимальная нагрузка 51ч, аудиторных-34ч, ПЗ-14ч, самостоятельных-17ч	<b>51</b>	

### Тематический план

<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Введение</b>	2
<b>Тема 1. Факторы природы</b>	4
<b>Тема 2. Экология популяций</b>	4
<b>Тема 3. Экологическая система</b>	4
<b>Тема 4. Глобальные проблемы экологии</b>	4
<b>Тема 5. Природные ресурсы и рациональное природопользование</b>	4
<b>Тема 6. Источники загрязнения, основные группы загрязняющих веществ в природных средах</b>	6
<b>Тема 7. Окружающая среда и здоровье человека.</b>	2
<b>Тема 8. Охраняемые природные территории</b>	2
<b>Зачет</b>	2

### 3. Специальные условия реализации рабочей программы дисциплины

#### 3.1. Образовательные технологии

3.1. Педагогическими технологиями, используемые при реализации различных видов учебных занятий и дающие наиболее эффективные результаты освоения дисциплины, **являются:**

- технология дифференцированного обучения,
- технология интегрированного обучения
- технология адаптивной системы обучения,
- технология разноуровневого обучения,
- технология игрового обучения,
- информационно-коммуникативная технология,

т.е. технологии, которые используют методы подачи материала, ориентированные на психофизиологические особенности обучающихся. Более эффективной технологией для лиц с умственной отсталостью является технология личностно- ориентированного обучения, методика поэтапного формирования умственных действий, методы коррекционно-развивающего обучения, направленные на развитие познавательной деятельности обучающихся данной группы.

В учебном процессе, помимо лекций, которые составляют 80% аудиторных занятий, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии реализация компетентностного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: использование электронных образовательных ресурсов, групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, индивидуальных и групповых проектов– в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

#### Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семе стр	Вид за- нятия*	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
1	Л	Мультимедийная лекция, лекция- визуализация, урок-викторина, урок-соревнование, обучающие игры	Планы занятий, сценарии мероприятий, разработки уроков, теоретический материал, ситуационные задачи, тесты

	ПЗ, С ЛР	Анализ конкретных ситуаций, самостоятельное чтение, учебная интернет-экскурсия, эвристическая беседа	Планы занятий, инструкционные карты к практическим занятиям, сценарии мероприятий, контрольно- измерительный материал, ситуационные задания, тесты
--	-------------	---	--

\*) Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары,

### **3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета (согласно паспорта кабинета).

- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект рабочего места преподавателя;
- комплект учебно-методической литературы;
- дидактический материал;
- тестовые задания;
- рекомендации по внеаудиторной работе;
- видеоматериалы;
- доска белая;
- маркеры;

#### **Технические средства обучения:**

-компьютер с лицензионным программным обеспечением.

-экран;

-компьютерное и мультимедийное оборудование;

-специальные технические программные средства,

-материалы для самостоятельной работы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации,

- видео- и аудиовизуальные средства обучения.

#### **В кабинете предусмотрено:**

##### **Для лиц с нарушением интеллекта:**

- наличие аудиотехники , видеотехники (телевизор).

-компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- безбарьерная среда.

### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

**для лиц с нарушениями интеллекта предусмотрен материал :**

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла;

-в печатной форме,

-текст с иллюстрациями,

- мультимедийные материалы.

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы  
использование**

### **Основная литература**

1. В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе «Экологические основы природопользования». - М.Академия,2014

#### **Дополнительные источники:**

1. Е.И. Тупикин. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

#### **Для преподавателей**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

#### **Интернет-ресурсы**

1. [www.ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов).
2. [www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru) (Сайт экологического просвещения).
3. [www.ecocommunity.ru](http://www.ecocommunity.ru) (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, семинаров и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

**Текущий контроль** успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма **промежуточной аттестации** для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) в форме зачета.

При необходимости, предусматривается для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Прохождение промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся с нарушением интеллекта по дисциплинам кроме преподавателя преподаваемой дисциплины в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин.

#### Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценок (шкала оценок)
<b>Умения:</b>		
У1. Демонстрация умений решать простейшие экологические задачи;	Устный опрос; разбор ситуаций, выполнение практических работ,	Экспертная оценка результатов устного опроса. Экспертная оценка выполнения практического задания.



	внеаудиторная самостоятельная работа;	Экспертная оценка при индивидуальном опросе. Экспертная оценка домашней работы
У2. Ясность и аргументированность применения экологических знаний для анализа различных видов хозяйственной деятельности;	Устный опрос; тестирование, разбор ситуаций, письменные ответы на вопросы, выполнение практических работ, внеаудиторная самостоятельная работа;	Наблюдение за деятельностью обучающихся. Экспертная оценка результатов устного опроса. Экспертная оценка выполнения практического задания. Экспертная оценка при индивидуальном опросе. Экспертная оценка домашней работы
У3. Обоснованность выбора источника загрязнения окружающей среды;	Устный опрос; тестирование, разбор ситуаций, выполнение практических работ	Экспертная оценка результатов устного опроса. Экспертная оценка выполнения практического задания. Экспертная оценка при индивидуальном опросе.
У4. Полнота анализа характеристики экологической обстановки в своей местности;	Устный опрос; письменные ответы на вопросы.	Экспертная оценка результатов устного опроса. Экспертная оценка при индивидуальном опросе. Экспертная оценка домашней работы
<b>Знания:</b>		
31. Демонстрация знаний что изучает экология и как происходило ее становление;	Устный опрос; тестирование, письменные ответы на вопросы, выполнение диктантов	Экспертная оценка результатов устного опроса. Экспертная оценка выполнения практического задания. Экспертная оценка при индивидуальном опросе.
32. Ясность изложения определений основных экологических понятий;	Устный опрос; тестирование, выполнение диктантов	Экспертная оценка результатов устного опроса. Экспертная оценка выполнения теста. Экспертная оценка при индивидуальном опросе. Экспертная оценка домашней работы
33. Демонстрация знаний о значении факторов среды;	Устный опрос; тестирование, письменные ответы на вопросы, выполнение практических работ, внеаудиторная	Экспертная оценка результатов устного опроса. Экспертная оценка выполнения практического задания. Экспертная оценка при индивидуальном опросе.

	самостоятельная работа.	
34. Полнота анализа о современном состоянии природной среды;	Устный опрос; тестирование, разбор ситуаций, письменные ответы на вопросы, выполнение практических работ.	Экспертная оценка результатов устного опроса. Экспертная оценка выполнения практического задания. Экспертная оценка при индивидуальном опросе.
35. Демонстрация знаний об основных источниках загрязнения биосферы;	Устный опрос; тестирование, разбор ситуаций, письменные ответы на вопросы, выполнение практических работ, внеаудиторная самостоятельная работа;	Экспертная оценка результатов устного опроса. Экспертная оценка выполнения практического задания. Экспертная оценка при индивидуальном опросе.
36. Демонстрация знаний о путях охраны окружающей среды от загрязнения;	Устный опрос; тестирование, разбор ситуаций.	Экспертная оценка результатов устного опроса, тестирования. Экспертная оценка выполнения практического задания. Экспертная оценка при индивидуальном опросе.
37. Ясность и аргументированность изложения о влиянии загрязнения биосферы на протекающие в ней процессы и здоровье человека.	Устный опрос; тестирование, разбор ситуаций, письменные ответы на вопросы, выполнение практических работ, внеаудиторная самостоятельная работа.	Экспертная оценка результатов устного опроса. Экспертная оценка выполнения практического задания. Экспертная оценка при индивидуальном опросе. Экспертная оценка домашней работы

<b>Результаты освоения программы (компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>	<b>Критерии оценок (шкала оценок)</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знание сущности и социально значимости своей будущей профессии, проявление устойчивого интереса к ней.	Устный опрос, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.	Экспертная оценка устного опроса. Наблюдение за деятельностью обучающихся.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.	Использование приобретенных знаний и умений в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы.	Экспертная оценка результатов устного опроса. Экспертная оценка выполнения практического задания.	Умеет организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Составление плана работы, тезисов доклада, конспектов лекций, первоисточников; определение личных учебных целей и анализирование полученных результатов.	Самооценка.  Экспертная оценка результатов устного опроса.	Умение анализировать рабочую ситуацию. Умение осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности. Умение нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Использование источников информации и ресурсов библиотеки, сети Интернет.	Экспертная оценка выполнения практического задания.	Умение осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Представление результатов своего интеллектуального труда.	Экспертная оценка выполнения практического задания.	Умение использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Выступление с докладом и презентацией перед аудиторией.	Экспертная оценка домашней работы, Экспертная оценка выполнения практического задания	Умение работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Демонстрация готовности исполнять воинскую обязанность	Устный опрос, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы, выполнение практической работы.	Экспертная оценка устного опроса. Наблюдение за деятельностью обучающихся. Оценка выполнения практической работы.
ПК 2.5. Соблюдать правила безопасного труда.	Демонстрация знаний о правилах безопасного труда. Ясность и аргументированность изложения материала по правилам техники безопасности.	Устный опрос, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы, выполнение практической работы.	Наблюдение за деятельностью обучающихся. Оценка выполнения практической работы.

### Критерии оценки

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка по пятибалльной шкале	Отметка по дихотомической системе Зачтено- не зачтено
90-100%	высокий	«5»	Зачтено
66-89%	повышенный	«4»	Зачтено
50-65%	средний	«3»	Зачтено
Меньше 50%	ниже среднего	«2»	Не зачтено

### Критерии оценки практических занятий

**Критерии оценки выполнения практических заданий (контрольной работы, проектного задания)**

**Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, правильно выполняет анализ ошибок.

**Оценка «хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил все требования к оценке «отлично», но допущены 2-3 недочета.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

### Перечень оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;	Комплект разноуровневых задач и заданий

	<p>б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.</p>	
Задания для самостоятельной работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий
Сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы сообщений
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

**Методический комплект обеспечения внеаудиторной работы обучающихся по учебной дисциплине включает:**

- 1) Перечень видов самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.
- 2) Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.
- 3) Задания для внеаудиторной работы обучающихся (варианты, образцы выполнения).
- 4) Тематика рефератов, творческих работ, сообщений и методические рекомендации по их выполнению.
- 5) Список литературы для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.