

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 «ОСНОВЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ ОДЕЖДЫ»
АДАПТИРОВАННАЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

по профессии **19601 «ШВЕЯ»**
Срок обучения 1 год 10 месяцев

Форма обучения очная

2017 год

Примерная образовательная программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла **ОП.03 «ОСНОВЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ ОДЕЖДЫ»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по программе

профессионального обучения (далее ППО), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №767 от 02.08.2013 г. по профессии: **19601 «ШВЕЯ»** и методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20.04.2015г. № 06-830

Программа является адаптированной и предназначена для профессиональной подготовки рабочих по профессии 19601 Швея из числа выпускников специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (для детей с умственной отсталостью)

Программа разработана рабочей группой в составе:

1. Дарыкина Надежда Викторовна Заведующая отделением ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
2. Буланкина Любовь Ивановна – методист «Сергиево-Посадский социально-экономический техникум»
3. Постнова Ирина Германовна преподаватель спец дисциплин ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский техникум»
4. Сенькина Наталья Петровна преподаватель ГБПОУ МО «Жуковский техникум».
5. Куликова Оксана Георгиевна мастер п/о ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»
6. Адикаева Татьяна Владимировна Преподаватель ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»
7. Шкварская Ольга Антоновна мастер производственного обучения ГБПОУ МО «Можайский техникум»
8. Здравчева Анна Геннадьевна мастер производственного обучения ГБПОУ МО «Можайский техникум»
9. Макаренко Елена Ивановна-мастер производственного обучения ГБПОУ МО «Рошальский техникум»
10. Нейжмак Елена Евгеньевна- зав. отделением ГБПОУ МО «Воскресенский колледж».
11. Печенникова Татьяна Анатольевна преподаватель ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет" Социально-технологический техникум

Пояснительная записка

Примерная адаптированная образовательная программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла **ОП.03 «Основы конструирования одежды»** разработана по программе профессионального обучения по профессии: **19601 «Швея»**, которая используется для подготовки квалифицированных рабочих, служащих. Швейная промышленность и бытовое обслуживание населения являются важными отраслями в народном хозяйстве страны, **цель курса** - подготовка квалифицированных рабочих. Данная программа является адаптированной образовательной программой для лиц с нарушением интеллекта.

Примерная программа разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей профессии/специальности № 767 от 02.08.2013г.;
- Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015г. №06-830
- Письмом Минобрнауки РФ от 03.18.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»
- рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система и направлена на создание оптимальных условий обучения, исключение психотравмирующих факторов, сохранение психосоматического состояния здоровья обучающихся, развитие положительной мотивации к освоению программы.

При проведении учебных занятий используются методы, адаптированные к обучающимся инвалидам и лицам с ограничениями возможностями здоровья.

Во время проведения занятий предусматривается - переключение обучающихся с одного вида деятельности на другой через 15-20 минут.

Специфика обучения лиц с нарушением интеллекта предусматривает

- использование словесных методов: рассказ, объяснение, инструктаж, беседа;
- использование наглядного материала разных видов:

-натуральные наглядные пособия (предметы которые специально подбираются в соответствии с изучаемой темой урока);

- демонстрация действий и создание наглядных ситуаций, использование в печатной форме или в форме электронного документа.

Наглядные методы:

письменная презентация ключевых вопросов, являющихся темой обсуждения во время беседы, использование электронных видеоматериалов для иллюстрирования вопросов и контекста обсуждаемой проблемы, вопроса.

Практические методы и приемы обучения: постановка практических и познавательных задач; целенаправленные действия с дидактическими материалами; многократное повторение практических и умственных действий; наглядно-действенный показ (способа действия, образца выполнения); подражательные упражнения; дидактические игры;

Словесные методы: речевая инструкция, беседа, описание предмета;

указания и объяснение как пояснение способов выполнения задания, последовательности действий, содержания; вопросы как словесный прием обучения (репродуктивные, требующие констатации; прямые; подсказывающие).

Реализация дисциплины направлена на решение основных коррекционно-реабилитационных задач в образовательном процессе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Организация обучения обучающихся с нарушением интеллекта направлена на реализацию следующих коррекционно-реабилитационных задач:

- 1) обогащение и расширение знаний и представлений об окружающей действительности;
- 2) развитие личностных компонентов познавательной деятельности (целенаправленности, активности, самостоятельности);
- 3) развитие познавательной активности и познавательных интересов;
- 4) формирование необходимого уровня социализации;
- 5) развитие коммуникативной деятельности; 6) развитие обще интеллектуальных умений;
- 7) укрепление и сохранение психофизического здоровья.

Содержание

- 1. Паспорт примерной программы дисциплины**
 - 1.1. Область применения программы
 - 1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы
 - 1.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины
 - 1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
 - 1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины
- 2. Структура и содержание дисциплины**
 - 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий
 - 2.2. Тематический план и содержание дисциплины
- 3. Специальные условия реализации рабочей программы дисциплины**
 - 3.1. Образовательные технологии
 - 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 3.3. Информационное обеспечение обучения
- 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

1. Паспорт примерной программы учебной дисциплины

ОП.03 «основы Конструирования одежды»

1.1. Область применения примерной программы

Примерная программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла ОП.03

«Основы конструирования одежды» является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 19601 «Швея» и

составлена для лиц, не имеющих основного общего образования. Программа составлена с учетом особенностей обучающихся, их психофизического развития, индивидуальных возможностей. на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии Оператор швейного оборудования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 767).

Программа учебной дисциплины может быть использована:

- в программе профессионального обучения по профессии 19601 «Швея»;
- в дополнительном профессиональном образовании в области обработки изделий текстильной и легкой промышленности. Опыт работы не требуется.
- в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки на базе родственной профессии);

Образование: основное общее, среднее (полное) общее, профессиональное образование, лица не имеющих основного общего образования.

Данная программа является адаптированной образовательной программой для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.3 «Основы конструирования одежды» входит в общепрофессиональный учебный цикл.

1.3 Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении профессионального модуля

Объектами профессиональной деятельности в рамках изучаемого профессионального модуля являются:

- текстильные материалы и изделия;
- детали швейных изделий;
- автоматизированные настилочные и раскройные комплексы;
- швейное оборудование универсальное, специальное, автоматического и полуавтоматического действия;
- мужские и женские изделия платьево-костюмного, пальтового ассортимента, мужская и женская поясная одежда, изделия бельевой группы.

1.4 . Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью изучения предмета является приобретение обучающимися знаний об основных конструктивных поясах и размерных признаках, о методиках конструирования и моделирования, используемых на предприятиях по пошиву одежды и в частных ремонтных мастерских.

В основе осуществления целей образовательной программы используются личностно-ориентированные, информационные технологии, здоровьесберегающая технология.

Особенностями данной программы являются индивидуальный подход к обучающимся и применение дифференцированных заданий, игровых технологий.

Программа направлена на изучение основ конструирования и построения чертежей конкретных видов швейных изделий.

При теоретическом обучении по дисциплине «основы конструирования одежды» обучающиеся должны освоить приемы построения чертежей по индивидуальным меркам, что позволит приобрести начальные навыки конструирования и моделирования одежды, развить образное мышление, пространственное воображение, а также поможет при работе с журнальными выкройками, их корректировкой на индивидуальную фигуру.

В процессе обучения решаются следующие общие задачи:

- формирование конструкторских навыков и умений, технических, технологических знаний с ориентацией на рассматриваемую профессию. Большое внимание уделяется расчету основных линий конструкций изделий. Для усиления профориентационной направленности обучения, обучающиеся знакомятся с основными этапами процесса конструирования, оборудованием, условиями труда, проводятся видеолектории и семинары. Тем самым достигается углубленная подготовка к осознанному выбору будущей профессии.

Одной из важнейших задач является формирование у обучающихся отношения к одежде, как к одному из средств самовыражения и создания индивидуального стиля.

Тем самым достигается углубленная подготовка к осознанному выбору будущей профессии.

Данная программа является адаптированной образовательной программой для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: иметь практический опыт:

- выполнения операции на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов из текстильных материалов;
- контролирования соответствия цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов;
- контролирования качества кроя и качество выполненных операций;

уметь:

- У1. обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов;
- У2. выполнять контроль качества кроя;
- У.3. выполнять контроль качества выполненной работы;
- У.4. соблюдать последовательность технологической обработки узлов и деталей изделий;
- У5-составлять последовательность процессов конструирования;
- У6-определять исходные данные;
- У7- снимать мерки.

знать:

- 3.1. ассортимент швейных изделий;
- 3.2. технологические параметры обработки швейных изделий и их деталей из различных материалов;
- 33- этапы конструирования;
- 34- классификацию одежды;
- 35- строение тела человека ;
- 36- конструктивные пояса;

37-особенности построения поясных и плечевых изделий.

1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
Самостоятельные работы обучающегося	48
Практические работы	36
Итоговая аттестация в форме зачета	

2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины

2.1. Объем дисциплины в виде учебных занятий.

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов учебной дисциплины	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов
			Всего, часов	в т.ч. контрольные работы и практические занятия, часов	
1	2	3	4	5	6
	ОП.03 Основы конструирования одежды	144	60	36	48
	Раздел 1. Общие сведения об одежде.		8	4	8
	Раздел 2. Характеристика тела человека.		8	4	8
	Раздел 3. Исходные данные для конструирования.		12	8	10
	Раздел 4. Конструирование поясных изделий.		16	10	12
	Раздел 5. Конструирование плечевых изделий.		16	10	10
	Всего:				

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ учебной дисциплины ОП.03 «Основы конструирования одежды.»			
Наименование разделов учебной дисциплины	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ОП.03 Основы конструирования одежды.		96	
Раздел 1 Общие сведения об одежде.		<u>12</u>	
Тема 1.1	Содержание учебного материала	2	
Функции одежды.	1.1.1 Функции одежды. Показатели качества одежды.	2	1
Тема 1.2	Содержание учебного материала	6	
Классификация и ассортимент одежды.	1.2.1 Классификация одежды по назначению. Бытовая и производственная одежда.	2	1
	1.2.2 Ассортимент одежды.	2	1
	1.2.3 Внешний вид одежды, ее форма, покрой, силуэты.	2	1
	Практические занятия	4	
	№1 Описание внешнего вида одежды по эскизу.	2	2
	№2 Определение назначения одежды согласно классификации.	2	2
	Самостоятельная работа при изучении Темы 1.2.	8	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Подготовить сообщение по темам: «Что такое костюм и аксессуары. Как классифицируются виды одежды по половозрастному признаку.	4	

	Классификация одежды».	2	
	Составить гигиенических, защитных и других требований к одежде.	2	
	Оформление результатов практических занятий по заданным критериям.		
Раздел 2.Характеристика тела человека		<u>12</u>	
Тема 2.1	Содержание учебного материала	2	
Строение тела человека.	2.1.1 Классификация тела по осанке, типу телосложений.	2	1
Тема 2.2	Содержание учебного материала	2	
Измерения тела человека.	2.2.1 Основные правила и этапы измерений. Антропометрические точки.	2	1
	Практические занятия	2	
	№3 Измерения тела человека.	2	2
Тема 2.3	Содержание учебного материала	4	
Размерная типология человека.	2.3.1 Основные принципы построения размерной типологии.	2	1
	2.3.2 Классификация типовых фигур.	2	1
	Практические занятия	4	
	№4 Основные размерные признаки для конструирования.	2	2
	Самостоятельная работа при изучении Темы 2.3.	8	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы		
	Подготовить сообщение по темам: «Из каких этапов состоит определение размера человека. Что такое интервал безразличия? Размерный ассортимент ».	4	
	Составить кроссворд по размерным признакам в конструировании.	2	
	Оформление результатов практических занятий по заданным критериям.	2	
Раздел 3_Исходные данные для конструирования.		<u>20</u>	

Тема 3.1 Основные термины и определения.	Содержание учебного материала	4	
	3.1.1 Припуски и прибавки.	2	1
	3.1.2. Этапы конструирования одежды.	2	1
	Практические занятия	4	
	№5 Определение прибавок для чертежа конструкции.	2	2
	№6 Построение базисной сетки чертежа.	2	2
Тема 3.2 Детали одежды. Общие понятия.	Содержание учебного материала	4	
	3.2.1 Наименование деталей одежды.	2	1
	3.2.2 Баланс изделия. Основные дефекты одежды.	2	1
	Самостоятельная работа при изучении Темы 3.2.	4	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Какие данные необходимы для построения чертежа деталей одежды. Оформление результатов практических занятий по заданным критериям.	4 2	
Тема 3.3 Этапы конструирования одежды.	Содержание учебного материала	4	
	3.3.1 Основные этапы построения конструкции одежды.	2	1
	3.3.2 Расчет участков чертежа. Расчет прибавок на участках чертежа.	2	1
	Практические занятия	4	
	№7 Построение чертежа конструкции фартука.	2	2
	№8 Построение чертежа конструкции ночной сорочки.	2	2
	Самостоятельная работа при изучении Темы 3.3	6	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Подготовить сообщение по темам: «Описать один из способов определения прибавок и припусков для заданного изделия»	4	

	Опишите особенности конструирования изделия с цельнокроеным рукавом». Оформление результатов практических занятий по заданным критериям.	2	
Раздел 4 Конструирование поясных изделий.		<u>26</u>	
Тема 4.1 Основы конструирования юбок различного покроя.	Содержание учебного материала	10	
	4.1.1 Классификация и виды юбок.	2	1
	4.1.2 Особенности конструирования конических юбок.	2	1
	4.1.3 Особенности конструирования юбок из клиньев.	2	1
	4.1.4 Этапы построения чертежа прямой юбки.	2	1
	4.1.5 Моделирование юбок различного покроя.	2	1
	Практические занятия	6	
	№9 Построение чертежа конструкции конической юбки.	2	2
	№10 Построение чертежа конструкции юбки из четырех клиньев.	2	2
	№11 Построение чертежа конструкции прямой юбки.	2	2
	Самостоятельная работа при изучении Темы 4.1	6	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	4	
	Сообщение по теме «История юбки. Описание конструктивных особенностей юбки.» Оформление результатов практических занятий по заданным критериям.	2	
Тема 4.2 Основы конструирования брюк.	Содержание учебного материала	6	
	4.2.1 Ассортимент брюк различного покроя.	2	1
	4.2.2 Особенности построения чертежа мужских брюк.	2	1
	4.2.3 Особенности построения чертежа женских брюк.	2	1
	Практические занятия	4	
	№ 12 Построение чертежа конструкции мужских брюк.	2	2

	№ 13 Построение чертежа конструкции женских брюк.	2	2
	Самостоятельная работа при изучении Темы 4.2	6	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Подготовить сообщение по темам: « Ассортимент женских брюк. История женских брюк». Оформление результатов практических занятий по заданным критериям.	2 4	
Раздел 5_Конструирование плечевых изделий.		<u>26</u>	
Тема 5.1 Основы конструирования женской блузки.	Содержание учебного материала	6	
	5.1.1 Ассортимент женских блузок и платьев по крою и силуэту.	2	1
	5.1.2 Этапы построения чертежа конструкции женской блузки с втачным рукавом.	2	1
	5.1.3 Моделирование женских блузок, способы и варианты нанесения конструктивных особенностей.	2	1
	Практические занятия	4	
	№ 14 Построение чертежа основы конструкции женской блузки.	2	2
	№ 15 Построение чертежа основы конструкции втачного рукава.	2	2
	Самостоятельная работа при изучении Темы 5.1	6	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Подготовить сообщение по теме « Я модельер, описание конструктивных особенностей женской блузки или женского платья.» Оформление результатов практических занятий по заданным критериям.	4 2	
Тема 5.2 Конструирование основы мужской	Содержание учебного материала	8	
	5.2.1 Этапы построения чертежа основы конструкции мужской рубашки.	2	1

рубашки.	5.2.2 Особенности моделирования рукавов различного покроя.	2	1
	5.2.3 Построение воротников, детали воротника.	2	1
	5.2.4 Методы конструктивного моделирования с использованием базовых конструкций.	2	1
	Практические занятия	6	
	№ 16 Построение чертежа основы конструкции мужской рубашки.	2	2
	№ 17 Построение чертежа основы конструкции отложного воротника.	2	2
	№ 18 Изучение способов моделирования деталей одежды.	2	2
	Итоговый контроль в форме Зачета	2	
	Самостоятельная работа при изучении Темы 5.2	4	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы		
	Подготовить сообщение по темам: «Какие этапы построения чертежа конструкции вы знаете. Назовите основные виды лекал, используемых на швейной фабрике».	2	
	Оформление результатов практических занятий по заданным критериям.	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3. Специальные условия реализации рабочей программы учебной дисциплины общепрофессионального цикла ОП.03 «Основы конструирования одежды»

3.1 Образовательные технологии

При подготовке обучающихся с нарушением интеллекта по профессии «Швея» используются следующие технологии:

1. Обучение в сотрудничестве (в малых группах), наиболее успешная альтернатива традиционным методам, отражающая личностно-ориентированный подход в обучении. Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе.

2. Метод проектов. Этот метод позволяет научить самостоятельному достижению намеченной цели, научить предвидеть минипроблемы, которые предстоит при этом решить, сформировать навыки совместной работы и делового общения в парах, в группе. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся, может быть индивидуальным или групповым.

3. Разноуровневое обучение – организация учебно-воспитательного процесса, при котором каждый ученик имеет возможность овладевать учебным материалом на разных уровнях, но не ниже базового, в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей личности.

4. Деловая игра. Для достижения наилучшего результата используется технология игры, во время которой обучающиеся не только воспринимают новый материал, но и успешно закрепляют полученные знания. Включение игры в производственное обучение создает объективные предпосылки для концентрации внимания, стимулирования познавательной активности, совершенствования творческих способностей. Правильно организованная игра обеспечивает преобладание проблемных методов, поскольку делает возможным более полный учет индивидуальных особенностей обучающихся, повышает управляемость учебного процесса.

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия *	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
2	С	Работа в малых группах	Карточки-задания, тесты, инструкционно-технологические карты,
2	Л,С	Работа в парах	Карточки-задания, тесты, Инструкционно - технологические карты.
2	Л, С	«Займи позицию»	Тесты, задания.
2	Л,С	«Мозговая атака»	Тесты, задания.
2	С,ПЗ	Ролевая игра	Урок «Ателье», конкурс профессионального мастерства, инструкционно-технологические карты
2	Л, ПЗ	«Кейс-метод»	инструкционно-технологические карты.
2	ПЗ	«Каждый учит каждого»	Тесты, задания, инструкционно-технологические карты.

*) Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Учебная аудитория, в которой обучаются лица с нарушением интеллекта оборудована: компьютерной техникой, видеотехникой (телевизор), доской.

Оборудование учебного кабинета:

Учебный кабинет оснащён современным оборудованием, специализированной мебелью с количеством посадочных мест по количеству обучающихся.

Данная программа является адаптированной образовательной программой для лиц с нарушением интеллекта

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. наглядные пособия (учебники, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ).
4. стенды
5. плакаты
6. макеты швейного оборудования
7. оборудование для практических работ
8. альбомы с образцами тканей
9. образцы готовых узлов и изделий.

Технические средства обучения:

персональный компьютер, мультимедийный проектор, наушники.

Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

1. Правила техники безопасности и производственной санитарии;
2. Инструкции по эксплуатации швейного оборудования.

3.3. Информационное обеспечение обучения.

Для обучающихся с нарушением интеллекта для восприятия информации предусмотрена обеспеченность печатными и электронными образовательными ресурсами: специальными техническими и программными средствами:

для лиц с нарушениями интеллекта материал предоставляется:

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- текст с иллюстрациями,
- мультимедийные материалы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Амирова Э.К, Сакулин «Конструирование одежды» М «Академия» 2014г.
2. Г.А. Иконникова «Производственное обучение портных по пошиву лёгкого платья» М «Академия» 2014г.
3. Р.К. Садыкова «Технология одежды» практикум М «Академия» 2012г.
4. Учебник И.Н. Литвинова, Я. А. Шахова «Изготовление верхней женской одежды» « М «Академия» 2012г.
5. Практикум по производственному обучению профессии «Портной» М «Академия» 2014г.

Дополнительные источники:

1. Журналы мод
2. Схемы конструкций

3. Энциклопедии по конструированию

Интернет-ресурсы:

1. <http://hm-online.ru/naturalnye-tkani-zhivotnogo-proisxozhdeniya-vidy-i-xarakteristiki/>
2. <http://пятаяшкала.рф/uchenikam/test-1-devochki.html>
3. <http://ppt4web.ru/tekhnologija/naturalnye-voлокна-rastitelnogo-proiskhozhdenija-khlopok-i-len.html>
4. http://www.narodko.ru/article/cloth/tka/himi4eckie_volokna.htm
5. <http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000170/st014.shtml>
6. http://shei-sama.ru/publ/materialy/razdel_3/2_stroenie_tkanej/66-1-0-804
7. <http://xreferat.ru/53/1639-1-tovarovedenie-tekstil-nyh-tovarov.html>
8. http://fammeo.ru/articles.php?article_id=1122
9. http://womanwiki.ru/w/Хлопчатобумажная_ткань

Общие требования к организации образовательного процесса.

Учебная дисциплина ОП.03 «Основы конструирования одежды» изучается параллельно с изучением учебных дисциплин общепрофессионального цикла. Реализация программы предполагает обязательную производственную практику в швейной мастерской.

Выполнение учебных практических занятий предполагает наличие специального оборудования. В процессе обучения используются различные виды информационно-коммуникационных технологий.

Консультации обучающихся проводятся согласно графику консультаций, составленному учебным заведением.

Текущий контроль освоения содержания учебной дисциплины осуществляется в форме тестовых заданий и практических занятий.

Формой аттестации по учебной дисциплине ОП.03 «Основы конструирования одежды» является зачет.

Данная программа является адаптированной образовательной программой для лиц с нарушением интеллекта.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП.03 Основы конструирования одежды.

Текущий контроль проводится преподавателем следующими формами и методами: устный опрос, тестирование, беседа, решение производственных ситуаций (проблемных), защита практических работ, проверка выполненных самостоятельных внеаудиторных работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Для обучающегося с нарушением интеллекта осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся - в форме тестирования. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме дифференцированного зачета в виде тестирования. При необходимости для обучающихся предусматривается

увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценок (шкала оценок)
У1. обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов;	Практические занятия Домашние работы Контрольные работы Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Текущий контроль в форме: -защиты практических работ; докладов. -специальные тестовые задания теоретического и практического характера -пробные проверочные работы, анализ результатов; -тестов по темам рабочей программы -Экспертная оценка.	Процент результативности 80 ÷ 100% - соответствует оценке «отлично» , 60 ÷ 79 % - соответствует оценке «хорошо», 41 ÷ 59 % -оценке «удовлетворительно». • • Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной практике
У2. выполнять контроль качества кроя;		
У.3. выполнять контроль качества выполненной работы;		
У.4. соблюдать последовательность технологической обработки узлов и деталей изделий;		
У5-составлять последовательность процессов конструирования;	-Практические занятия -Домашние работы -Контрольные работы -Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Текущий контроль в форме: -защиты практических работ; докладов. -специальные тестовые задания теоретического и практического характера -пробные проверочные работы, анализ результатов; -тестов по темам рабочей программы -Экспертная оценка.	
У6-определять исходные данные;		
У7- снимать мерки.		
знать:		
3.1. ассортимент швейных изделий;		
3.2. технологические параметры обработки швейных изделий и их деталей из различных материалов;		
33- этапы конструирования;		
34- классификацию		
одежды;		
35- строение тела человека		
36- конструктивные пояса;		
37-особенности построения поясных и плечевых изделий.		

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
41 ÷ 59	3	удовлетворительно
менее 40	2	не удовлетворительно