

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.07.МАТЕМАТИКА  
АДАПТИРОВАННАЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

по программе профессионального обучения по профессии 19601 «ШВЕЯ»

Для лиц, не имеющих основного общего образования

Срок обучения – 1 год 10 месяцев

Форма обучения – очная

2017 год

Примерная программа учебной дисциплины ОД.07 «**Математика**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по программе профессионального обучения (далее ППО), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №767 от 02.08.2013 г. по профессии: 19601 «ШВЕЯ» и методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20.04.2015г. № 06-830 Программа является адаптированной и предназначена для профессиональной подготовки рабочих по профессии 19601 Швея из числа выпускников специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (для детей с умственной отсталостью)

**Программа разработана рабочей группой в составе:**

1. Дарыкина Надежда Викторовна Заведующая отделением ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
2. Буланкина Любовь Ивановна – методист «Сергиево-Посадский социально-экономический техникум»
3. Постнова Ирина Германовна преподаватель спец дисциплин ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский техникум»
4. Сенькина Наталья Петровна преподаватель ГБПОУ МО «Жуковский техникум».
5. Куликова Оксана Георгиевна мастер п/о ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»
6. Адикаева Татьяна Владимировна Преподаватель ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»
7. Шкварская Ольга Антоновна мастер производственного обучения ГБПОУ МО «Можайский техникум»
8. Здравчева Анна Геннадьевна мастер производственного обучения ГБПОУ МО «Можайский техникум»
9. Макаренко Елена Ивановна-мастер производственного обучения ГБПОУ МО «Рошальский техникум»
10. Нейжмак Елена Евгеньевна- зав. отделением ГБПОУ МО «Воскресенский колледж».
11. Печенникова Татьяна Анатольевна преподаватель ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет" Социально-технологический техникум

### **Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа учебной дисциплины ОД. 07 «Математика» разработана по программе профессионального обучения по профессии: 19601 «Швея», которая используется для подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Данная программа является адаптированной образовательной программой для лиц с нарушением интеллекта

#### **Программа разработана в соответствии с нормативными документами:**

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

- Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968; - Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2

- Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей профессии/специальности; - Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830

- Письмом Минобрнауки РФ от 03.18.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»

- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения, утвержденное директором техникума от 29.06.2015 г.

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки приказ от 16 ноября 2013 г. № 06-2412 вн.

- Рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта.

**Основной формой организации учебного процесса** является классно-урочная система и направлена на создание оптимальных условий обучения, исключение психотравмирующих факторов, сохранение психосоматического состояния здоровья обучающихся, развитие положительной мотивации к освоению программы.

При проведении учебных занятий используются методы, адаптированные к обучающимся инвалидам и лицам с ограничениями возможностями здоровья.

Во время проведения занятий предусматривается - переключение обучающихся с одного вида деятельности на другой через 15-20 минут.

**Специфика обучения лиц с нарушением интеллекта предусматривает** -  
использование словесных методов: рассказ, объяснение, инструктаж, беседа;  
-использование наглядного материала разных видов:  
-натуральные наглядные пособия (предметы которые специально подбираются в соответствии с изучаемой темой урока);  
- демонстрация действий и создание наглядных ситуаций, использование в печатной форме или в форме электронного документа.

**Наглядные методы:**

письменная презентация ключевых вопросов, являющихся темой обсуждения во время беседы, использование электронных видеоматериалов для иллюстрирования вопросов и контекста обсуждаемой проблемы, вопроса.

**Практические методы и приемы обучения:** постановка практических и познавательных задач; целенаправленные действия с дидактическими материалами; многократное повторение практических и умственных действий; наглядно-действенный показ (способа действия, образца выполнения); подражательные упражнения; дидактические игры;

**Словесные методы:** речевая инструкция, беседа, описание предмета;

указания и объяснение как пояснение способов выполнения задания, последовательности действий, содержания; вопросы как словесный прием обучения (репродуктивные, требующие констатации; прямые; подсказывающие).

Реализация дисциплины направлена на решение основных коррекционно-реабилитационных задач в образовательном процессе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Организация обучения обучающихся с нарушением интеллекта направлена на реализацию следующих коррекционно-реабилитационных задач:

- обогащение и расширение знаний и представлений об окружающей действительности;
  - развитие личностных компонентов познавательной деятельности (целенаправленности, активности, самостоятельности);
  - развитие познавательной активности и познавательных интересов;
  - формирование необходимого уровня социализации;
  - развитие коммуникативной деятельности; 6) развитие обще интеллектуальных умений;
- 7) укрепление и сохранение психофизического здоровья.

## **Содержание**

<b>1. Паспорт рабочей программы дисциплины</b>	<b>6</b>
1.1. Область применения программы	6
1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы	6
1.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины	6
1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины	7
1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины	8
<b>2. Структура и содержание дисциплины</b>	<b>8</b>
2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий	9
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	12
<b>3. Специальные условия реализации рабочей программы дисциплины</b>	<b>13</b>
3.1. Образовательные технологии	13
3.2. Требования к минимальному материально -техническому обеспечению	14
3.3. Информационное обеспечение обучения	15
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины</b>	<b>16</b>

## **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения программы**

Примерная программа учебной дисциплины ОД.027 «Математика» является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 19601 «Швея» и предназначена для реализации ППКРС для лиц с нарушением интеллекта.

### **1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОД.07 «Математика» входит в общеобразовательный цикл.

### **1.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины являются:**

- текстильные материалы и изделия; детали швейных изделий;
- автоматизированные настилочные и раскройные комплексы;
- электронно-вычислительные машины (ЭВМ) для расчета кусков материалов;
- швейное оборудование универсальное, специальное, автоматического и полуавтоматического действия;
- мужские и женские изделия платьево-костюмного, пальтового ассортимента, мужская и женская поясная одежда, изделия бельевой группы.

### **1.4. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Главная цель программы** - формирование у обучающихся **умений:**

- видеть (узнавать) в быту постоянно возникающие математические ситуации;
- применять на практике полученные математические знания и умения;
- на основании ситуации составлять и решать различные жизненно важные задачи;
- использовать полученные математические знания в своей профессиональной деятельности.

Обучение математике в коррекционных группах должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству обучающихся.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности подростков с отклонениями в интеллектуальном развитии и способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний, который необходим им для социальной адаптации.

### **Изучение математики в коррекционных группах решает следующие задачи:**

- формирование доступных обучающимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на различных этапах обучения;
- воспитание у обучающихся целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие

отношения в современном обществе.

**В результате изучения учебной дисциплины «Математика» обучающиеся должны знать:**

- 31- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- 32- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- 33- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- 34- числовой ряд чисел в пределах 1000000;
- 35- дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;
- 36- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;
- 37- названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара

**Обучающиеся должны уметь:**

- У1- выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000 устно;
- У2- выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000;
- У3- выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- У4- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);
- У5- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- У6- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2,3,4 арифметических действия;
- У7- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- У8- различать геометрические фигуры и тела;
- У9- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в различном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

**Программа направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
- ПК 2.5. Соблюдать правила безопасного труда.

**1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 51 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа;

самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

**2. Структура и содержание дисциплины****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	16
самостоятельная работа обучающегося:	17
оставление конспекта, составление презентаций, работа с терминами написание сообщений	
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	



## 2.2. Тематический план и примерное содержание учебной дисциплины ОД.07.«Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровни освоения материала
<b>Раздел 1</b>	<b>Развитие понятия о числе</b>	<b>7</b>	
<b>Тема 1.1 Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Введение.</b> История развития счета Системы счисления Числовые множества	<b>1</b>	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> - придумать рассказ «Как бы мы жили без математики».	<b>1</b>	
<b>Тема 1.2</b> <b>Натуральные и целые числа.</b> <b>Правила действий с натуральными и целыми числами.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Множества чисел: натуральных и целых. Арифметические действия над натуральными и целыми числами, законы арифметических действий.	<b>1</b>	2
	<b>Практическое занятие № 1:</b> Решение прикладных задач на все действия с целыми числами.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> - начертить числовую прямую с шагом 3 клетки. - с помощью числовой прямой проиллюстрировать действие сложения целых чисел	<b>2</b>	
<b>Раздел 2</b>	<b>Доли и дроби</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Число и его часть.</b> <b>Обыкновенные дроби.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Число и его часть. Обыкновенные дроби. Правила действия с обыкновенными дробями. Десятичные дроби.	<b>1</b>	1
	<b>Практическое занятие № 2:</b> Решение прикладных задач с дробями.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 3:</b> Решение прикладных задач с целыми и дробными числами.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> - проиллюстрировать разбиение целого на заданные части.	<b>3</b>	

	- составить задачу с обыкновенными дробями.		
<b>Раздел 3</b>	<b>Элементы геометрии</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 3.1 Основные понятия геометрии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч.	<b>1</b>	1
<b>Тема 3.2 Углы. Ломаные линии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Углы, ломаные линии.	<b>1</b>	2
<b>Тема 3.2 Треугольники</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Треугольники и их свойства.	<b>1</b>	2
<b>Тема 3.3 Четырехугольники</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Прямоугольник и его свойства. Ромб и его свойства. Квадрат и его свойства	<b>1</b>	2
<b>Тема 3.4 Окружность и круг</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Окружность и круг. Вписанные и описанные многоугольники.	<b>1</b>	1
	<b>Практическое занятие № 4</b> Построения с помощью циркуля и линейки	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Геометрический орнамент	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Применение свойств геометрических фигур при раскрое.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> - составить геометрический орнамент, состоящий из треугольников, квадратов, ромбов; - придумать фасон платья, в котором встречаются элементы прямоугольник и квадрат сделать рисунок; - составить орнамент при помощи циркуля и линейки, в котором присутствуют вписанные и описанные правильные многоугольники.	<b>6</b>	

<b>Раздел 4</b>	<b>Измерения в геометрии</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 4.1</b> Метрическая система мер. Единицы измерений.	Содержание учебного материала Метрическая система мер. Единицы измерений.	<b>1</b>	2
<b>Тема 4.2</b> Шкалы.	Содержание учебного материала Шкалы.	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Чтение температурной шкалы.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> приготовить сообщение по теме «Измерительные инструменты».	<b>1</b>	1
<b>Раздел 5</b>	<b>Понятие площади и объема</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 5.1</b> Понятие площади. Свойства площади.	Содержание учебного материала Понятие площади. Свойства площади.	<b>1</b>	1
<b>Тема 5.2</b> Единицы измерения площади.	Содержание учебного материала Единицы измерения площади.	<b>1</b>	2
<b>Тема 5.3</b> Площадь прямоугольника.	Содержание учебного материала Площадь прямоугольника.	<b>1</b>	2
<b>Тема 5.4</b> Площадь треугольника.	Содержание учебного материала Площадь треугольника.	<b>1</b>	1
<b>Тема 5.5</b> Площадь круга.	Содержание учебного материала Площадь круга.	<b>1</b>	1
	<b>Практическое занятие № 8</b> Нахождение площади составных фигур.	<b>2</b>	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> начертить несколько прямоугольников разного размера но одинаковой площади; найти определение равновеликих фигур.	<b>2</b>	
<b>Тема 5.6</b> Понятие объема. Объемные тела.	Содержание учебного материала Понятие объема. Объемные тела.	<b>1</b>	1

<b>Тема 5.7</b> <b>Прямоугольный параллелепипед. Объем прямоугольного параллелепипеда.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Прямоугольный параллелепипед. Объем прямоугольного параллелепипеда.	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие № 9</b> Изготовление модели прямоугольного параллелепипеда и нахождение его объема.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> - изготовить макет цилиндра, записать его измерения. - найти его объем.	<b>2</b>	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>	
	<b>Итого:</b> максимальная нагрузка 51 час, аудиторная нагрузка - 34 часа, ПЗ-18 часов, самостоятельное изучение материала 17 часов	<b>51</b>	

### 2.3 Тематический план

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Развитие понятия о числе</b>	<b>5</b>
<b>2</b>	<b>Доли и дроби</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>Элементы геометрии</b>	<b>11</b>
<b>4</b>	<b>Измерения в геометрии</b>	<b>3</b>
<b>5</b>	<b>Понятие площади и объема</b>	<b>9</b>
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>
<b>Итого</b>		<b>34</b>

### 3. Специальные условия реализации рабочей программы дисциплины

#### 3.1. Образовательные технологии

3.1. Педагогическими технологиями, используемые при реализации различных видов учебных занятий и дающие наиболее эффективные результаты освоения дисциплины, являются:

Технология дифференцированного обучения,

Технология интегрированного обучения,

Технология адаптивной системы обучения,

Технология разноуровневого обучения,

Технология игрового обучения,

Технология информационно-коммуникативная

Используют методы подачи материала, ориентированные на психофизиологические особенности обучающихся.

Для лиц с умственной отсталостью используется технология личностно- ориентированного обучения, методика поэтапного формирования умственных действий, методы коррекционно-развивающего обучения, направленные на развитие познавательной деятельности обучающихся данной группы.

В учебном процессе, помимо лекций, которые составляют 53% аудиторных занятий, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии реализация компетентностного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

-использование электронных образовательных ресурсов,

- групповых дискуссий,

-деловых и ролевых игр,

-анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов,

-индивидуальных и групповых проектов– в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

**Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе**

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	азработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
	Л	Мультимедийная лекция, лекция-визуализация, урок-викторина, урок-соревнование, обучающие игры	планы занятий, сценарии мероприятий, разработки уроков, теоретический материал, ситуационные задачи, тесты
	ПЗ, С ПЗ	анализ конкретных ситуаций, самостоятельное чтение, учебная интернет-экскурсия, эвристическая беседа	планы занятий, инструкционные карты, практическим занятиям, сценарии мероприятий, контрольно-измерительный материал, ситуационные задания, тесты

\*) Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары,

### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета (согласно паспорта кабинета).

- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект рабочего места преподавателя;
- комплект учебно-методической литературы;
- дидактический материал;
- тестовые задания;
- рекомендации по внеаудиторной работе;
- видеоматериалы;
- доска белая;
- маркеры;

**Технические средства обучения:** компьютер с лицензионным программным обеспечением. экран; компьютерное и мультимедийное оборудование; специальные технические программные средства, материалы для самостоятельной работы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, видео- и аудиовизуальные средства обучения.

**В кабинете предусмотрено:**

**Для лиц с нарушением интеллекта:**

- наличие аудиотехники, видеотехники (телевизор).
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

Должна быть организована безбарьерная среда.

### 3.3. Информационное обеспечение обучения

для лиц с нарушениями интеллекта предусматривает материал:

- в форме аудиофайла;
- в печатной форме;
- в форме электронного документа
- использование текста с иллюстрациями,
- мультимедийные материалы.

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Математика в коррекционной школе. Ф.Р. Залялетдинова Москва «ВАКО», 2014 г.
2. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида М. Н. Перова— М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013
3. «Коррекционно - развивающее обучение. Организационно педагогические аспекты». С. Г. Шевченко «Владос» 2013 г.

**Интернет - ресурсы:**

1. Академик. Словари и энциклопедии. <http://dic.academic.ru/>
2. Большая советская энциклопедия. <http://bse.sci-lib.com>
3. BooksGid. Электронная библиотека. <http://www.booksgid.com>
4. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. <http://globalteka.ru/index.html>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru>
6. Книги. [http://www.ozon.ru/context/div\\_book/](http://www.ozon.ru/context/div_book/)
7. Лучшая учебная литература. <http://st-books.ru>

8. Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.

<http://www.school.edu.ru/default.asp>

9. Электронная библиотечная система <http://book.ru/>

#### **Для преподавателей**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ОД.07 «Математика» осуществляется в ходе текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, промежуточной аттестации.

**Текущий контроль** успеваемости для обучающихся с нарушением интеллекта позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

**Текущий контроль проводится** следующими формами и методами: устный опрос, тестирование, решение производственных (проблемных) ситуаций, беседа, защита практических работ, проверка выполненных самостоятельных внеаудиторных работ.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме дифференцированного зачета. При необходимости для обучающихся предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету, а также предоставляется дополнительное время для ответа на дифференцированном зачете.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценки (шкала оценок)
<b>знания</b>		
З1- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; З2-табличные случаи умножения и получаемые от них случаи деления; З3- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; З4 - числовой ряд чисел в пределах 1000000; З5- дроби обыкновенные и десятичные; получение, запись, чтение; З6 - геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольника, параллелограмма, прямоугольного параллелепипеда; З7 - названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара	1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы. 2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся; выявление мотивации к изучению нового материала. <b>3. Текущий контроль в форме</b> самостоятельных работ по темам разделов дисциплины; контрольных работ по темам разделов дисциплины; тестирования; домашней работы; фронтального опроса; 4. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	Наблюдение и коррекция действий обучающихся Экспертная оценка результатов устного опроса. Экспертная оценка домашней работы Экспертная оценка выполнения практических заданий
<b>умения</b>		
У1- выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000 устно; У2- выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10000;	1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы. 2. Стартовая диагностика	Наблюдение и коррекция действий обучающихся Экспертная оценка



У3- выполнять арифметические действия с десятичными дробями;	подготовки обучающихся;	результатов
У4- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);	выявление мотивации к изучению нового материала.	устного опроса.
У5- находить дробь (обыкновенную, десятичную) проценты от числа; число по его доле или проценту;	3. Текущий контроль в форме: самостоятельных работ по темам разделов дисциплины; контрольных работ по темам разделов дисциплины; тестирования; домашней работы; фронтального опроса;	Экспертная оценка домашней работы
У6- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2,3,4 арифметических действия;	4. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	Экспертная оценка выполнения практических заданий
У7- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;		
У8- различать геометрические фигуры и тела;		
У9- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в различном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии		

Результаты освоения программы (компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценок (шкала оценок)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии Участие в профессиональных конкурсах.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Знание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление устойчивого интереса к ней.	Оценка освоения общих компетенций проводится по шкале качества и шкале частоты проявлений. Шкала качества: Уровень 1 – Ниже ожиданий; Уровень 2 - Соответствует ожиданиям Уровень 3-Превышает ожидания.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.	Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в процессе создания мультимедийного контента Организация самостоятельных занятий при изучении дисциплины.	Экспертная оценка результатов устного опроса. Экспертная оценка выполнения практического задания.	Уровни 2 и 3 дают сформированность общих компетенций. Шкала частоты проявлений: Уровень 1- Качество не проявляется никогда; Уровень 2 - Периодическое проявление качества;
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач. Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работы на учебной и производственной практике.	Уровень 3 - Качество проявляется в большинстве проблемных ситуаций Уровень 4 – Проявляется во всех, даже сверх-сложных ситуациях. Уровни 2-4 дают сформированность общих компетенций
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Использование источников информации и ресурсов библиотеки, сети Интернет.	Экспертная оценка выполнения практического задания	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Представление результатов своего интеллектуального труда Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Экспертная оценка выполнения практического задания Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работы на учебной и производственной практике.	
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Доброжелательное и адекватное взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения Успешная работа в учебной бригаде при выполнении производственных заданий.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.	

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний(для юношей).	Активное участие в военно-патриотических мероприятиях	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.	
ПК 2.5. Соблюдать правила безопасного труда.	Демонстрация знаний о правилах безопасного труда. Ясность и аргументированность изложения материала по правилам техники безопасности.	Устный опрос, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы, выполнение практической работы.	Наблюдение за деятельностью обучающихся. Оценка выполнения практической работы.