

Министерство образования Московской области

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 05 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
АДАптиРОВАННАЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО ПРОФЕССИИ
19601 «ШВЕЯ»**

Форма обучения очная

Примерная программа учебной дисциплины ОП.05 «Безопасность жизнедеятельности» по профессии 19601 «Швея» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии «Оператор швейного оборудования» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 767), с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20.04.2015 г, рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта.

Программа является адаптированной и предназначена для профессиональной подготовки рабочих по профессии 19601 Швея из числа выпускников специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (для детей с умственной отсталостью)

Программа разработана рабочей группой в составе:

- 1.Дарыкина Надежда Викторовна-заведующая отделением ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
- 2.Буланкина Любовь Ивановна – методист «Сергиево-Посадский социально-экономический техникум»
- 3..Постнова Ирина Германовна преподаватель спец дисциплин ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский техникум»
- 4.Сенькина Наталья Петровна преподаватель ГБПОУ МО «Жуковский техникум».
- 5.Куликова Оксана Георгиевна мастер п/о ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»
- 6.Адикаева Татьяна Владимировна преподаватель ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»
- 7.Шкварская Ольга Антоновна мастер производственного обучения ГБПОУ МО «Можайский техникум»
- 8.Здравчева Анна Геннадьевна мастер производственного обучения ГБПОУ МО «Можайский техникум»
- 9.Макаренко Елена Ивановна-мастер производственного обучения ГБПОУ МО «Рошальский техникум»
- 10.Нейжмак Елена Евгеньевна- зав. отделением ГБПОУ МО «Воскресенский колледж».
- 11.Печенникова Татьяна Анатольевна преподаватель ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет" Социально-технологический техникум

Пояснительная записка

Примерная образовательная программа учебной дисциплины ОП.05 «Безопасность жизнедеятельности» предназначена для реализации ППКРС по профессии 19601 «Швея» составлена для лиц, не имеющих основного общего образования. Примерная программа является адаптированной образовательной программой и предназначена для профессиональной подготовки рабочих по профессии 19601 Швея из числа выпускников специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (для детей с нарушением интеллекта).

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая;
3. Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;
4. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;
5. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;
6. Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2.
7. Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36.
8. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей профессии/специальности;
9. Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДНО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830
10. Письмом Минобрнауки РФ от 03.18.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса».
11. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения, утвержденное директором техникума от 29.06.2015 г.

12. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки приказ от 16 ноября 2013г № 06-2412 вн.

13. Рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система и направлена на создание оптимальных условий обучения, исключение психотравмирующих факторов, сохранение психосоматического состояния здоровья обучающихся, развитие положительной мотивации к освоению программы.

При проведении учебных занятий используются методы, адаптированные к обучающимся инвалидам и лицам с ограничениями возможностями здоровья.

Во время проведения занятий предусматривается - переключение обучающихся с одного вида деятельности на другой через 15-20 минут.

Специфика обучения лиц с нарушением интеллекта предусматривает - использование словесных методов: рассказ, объяснение, инструктаж, беседа;

-использование наглядного материала разных видов:

-натуральные наглядные пособия (предметы которые специально подбираются в соответствии с изучаемой темой урока);

- демонстрация действий и создание наглядных ситуаций, использование в печатной форме или в форме электронного документа.

Наглядные методы:

письменная презентация ключевых вопросов, являющихся темой обсуждения во время беседы, использование электронных видеоматериалов для иллюстрирования вопросов и контекста обсуждаемой проблемы, вопроса.

Практические методы и приемы обучения: постановка практических и познавательных задач; целенаправленные действия с дидактическими материалами; многократное повторение практических и умственных действий; наглядно-действенный показ (способа действия, образца выполнения); подражательные упражнения; дидактические игры;

Словесные методы: речевая инструкция, беседа, описание предмета; указания и объяснение как пояснение способов выполнения задания, последовательности действий, содержания; вопросы как словесный прием обучения (репродуктивные, требующие констатации; прямые; подсказывающие).

Реализация дисциплины направлена на решение основных коррекционно-реабилитационных задач в образовательном процессе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Организация обучения обучающихся с нарушением интеллекта направлена на реализацию следующих коррекционно-реабилитационных задач:

- 1) обогащение и расширение знаний и представлений об окружающей действительности;
- 2) развитие личностных компонентов познавательной деятельности (целенаправленности, активности, самостоятельности);
- 3) развитие познавательной активности и познавательных интересов;
- 4) формирование необходимого уровня социализации;
- 5) развитие коммуникативной деятельности; 6) развитие обще интеллектуальных умений;

7) укрепление и сохранение психофизического здоровья.

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	5
1.1.Область применения программы	5
1.2.Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы	5
1.3.Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины	5
1.4.Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины	5
1.5.Количество часов на освоение программы дисциплины	7
2. Структура и содержание дисциплины	8
2.1.Объем дисциплины и виды учебных занятий	8
2.2.Тематический план и содержание дисциплины	9
3. Специальные условия реализации рабочей программы дисциплины	13
3.1.Образовательные технологии	13
3.2.Требования к минимальному материально -техническому обеспечению	14
3.3.Информационное обеспечение обучения	14
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	15

1. Паспорт примерной программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины ОП. 05 «Безопасность жизнедеятельности» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, для лиц с ОВЗ по профессии 19601 Швея.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05 «Безопасность жизнедеятельности» относится к общепрофессиональному циклу.

1.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- текстильные материалы и изделия; детали швейных изделий;
- автоматизированные настилочные и раскройные комплексы;
- электронно-вычислительные машины (ЭВМ) для расчета кусков материалов;
- швейное оборудование универсальное, специальное, автоматического и полуавтоматического действия;
- мужские и женские изделия платьево-костюмного, пальтового ассортимента, мужская и женская поясная одежда, изделия бельевой группы.

1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

вооружить будущих выпускников учреждений СПО теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;
- принятия решений по защите населения и территорий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их воздействий;
- выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества в рядах Вооружённых Сил Российской Федерации;
- своевременного оказания доврачебной помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- У1. Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- У2. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- У3. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- У4. Применять первичные средства пожаротушения;
- У5. Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- У6. Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;

У7. Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

У 8. Оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

31. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

32. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

33. Основы военной службы и обороны государства;

34. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

35. Способы защиты населения от оружия массового поражения;

36. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

37. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

38. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;

39. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

310. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Программа направлена на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1. Контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах.

ПК 1.2. Настилать текстильные материалы для раскроя.

ПК 1.3. Выполнять обслуживание автоматизированного раскройного комплекса.

ПК 1.4. Выполнять расчет кусков материалов для раскроя.

ПК 1.5. Комплектовать куски текстильных материалов для раскроя.

ПК 2.1. Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.

ПК 2.2. Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов.

ПК 2.3. Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.

ПК 2.4. Устранять мелкие неполадки в работе оборудования.

ПК 2.5. Соблюдать правила безопасного труда.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 72 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося -48 часов;

самостоятельная работа обучающихся –24 часа;

2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины ОП.05 «Безопасность жизнедеятельности».

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной нагрузки	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	48
в том числе:	
лабораторные и практические работы	20
контрольные работы	
самостоятельная работа: систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем), составление конспектов, работа с нормативными актами, подготовка к семинару, решение ситуативных задач, составление презентаций, мини-проектов, составление эссе.	24
Зачет	

2.2. Примерный тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Гражданская оборона			34	
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Организация Гражданской обороны	Содержание учебного материала		12	
	1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	4	2
	2	Оружие массового поражения: ядерное, химическое, биологическое.		
	3	Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.		
	4	Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.		
	Практические работы № 1,2		4	
	1	Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК.	2	2
	2	Приборы радиационной и химической разведки и контроля.	2	2
	Самостоятельная работа: 1. Составить словарь терминов, 2 ч 2. «Действие населения в условиях угрозы применения оружия массового поражения», написать сообщение «Что будет, если...», 2ч		2	
Тема 1.2. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте	Содержание учебного материала		4	
	1	Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах. Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах. Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, выюге, селях, оползнях.	2	1
	2	Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах). Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте.		
	Самостоятельная работа: «Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов,		2	

		пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения», написать сообщение.		
Тема 1.3. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах	Содержание учебного материала		10	
	1	Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных, на взрывоопасных объектах. Противопожарное оборудование швейной промышленности.	2	1
	2	Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах, на химически опасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах. Нормативные требования безопасности труда. Обеспечение безопасности производства. Опасные и вредные факторы.		
	Практические работы № 3,4,5,6		8	
	1	Отработка действий при возникновении радиационной аварии.	2	2
	2	Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения.	2	
	3	Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ.	2	
	4	Овладение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности при ЧС.	2	
Тема 1.4. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке	Содержание учебного материала		8	
	1	Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке.	2	1
	2	Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков. Обеспечение безопасности в случае захвата заложником и во время общественных беспорядков. Обеспечение безопасности в случае захвата заложником. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте. Обеспечение безопасности при эпидемии.		
	Самостоятельная работа: 1. «Источники опасностей социального характера», выполнить задание, 2ч 2. «Опасности в современном урбанизированном мире», составить кроссворд, 4ч		6	

Раздел 2. Основы военной службы			38	
Тема 2.1. Вооружённые Силы России на Современном этапе	Содержание учебного материала		4	
	1	Состав и организационная структура Вооружённых Сил.	4	1
	2	Виды Вооружённых Сил и рода войск. Система руководства и управления Вооружёнными Силами		
	3	Воинская обязанность и комплектование Вооружённых Сил личным составом.		
	4	Порядок прохождения военной службы.		
Тема 2.2. Уставы Вооружённых Сил России	Содержание учебного материала		8	
	1	Военная присяга. Боевое знамя воинской части.	4	2
	2	Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Воинские звания.		
	3	Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты.		
	4	Воинская дисциплина. Караульная служба. Обязанности и действия часового.		
	Самостоятельная работа: 1. Общевоинские уставы ВС РФ, 2 ч ответить на вопросы. 2. Изготовление календаря памятных дат, 2ч		4	
Тема 2.3. Строевая подготовка Огневая подготовка	Содержание учебного материала		4	
	1	Строй и управления ими.	2	1
	2	Огневая подготовка.		
	Практическая работа № 7			
	1	Строевая стойка и повороты на месте. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него.	2	2
Тема 2.4. Медико- санитарная подготовка	Содержание учебного материала		22	
	1	Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах остановки кровотечения и обработки ран.	2	2
	2	Первая (доврачебная) помощь при отравлениях. Доврачебная помощь при клинической смерти.		
	3	Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме	2	2

		длительного сдавливания.		
	4	Первая (доврачебная) помощь при ожогах.		
	5	Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током. Первая (доврачебная) помощь при утоплении.	2	2
	6	Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.		
	Практические работы № 8,9,10		6	
	1	Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий.	2	2
	2	Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности.	2	
	4	Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца.	2	
	Самостоятельная работа по теме: 1.«Проведение реанимационных мероприятий одним спасателем, двумя спасателями», составить алгоритм действий, 2 ч 2.«Оказание первой помощи в различных экстремальных ситуациях», написать конспект, 3 ч 3.«Травмирующие и вредные факторы технических систем и бытовой среды», составить таблицу, 3ч		8	
Зачет			2	
Всего : максимальная нагрузка -72 часа, аудиторная -48часов, ПЗ-20часов,самостоятельной работы 24 часа			72	

3. Специальные условия реализации примерной программы дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.1. Педагогическими технологиями, используемыми при реализации различных видов учебных занятий и дающими наиболее эффективные результаты освоения дисциплины являются:

- технология дифференцированного обучения,
- технология интегрированного обучения,
- технология адаптивной системы обучения,
- технология разноуровневого обучения,
- технология игрового обучения,
- технология личностно-ориентированного обучения,
- технология арттерапии,
- технология развития критического мышления,
- информационно-коммуникативная-технология
- технология графического, матричного и стенографического сжатия информации (опорный конспект), т.е. технологии, которые используют методы подачи материала, ориентированные на психофизиологические особенности обучающихся.

В учебном процессе, помимо лекций, которые составляют 60% аудиторных занятий, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии реализация компетентного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: использование электронных образовательных ресурсов, групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, индивидуальных и групповых проектов – в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Виды занятий*	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
1	Л	Мультимедийная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, кейс-метод, обучающие игры	Планы занятий, сценарии мероприятий, разработки уроков, теоретический материал, ситуационные задачи, тесты
	ПЗ, С ЛР	Анализ конкретных ситуаций, самостоятельное чтение, компьютерная симуляция, индивидуальные и групповые проекты, учебная интернет-экскурсия, семинар исследования, метод проектов, эвристическая беседа	Планы занятий, инструкционные карты к практическим занятиям, сценарии мероприятий, контрольно-измерительный материал, ситуационные задания, тесты

*) Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары,

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета (согласно паспорта кабинета).

- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект рабочего места преподавателя;
- комплект учебно-методической литературы;
- дидактический материал;
- тестовые задания;
- рекомендации по внеаудиторной работе;
- видеоматериалы;
- доска белая;
- маркеры;
- аптечка
- огнетушитель

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, телевизор, компьютерное и мультимедийное оборудование; специальные технические программные средства, материалы для самостоятельной работы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, видео- и аудиовизуальные средства обучения.

В кабинете предусмотрено:

Для лиц с нарушением интеллекта:

- наличие аудиотехники,
- наличие видеотехники (телевизор).

3.3. Информационное обеспечение обучения

для лиц с нарушениями интеллекта предусматривает материал:

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- использование текста с иллюстрациями,
- мультимедийные материалы.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, «Безопасность жизнедеятельности». М.: «Академия», 2014г, 176 с.

Дополнительные источники:

1. ЭУМК «Безопасность жизнедеятельности»

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.bez.econavt.ru> Безопасность жизнедеятельности школы
2. <http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
3. <http://0bj.ru/> Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций
4. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Для обучающегося с нарушением интеллекта **текущий контроль** успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма **промежуточной аттестации** для обучающегося с нарушением интеллекта устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) в виде зачета.

При необходимости, предусматривается для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Прохождение промежуточной аттестации обучающимися может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся с нарушением интеллекта по дисциплинам кроме преподавателя преподаваемой дисциплины в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин.

Формы и методы контроля определяются с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценок (шкала оценок)
1) Организует и проводит мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Тестирование, разбор ситуаций, письменные ответы на вопросы, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы; работа ЭУМК	Экспертная оценка решения ситуационных задач. Оценка выполнения заданий по работе с информацией. Наблюдение за деятельностью обучающихся.
1) Предпринимает профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Тестирование, работа по карточкам, письменные ответы на вопросы, выполнение практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы; работа с ЭУМК	Экспертная оценка результатов устного опроса, тестирования. Экспертная оценка выполнения практического задания. Экспертная оценка при индивидуальном опросе.
3)Использует средства инди	Тестирование, письменные	Оценка выполнения практически

видуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	ответы на вопросы, выполнение практических работ, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы; работа с ЭУМК	задач, анализа выполнения заданий для самостоятельной работы. Оценка написания рефератов, сообщений.
4)Применяет первичные средства пожаротушения;	Тестирование, разбор ситуаций, вопросы для самоконтроля, письменные ответы на вопросы, выполнение практических работ, работа с ЭУМК	Экспертная оценка результатов устного опроса, тестирования. Экспертная оценка выполнения практического задания. Оценка демонстрации умений использовать средства индивидуальной защиты.
5)Ориентируется в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	Письменные ответы на вопросы, выполнение практических работ, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы;	Экспертная оценка результатов письменного ответа. Оценка выполнения практической работы. Наблюдения за деятельностью обучающихся.
7)Владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Разбор ситуаций, выполнение практических работ, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы;	Оценка выполнения практической работы. Оценка выполнения самостоятельной работы. Наблюдения за деятельностью обучающихся.
6)Применяет профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	Выполнение практических работ, внеаудиторная самостоятельная работа;	Экспертная оценка выполнения практического задания. Экспертная оценка выполнения домашней работы
8)Оказывает первую помощь пострадавшим.	Тестирование, работа по карточкам, разбор ситуаций, выполнение практических работ, внеаудиторная самостоятельная работа; Работа с ЭУМК	Экспертная оценка выполнения практического задания. Экспертная оценка при индивидуальном опросе. Оценка правильности оказания первой медицинской помощи.
1) Знает принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Тестирование, выполнение практических работ, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы; работа с ЭУМК	Экспертная оценка результатов тестирования. Экспертная оценка выполнения практического задания. Экспертная оценка при индивидуальном опросе. Экспертная оценка домашней работы

2)Знает основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Тестирование, разбор ситуаций, письменные ответы на вопросы, выполнение практических работ, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы; работа с ЭУМК	Экспертная оценка результатов тестирования. Экспертная оценка выполнения практического задания. Экспертная оценка при индивидуальном опросе. Самооценка.
3)Знает основы военной службы и обороны государства;	Тестирование, выполнение практических работ, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы; работа с ЭУМК	Экспертная оценка результатов тестирования. Экспертная оценка выполнения практического задания. Экспертная оценка при индивидуальном опросе.
4)Знает задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Тестирование, письменные ответы на вопросы, выполнение практических работ, внеаудиторная самостоятельная работа;	Экспертная оценка результатов устного опроса, тестирования. Экспертная оценка выполнения практического задания. Экспертная оценка домашней работы
5)Владеет способами защиты населения от оружия массового поражения;	Тестирование, разбор ситуаций, письменные ответы на вопросы, выполнение практических работ, внеаудиторная самостоятельная работа; Работа с ЭУМК	Экспертная оценка результатов устного опроса. Экспертная оценка выполнения практического задания. Экспертная оценка при индивидуальном опросе.
6)Знает меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Тестирование, работа по карточкам, разбор ситуаций, вопросы для самоконтроля.	Экспертная оценка результатов тестирования. Самооценка.
7)Знает организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;	Тестирование, работа по карточкам, письменные ответы на вопросы.	Экспертная оценка результатов тестирования. Экспертная оценка при индивидуальном опросе. Самооценка.
8)Знает основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с ЭУМК	Экспертная оценка результатов устного опроса. Экспертная оценка при индивидуальном опросе. Экспертная оценка домашней работы

9)Знает область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Разбор ситуаций, вопросы для самоконтроля, внеаудиторная самостоятельная работа;	Экспертная оценка результатов устного опроса. Экспертная оценка домашней работы
10)Знает порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Тестирование, разбор ситуаций, письменные ответы на вопросы, выполнение практических работ, внеаудиторная самостоятельная работа; работа с ЭУМК	Экспертная оценка результатов устного опроса, тестирования. Экспертная оценка выполнения практического задания. Экспертная оценка при индивидуальном опросе. Экспертная оценка домашней работы
Д.У. адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;	Тестирование, письменные ответы на вопросы, решение ситуационных задач.	Экспертная оценка при индивидуальном опросе. Экспертная оценка выполненной работы
Д.З. правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств).	Тестирование, устный опрос	Экспертная оценка Выполненного тестирования. Экспертная оценка при индивидуальном опросе. Экспертная оценка домашней работы

Результаты освоения программы (компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценок шкалы оценок)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знание сущности и социально значимости своей будущей профессии, проявление устойчивого интереса к ней.	Устный опрос, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.	Экспертная оценка устного опроса. Наблюдение за деятельностью обучающихся.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения определенных руководителем.	Умение организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы, выполнение практической работы.	Наблюдение за деятельностью обучающихся и оценка выполнения практической работы. Оценка самостоятельной работы.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности	Умение анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности	Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы, тестирование, решение кейс-	Экспертная оценка тестирования. Наблюдение за деятельностью обучающихся. Оценка выполнения практической

ственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	тельности, нести ответственность за результаты своей работы	заданий.	ской работы.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Осуществление поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы	Наблюдение за деятельностью обучающихся. Оценка выполнения самостоятельной работы.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы, работа с ЭУМК	Наблюдение за деятельностью обучающихся. Оценка выполнения самостоятельной работы.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Умение работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы, выполнение и защита групповых заданий.	Наблюдение за деятельностью обучающихся. Оценка выполнения практической работы.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Демонстрация готовности исполнять воинскую обязанность	Устный опрос, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы, выполнение практической работы.	Экспертная оценка устного опроса. Наблюдение за деятельностью обучающихся. Оценка выполнения практической работы.
ПК 1.1. Контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах.	Обоснование качеств и размерных характеристик текстильных материалов на автоматизированных комплексах.	Устный опрос, выполнение практической работы	Экспертная оценка устного опроса. Наблюдение за деятельностью обучающихся. Оценка выполнения практической работы.
ПК 1.2. Настилать текстильные материалы для раскроя.	Соблюдение настилать текстильные материалы для раскроя.	Выполнение практической работы.	Экспертная оценка устного опроса. Наблюдение за деятельностью обучающихся. Оценка выполнения практической работы.
ПК 1.3. Выполнять обслуживание автоматизированного раскройного комплекса.	Умение выполнять обслуживание автоматизированного раскройного комплекса	Устный опрос	Экспертная оценка устного опроса. Наблюдение за деятельностью обучающихся. Оценка выполнения практической работы.
ПК 1.4. Выполнять рас-	Выполнение расчетов кус-	Устный опрос,	Экспертная оценка устного

чет кусков материалов для раскроя.	ков материалов для раскроя.	выполнение практической работы.	опроса. Наблюдение за деятельностью обучающихся. Оценка выполнения практической работы.
ПК 1.5. Комплектовать куски текстильных материалов для раскроя.	Комплектование кусков текстильных материалов для раскроя.	Устный опрос	Экспертная оценка устного опроса. Наблюдение за деятельностью обучающихся. Оценка выполнения практической работы.
ПК 2.1. Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.	Выполнение операций вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.	Выполнение практической работы.	Наблюдение за деятельностью обучающихся. Оценка выполнения практической работы.
ПК 2.2. Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов	Обоснование соответствия цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов.	Выполнение практической работы.	Наблюдение за деятельностью обучающихся. Оценка выполнения практической работы.
ПК 2.3. Контролировать качество кроя и качество выполненных операций	Умение контролировать качество кроя и качество выполненных операций.	Выполнение практической работы.	Наблюдение за деятельностью обучающихся. Оценка выполнения практической работы.
ПК 2.4. Устранять мелкие неполадки в работе оборудования.	Обоснованность устранения мелких неполадки в работе оборудования.	Выполнение практической работы.	Наблюдение за деятельностью обучающихся. Оценка выполнения практической работы.
ПК 2.5. Соблюдать правила безопасного труда.	Демонстрация знаний правил безопасного труда.	Выполнение практической работы, устный опрос.	Экспертная оценка устного опроса. Наблюдение за деятельностью обучающихся. Оценка выполнения практической работы.

Критерии оценки тестового задания

Качество усвоения	Уровень достижения	Отметка по пятибалльной шкале	Зачтено-не зачтено
90-100%	Высокий	«5»	Зачтено
66-89%	Повышенный	«4»	Зачтено

50-65%	Средний	«3»	Зачтено
Менее 50%	Ниже среднего	«2»	Не зачтено

Критерии оценки практических занятий

Критерии оценки выполнения практических заданий (контрольной работы, проектного задания)

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил все требования к оценке «отлично», но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки устных ответов обучающихся

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Перечень оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде

Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.	Комплект разноуровневых задач и заданий
Задания для самостоятельной работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом	Комплект заданий
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
Сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы сообщений
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

Методический комплект обеспечения внеаудиторной работы обучающихся по учебной дисциплине включает:

- 1) Перечень видов самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.
- 2) Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.
- 3) Задания для внеаудиторной работы обучающихся (варианты, образцы выполнения).
- 4) Тематика рефератов, творческих работ, сообщений и методические рекомендации по их выполнению.
- 5) Список литературы для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.