

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ АД.02 «СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ
И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ»
АДАПТИРОВАННАЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
ПО ПРОФЕССИИ 19601 «ШВЕЯ»
Форма обучения очная**

2017

Примерная программа учебной дисциплины АД.02 «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» по профессии 19601 «Швея» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии Оператор швейного оборудования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 767). с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20.04.2015 г., Программа является адаптированной и предназначена для профессиональной подготовки рабочих по профессии 19601 Швея из числа выпускников специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (для детей с умственной отсталостью)

Программа разработана рабочей группой в составе:

1. Дарыкина Надежда Викторовна Заведующая отделением
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
2. Буланкина Любовь Ивановна – методист «Сергиево-Посадский социально-экономический техникум»
3. Постнова Ирина Германовна преподаватель спец дисциплин
ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский техникум»
4. Сенькина Наталья Петровна преподаватель ГБПОУ МО
«Жуковский техникум».
5. Куликова Оксана Георгиевна мастер п/о ГБПОУ МО
«Дмитровский техникум»
6. Адикаева Татьяна Владимировна Преподаватель ГАПОУ МО
«Егорьевский техникум»
7. Шкварская Ольга Антоновна мастер производственного обучения
ГБПОУ МО «Можайский техникум»
8. Здравчева Анна Геннадьевна мастер производственного обучения
ГБПОУ МО «Можайский техникум»
9. Макаренко Елена Ивановна-мастер производственного обучения
ГБПОУ МО «Рошальский техникум»
10. Нейжмак Елена Евгеньевна- зав. отделением ГБПОУ МО
«Воскресенский колледж».
11. Печенникова Татьяна Анатольевна преподаватель ГОУ ВО МО
«Государственный гуманитарно-технологический университет"
Социально-технологический техникум

Пояснительная записка

Примерная программа учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» по профессии 19601 «Швея» составлена для лиц, не имеющих основного общего образования.

Примерная программа является адаптированной образовательной программой и предназначена для профессиональной подготовки рабочих по профессии 19601 Швея из числа выпускников специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (для детей с умственной отсталостью).

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №792-р;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2.
- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования утвержденные директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015г. № 06-830
- Письмо Минобрнауки РФ от 03.18.2014 г. № 06-281 «Требования к организации

образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения утвержденного директором техникума от 29.06.2015г

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки приказ от 16 ноября 2013г № 06-2412 вн.

- Рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта.

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляет:

- требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система и направлена на создание оптимальных условий обучения, исключение психотравмирующих факторов, сохранение психосоматического состояния здоровья обучающихся, развитие положительной мотивации к освоению программы.

При проведении учебных занятий используются методы, адаптированные к обучающимся инвалидам и лицам с ограничениями возможностями здоровья.

Во время проведения занятий предусматривается - переключение обучающихся с одного вида деятельности на другой через 15-20 минут.

Специфика обучения лиц с нарушением интеллекта предусматривает

- использование словесных методов: рассказ, объяснение, инструктаж, беседа;
- использование наглядного материала разных видов:
- натуральные наглядные пособия (предметы которые специально подбираются в соответствии с изучаемой темой урока);
- демонстрация действий и создание наглядных ситуаций, использование в печатной форме или в форме электронного документа.

Наглядные методы:

письменная презентация ключевых вопросов, являющихся темой обсуждения во время беседы, использование электронных видеоматериалов для иллюстрирования вопросов и контекста обсуждаемой проблемы, вопроса.

Практические методы и приемы обучения: постановка практических и познавательных задач; целенаправленные действия с дидактическими материалами; многократное повторение практических и умственных действий; наглядно-действенный показ (способа действия, образца выполнения); подражательные упражнения; дидактические игры;

Словесные методы: речевая инструкция, беседа, описание предмета; указания и объяснение как пояснение способов выполнения задания, последовательности действий, содержания; вопросы как словесный прием обучения (репродуктивные, требующие констатации; прямые; подсказывающие). Реализация дисциплины направлена на решение основных коррекционно-реабилитационных задач в образовательном процессе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Организация обучения обучающихся с нарушением интеллекта направлена на реализацию следующих коррекционно-реабилитационных задач:

- обогащение и расширение знаний и представлений об окружающей действительности;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (целенаправленности, активности, самостоятельности);
- развитие познавательной активности и познавательных интересов;
- формирование необходимого уровня социализации;
- развитие коммуникативной деятельности;
- развитие обще интеллектуальных умений;
- укрепление и сохранение психофизического здоровья.

Содержание

| | |
|--|-----------|
| 1. Паспорт рабочей программы дисциплины | |
| 1.1. Область применения программы | 8 |
| 1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы | 8 |
| 1.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины | 8 |
| 1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины | 8 |
| 1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины | 9 |
| 2. Структура и содержание дисциплины | |
| 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий | 10 |
| 2.2. Тематический план и содержание дисциплины | 11 |
| 3. Специальные условия реализации рабочей программы дисциплины | |
| 3.1. Образовательные технологии | 15 |
| 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | 17 |
| 3.3. Информационное обеспечение обучения | 17 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины | 19 |

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины АД.02 «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 19601 «Швея» и составлена для лиц, не имеющих основного общего образования. Программа составлена с учетом особенностей обучающихся, их психофизического развития, индивидуальных возможностей на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии Оператор швейного оборудования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 767).

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

Учебная дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» входит в состав адаптационного цикла, в число адаптационных дисциплин.

1.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины:

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

текстильные материалы и изделия;

детали швейных изделий;

автоматизированные настилочные и раскройные комплексы;

электронно-вычислительные машины (ЭВМ) для расчета кусков материалов;

швейное оборудование универсальное, специальное, автоматического и полуавтоматического действия;

мужские и женские изделия платьево-костюмного, пальтового ассортимента, мужская и женская поясная одежда, изделия бельевой группы.

1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1- использовать нормы позитивного социального поведения;

У2- использовать свои права адекватно законодательству;

У3- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;

У4- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;

У5- составлять необходимые заявительные документы;

У6- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;

У7- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

знать:

31- механизмы социальной адаптации;

32- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;

33- основы гражданского и семейного законодательства;

34- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;

35- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;

36- функции органов труда и занятости населения.

В результате освоения учебной дисциплины АД.02 «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» создаются условия для формирования общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 2.5. Соблюдать правила безопасного труда.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа;

самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>51</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>34</i> |
| в том числе: | |
| лабораторные работы и практические занятия | <i>10</i> |
| Самостоятельная работа обучающихся | <i>17</i> |
| Промежуточная аттестация в форме контрольной работы | |

3. Тематический план и примерное содержание учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | объем часов | уровень усвоения |
|---|--|-------------|------------------|
| Раздел 1. Социальная адаптация. | | 8 | |
| Тема 1.1 Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия. | Содержание учебного материала Понятие «социальная адаптация»; виды (полная социальная, физиологическая, психологическая, организационная, экономическая и др.), этапы и стадии социализации (адаптационный шок, мобилизация адаптационных ресурсов, ответ на вызов среды). | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа «История социальной адаптации в России», написать сообщение. | 2 | |
| Тема 1.2. Конвенция ООН о правах инвалидов. | Содержание учебного материала Конвенция ООН о правах инвалидов. Ратификация Конвенции ООН о правах инвалидов. Основные понятия. Общие принципы. Права и свободы инвалидов. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа Ознакомление с текстом Конвенции о правах ребенка. | 2 | |
| Раздел 2. Основы Российского законодательства | | 43 | |
| Тема 2.1 Основы гражданского законодательства. | Содержание учебного материала Гражданский кодекс РФ. Правоспособность и дееспособность граждан. Понятие гражданско-правового договора. Основы наследственного права (понятие «наследование», основания наследования, наследование по закону и по завещанию, приобретение наследства, право на отказ от | 2 | 1 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | наследования и т.п). Законодательство о защите прав потребителей. Процессуальные аспекты защиты прав потребителей. | | |
| | Самостоятельная работа «Принципы гражданского права», написать сообщение. | 2 | |
| Тема 2.2 Основы семейного законодательства. | Содержание учебного материала Семейное законодательство РФ. Заключение и прекращение брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи. Особенности семейного права, регулирующего отношения, связанные с пожилыми и инвалидами: право на алименты и т. д. | 2 | 1 |
| Тема 2. 3. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов. | Содержание учебного материала 1.Понятие «трудовой договор». Содержание и сроки заключения трудового договора. Заключение трудового договора (возраст, с которого допускается заключение трудового договора, гарантии при заключении трудового договора, документы, предъявляемые при заключении трудового договора и т.д.) Изменение и прекращение трудового договора (перевод на другую работу, временный перевод, отстранение от работы, расторжение трудового договора по соглашению сторон, другие основания прекращения т рудового договора). | 2 | 1 |
| | 2.Особенности регулирования труда инвалидов. Рабочее время и время отдыха (нормальная продолжительность рабочего времени, сокращенная продолжительность рабочего времени, работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени, ненормированный рабочий день; понятие и виды времени отдыха, ежегодный оплачиваемый отпуск и др). Трудовой распорядок. Дисциплина труда. Заработная плата. Гарантии и компенсации. Рассмотрение и решение коллективных и индивидуальных | 2 | 1 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | трудовых споров. Забастовка. Формы самозащиты прав работника. | | |
| | Практическое занятие № 1 Порядок оформления документов. Практическое занятие № 2. Решение ситуационных задач. | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа «Правила внутреннего трудового распорядка, поощрения за труд, дисциплинарные взыскания, порядок наложения взысканий, снятие дисциплинарного взыскания», ответить на вопросы | 2 | |
| Тема 2.4. Федеральный закон от 24 ноября 1995 года N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации". | Содержание учебного материала Федеральный закон от 24 ноября 1995 года N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации". | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа. «Права пожилых и инвалидов на пенсионное обеспечение», написать конспект. | 3 | |
| Тема 2.5. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации. | Содержание учебного материала Основной перечень гарантий, обеспечиваемых инвалидам в РФ. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа. «Права пожилых и инвалидов на льготы и пособия», ответить на вопросы. | 2 | |
| Тема 2.6. Медико-социальная экспертиза. | Содержание учебного материала Деятельность бюро медико-социальной экспертизы. Организация работы бюро медико-социальной экспертизы. Нормативно правовые основы по медико-социальной экспертизе и реабилитации инвалидов. | 2 | 1 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Практическое занятие № 3. Основные направления деятельности специалиста по социальной работе в бюро МСЭ. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа. «Правовые основы социальной защиты инвалидов», ответить на вопросы | 2 | |
| Тема 2.7. Реабилитация инвалидов. | Содержание учебного материала Сущность, понятие, основные виды реабилитации инвалидов. Профессиональная и трудовая реабилитация инвалидов. Проблемы занятости инвалидов. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие № 4 Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями слуха. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 5 Социальная реабилитация инвалидов с нарушением зрения. | 2 | 2 |
| Тема 2.8. Индивидуальная программа реабилитации инвалида. | Содержание учебного материала Порядок формирования и реализации медицинской реабилитации больного. Порядок реализации индивидуальной программы. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа. «Вовлеченность инвалидов в местное сообщество», написать сообщение | 2 | |
| Тема 2.9. Трудоустройство инвалидов | Содержание учебного материала Понятие и технология социального проектирования в сфере трудоустройства инвалидов. Правовые основы проектирования в сфере трудоустройства инвалидов. | 1 | 1 |
| Контрольная работа | | 1 | |

3. Специальные условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.1. Педагогическими технологиями, используемые при реализации различных видов учебных занятий и дающие наиболее эффективные результаты освоения дисциплины, являются:

- технология дифференцированного обучения,
- технология интегрированного обучения,
- технология адаптивной системы обучения,
- технология разноуровневого обучения,
- технология игрового обучения,
- информационно-коммуникативная -технология

Более эффективной технологией для лиц с умственной отсталостью является технология личностно ориентированного обучения, методика поэтапного формирования умственных действий, методы коррекционно-развивающего обучения, направленные на развитие познавательной деятельности обучающихся данной группы.

В учебном процессе, помимо лекций, которые составляют 80% аудиторных занятий, должны использоваться активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии реализация компетентностного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: использование электронных образовательных ресурсов, групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, индивидуальных и групповых проектов– в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

| Семестр | Вид занятия* | Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий | Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий |
|---------|--------------|--|---|
|---------|--------------|--|---|

| | | | |
|---|-------|--|---|
| 1 | Л | Мультимедийная лекция, лекция-визуализация, урок-викторина, урок-соревнование, обучающие игры, групповые дискуссии, деловые и ролевые игры, анализ производственных ситуаций | Планы занятий, сценарии мероприятий, разработки уроков, теоретический материал, ситуационные задачи, тесты |
| | ПЗ, С | Анализ конкретных ситуаций, самостоятельное чтение, учебная интернет-экскурсия, эвристическая беседа | Планы занятий, инструкционные карты к практическим занятиям, сценарии мероприятий, контрольно-измерительный материал, ситуационные задания, тесты |

*) Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары,

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета (согласно паспорта кабинета).

- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект рабочего места преподавателя;
- комплект учебно-методической литературы;
- дидактический материал;
- тестовые задания;
- рекомендации по внеаудиторной работе;
- видеоматериалы;
- доска белая;
- маркеры;

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением. экран; компьютерное и мультимедийное оборудование; специальные технические программные средства, материалы для самостоятельной работы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, видео- и аудиовизуальные средства обучения.

В кабинете предусмотрено:

Для лиц с нарушением интеллекта:

-наличие аудиотехники , видеотехники (телевизор).

-компьютер с лицензионным программным обеспечением;

Должна быть организована безбарьерная среда.

3.3. Информационное обеспечение обучения

для лиц с нарушениями интеллекта предоставляется:

- в форме аудиофайла;

- в печатной форме;

- в форме электронного документа

использование текста с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Литература

Основные источники:

1. Конституция РФ.
2. Трудовой кодекс РФ.
3. Гражданский кодекс РФ.
4. Конвенция ООН о правах инвалидов.
5. Конвенция о правах ребенка.

Дополнительная литература

1. Основы права, учебник для учреждений НПО/ В.В. Румынина – Москва, «Форум-инфра- М», 2014

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины АУД.02 «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» осуществляется в ходе текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, промежуточной и итоговой аттестации.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся с нарушением интеллекта позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Текущий контроль проводится следующими формами и методами: устный опрос, тестирование, решение производственных (проблемных) ситуаций, беседа, защита практических работ, проверка выполненных самостоятельных внеаудиторных работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы. При необходимости для обучающихся предусматривается увеличение времени на выполнение контрольной работы.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки | Критерии оценок (шкала оценок) |
|--|--|--|
| Умения: | | |
| У1- использовать нормы позитивного социального поведения; | 1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы. 2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся; выявление мотивации к изучению нового материала. 3. Текущий контроль в форме: - самостоятельных работ по темам разделов | Наблюдение и коррекция действий обучающихся Экспертная оценка результатов устного опроса. Экспертная оценка домашней работы Экспертная оценка выполнения практических заданий |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрольных работ по темам разделов дисциплины; - тестирования; - домашней работы; - устный опрос, - решение ситуационных, производственных задач. - фронтального опроса; <p>4. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</p> | |
| У2- использовать свои права адекватно законодательству; | Решение ситуационных задач, тестирование, устный опрос. | |
| У3- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью; | Устный опрос, решение ситуационных задач. | |
| У4- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; | Устный опрос, решение ситуационных задач. | |
| У5- составлять необходимые заявительные | Устный опрос, выполнение практической работы. | |

| | | |
|--|---|--|
| документы; | | |
| У6- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве; | Письменный контроль, выполнение практической работы | |
| У7- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях; | Тестирование, выполнение самостоятельной работы | |
| знания: | | |
| 31- механизмы социальной адаптации; | Устный опрос, тестирование | Наблюдение и коррекция действий обучающихся Экспертная оценка результатов устного опроса. Экспертная оценка домашней работы Экспертная оценка выполнения практических заданий |
| 32- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; | Устный опрос, тестирование | |
| 33- основы гражданского и семейного законодательства; | Решение ситуационных задач, письменный контроль, выполнение практической работы | |
| 34- основы трудового законодательства, особенности регулирования | Решение ситуационных задач, письменный контроль | |

| | | |
|--|---|--|
| труда инвалидов; | | |
| 35- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования; | Решение ситуационных задач, письменный контроль | |
| 36 - функции органов труда и занятости населения. | Решение ситуационных задач, устный опрос | |

| Результаты освоения программы (компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки | Критерии оценок (шкала оценок) |
|--|--|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Знание сущности и социально значимости своей будущей профессии, проявление устойчивого интереса к ней. | Устный опрос, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы. | Экспертная оценка устного опроса. Наблюдение за деятельностью обучающихся. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем. | Использование приобретенных знаний и умений в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы. | Экспертная оценка результатов устного опроса. Экспертная оценка выполнения практического задания. | Умеет организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем. |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей | Составление плана работы, тезисов доклада, конспектов лекций, первоисточников; определение личных учебных целей и анализирование полученных результатов. | Самооценка. Экспертная оценка результатов устного опроса. | Умение анализировать рабочую ситуацию. Умение осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию |

| | | | |
|---|--|---|--|
| работы. | | | собственно й деятельност и. Умение нести ответственн ость за результаты своей работы. |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | Использование источников информации и ресурсов библиотеки, сети Интернет. | Экспертная оценка выполнения практического задания. | Умение осуществля ть поиск информаци и, необходимо й для эффективно го выполнения профессион альных задач. |
| ОК 5. Использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Представление результатов своего интеллектуального труда. | Экспертная оценка выполнения практического задания. | Умение использоват ь информаци онно- коммуника ционные технологии в профессион альной деятельност и |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно | Выступление с докладом и презентацией перед | Экспертная оценка домашней | Умение работать в команде, |

| | | | |
|--|---|--|---|
| общаться с коллегами, руководством, клиентами. | аудиторией. | работы, Экспертная оценка выполнения практического задания. | эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | Демонстрация готовности исполнять воинскую обязанность | Устный опрос, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы, выполнение практической работы. | Экспертная оценка устного опроса. Наблюдение за деятельностью обучающихся. Оценка выполнения практической работы. |
| ПК 2.5. Соблюдать правила безопасного труда. | Демонстрация знаний о правилах безопасного труда. Ясность и аргументированность изложения материала по правилам техники безопасности. | Устный опрос, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы, выполнение практической работы. | Наблюдение за деятельностью обучающихся. Оценка выполнения практической работы. |

Критерии оценки

| | | | |
|-----------------------------|--------------------|-------------------------------|---|
| Качество освоения программы | Уровень достижений | Отметка по пятибалльной шкале | Отметка по дихотомической системе Зачтено-не зачтено |
|-----------------------------|--------------------|-------------------------------|---|

| | | | |
|------------|---------------|-----|------------|
| 90-100% | высокий | «5» | Зачтено |
| 66-89% | повышенный | «4» | Зачтено |
| 50-65% | средний | «3» | Зачтено |
| Меньше 50% | ниже среднего | «2» | Не зачтено |

Критерии оценки практических занятий

Критерии оценки выполнения практических заданий (контрольной работы, проектного задания)

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил все требования к оценке «отлично», но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Перечень оценочных средств

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|----------------------------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Разноуровневые задачи и задания | Различают задачи и задания: а) ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в | Комплект разноуровневых задач и заданий |

| | | |
|------------------------------------|---|---------------------------------|
| | <p>рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.</p> | |
| Задания для самостоятельной работы | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом. | Комплект заданий |
| Сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы сообщений |
| Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |
| Кейс-задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | Задания для решения кейс-задачи |

Методический комплект обеспечения внеаудиторной работы обучающихся по учебной дисциплине включает:

- 1) Перечень видов самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.
- 2) Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.
- 3) Задания для внеаудиторной работы обучающихся (варианты, образцы выполнения).
- 4) Тематика рефератов, творческих работ, сообщений и методические рекомендации по их выполнению.
- 5) Список литературы для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.