

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.02 «ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ»
АДАПТИРОВАННАЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

по профессии **19601 «ШВЕЯ»**
Срок обучения 1 год 10 месяцев

Форма обучения очная

2017 год

Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по программе профессионального обучения (далее ППО), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №767 от 02.08.2013 г. по профессии: **19601 «ШВЕЯ»** и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20.04.2015г. № 06-830

Программа является адаптированной и предназначена для профессиональной подготовки рабочих по профессии 19601 Швея из числа выпускников специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (для детей с умственной отсталостью)

Программа разработана рабочей группой в составе:

1. Дарыкина Надежда Викторовна Заведующая отделением ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
2. Буланкина Любовь Ивановна – методист «Сергиево-Посадский социально-экономический техникум»
3. Постнова Ирина Германовна преподаватель спец дисциплин ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский техникум»
4. Сенькина Наталья Петровна преподаватель ГБПОУ МО «Жуковский техникум».
5. Куликова Оксана Георгиевна мастер п/о ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»
6. Адикаева Татьяна Владимировна Преподаватель ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»
7. Шкварская Ольга Антоновна мастер производственного обучения ГБПОУ МО «Можайский техникум»
8. Здравчева Анна Геннадьевна мастер производственного обучения ГБПОУ МО «Можайский техникум»
9. Макаренко Елена Ивановна-мастер производственного обучения ГБПОУ МО «Рошальский техникум»
10. Нейжмак Елена Евгеньевна- зав. отделением ГБПОУ МО «Воскресенский колледж».
11. Печенникова Татьяна Анатольевна преподаватель ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет" Социально-технологический техникум

Пояснительная записка

Примерная адаптированная образовательная программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла **ОП.02 «ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ»** разработана по программе профессионального обучения по профессии: 19601 «Швея», которая используется для подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Швейная промышленность и бытовое обслуживание населения являются важными отраслями в народном хозяйстве страны, цель курса - подготовка квалифицированных рабочих.

Данная примерная программа является адаптированной образовательной программой для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Примерная программа составлена в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Программа разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №792-р;
- Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей профессии/специальности № 767 от 02.08.2013г.;
- Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015г. №06-830
- Письмом Минобрнауки РФ от 03.18.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»
- Рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система и направлена на создание оптимальных условий обучения, исключение психотравмирующих факторов, сохранение психосоматического состояния здоровья обучающихся, развитие положительной мотивации к освоению программы.

При проведении учебных занятий используются методы, адаптированные к обучающимся инвалидам и лицам с ограничениями возможностями здоровья.

Во время проведения занятий предусматривается - переключение обучающихся с одного вида деятельности на другой через 15-20 минут.

Специфика обучения лиц с нарушением интеллекта предусматривает

- использование словесных методов: рассказ, объяснение, инструктаж, беседа;
- использование наглядного материала разных видов:
- натуральные наглядные пособия (предметы которые специально подбираются в соответствии с изучаемой темой урока);
- демонстрация действий и создание наглядных ситуаций, использование в печатной форме или в форме электронного документа.

Наглядные методы:

письменная презентация ключевых вопросов, являющихся темой обсуждения во время беседы, использование электронных видеоматериалов для иллюстрирования вопросов и контекста обсуждаемой проблемы, вопроса.

Практические методы и приемы обучения: постановка практических и познавательных задач; целенаправленные действия с дидактическими материалами; многократное повторение практических и умственных действий; наглядно-действенный показ (способа действия, образца выполнения); подражательные упражнения; дидактические игры;

Словесные методы: речевая инструкция, беседа, описание предмета;

указания и объяснение как пояснение способов выполнения задания, последовательности действий, содержания; вопросы как словесный прием обучения (репродуктивные, требующие констатации; прямые; подсказывающие).

Реализация дисциплины направлена на решение основных коррекционно-реабилитационных задач в образовательном процессе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Организация обучения обучающихся с нарушением интеллекта направлена на реализацию следующих коррекционно-реабилитационных задач:

- 1) обогащение и расширение знаний и представлений об окружающей действительности;
- 2) развитие личностных компонентов познавательной деятельности (целенаправленности, активности, самостоятельности);
- 3) развитие познавательной активности и познавательных интересов;
- 4) формирование необходимого уровня социализации;
- 5) развитие коммуникативной деятельности; 6) развитие обще интеллектуальных умений;
- 7) укрепление и сохранение психофизического здоровья.

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	7
1.1. Область применения программы	7
1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы	8
1.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины	8
1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины	8
1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины	9
2. Структура и содержание дисциплины	10
2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий	10
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	
3. Специальные условия реализации рабочей программы дисциплины	17
3.1. Образовательные технологии	17
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	18
3.3. Информационное обеспечение обучения	18
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 «ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла

ОП.02 «ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по программе профессионального обучения по профессии 19601 «Швея» и составлена для лиц, не имеющих основного общего образования. Программа составлена с учетом особенностей обучающихся, их психофизического развития, индивидуальных возможностей, на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии Оператор швейного оборудования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 767).

Программа учебной дисциплины может быть использована:

- в программе профессионального обучения по профессии 19601 «Швея»;
- в дополнительном профессиональном образовании в области обработки изделий текстильной и легкой промышленности. Опыт работы не требуется.
- в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки на базе родственной профессии);

Образование: основное общее, среднее (полное) общее, профессиональное образование, лица не имеющих основного общего образования.

Данная программа является адаптированной образовательной программой для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ОП.02 «Основы материаловедения»** входит в общепрофессиональный учебный цикл.

1.3 Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении профессионального модуля

Объектами профессиональной деятельности в рамках изучаемого профессионального модуля являются:

- текстильные материалы и изделия;
- детали швейных изделий;
- швейное оборудование универсальное, специальное, автоматического и полуавтоматического действия;
- мужские и женские изделия платьево-костюмного, пальтового ассортимента, мужская и женская поясная одежда, изделия бельевой группы.

1.4 . Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью изучения предмета является приобретение обучающимися знаний об основных конструктивных поясах и размерных признаках, о методиках конструирования и моделирования, используемых на предприятиях по пошиву одежды и в частных ремонтных мастерских.

В процессе обучения решаются следующие общие задачи:

- формирование конструкторских навыков и умений, технических, технологических

знаний с ориентацией на рассматриваемую профессию. Большое внимание уделяется расчету основных линий конструкций изделий. Для усиления профориентационной направленности обучения, обучающиеся знакомятся с основными этапами процесса конструирования, оборудованием, условиями труда, проводятся видеолектории и семинары. Тем самым достигается углубленная подготовка к осознанному выбору будущей профессии.

Одной из важнейших задач является формирование у обучающихся отношения к одежде, как к одному из средств самовыражения и создания индивидуального стиля. Тем самым достигается углубленная подготовка к осознанному выбору будущей профессии. Данная программа является адаптированной образовательной программой для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- У1. обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов;
- У2. выполнять контроль качества кроя;
- У.3. выполнять контроль качества выполненной работы;
- У.4. соблюдать последовательность технологической обработки узлов и деталей изделий;
- У5-составлять последовательность процессов конструирования;
- У6-определять исходные данные;
- У7- снимать мерки.

знать:

- 3.1. ассортимент швейных изделий;
- 3.2. технологические параметры обработки швейных изделий и их деталей из различных материалов;
- 33- этапы конструирования;
- 34- классификацию одежды;
- 35- строение тела человека ;
- 36- конструктивные пояса;
- 37-особенности построения поясных и плечевых изделий.

1.5 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
Самостоятельные работы обучающегося	48
Практические работы	36
Итоговая аттестация в форме зачета	

2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 «Основы материаловедения»

2.1. Объем дисциплины в виде учебных занятий.

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов учебной дисциплины	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов
			Всего, часов	в т.ч. контрольные работы и практические занятия, часов	
1	2	3	4	5	6
	ОП.02 Основы материаловедения	144	50	46	48
	Раздел 1. Волокнистые материалы.		8	6	8
	Раздел 2. Основы технологии производства тканых материалов.		8	6	8
	Раздел 3. Строение и свойства тканей.		12	12	10
	Раздел 4. Классификация материалов для одежды и их качество.		12	12	12
	Раздел 5. Выбор материалов для швейного изделия. Уход за изделиями.		10	10	10
	Всего:				

Наименование разделов учебной дисциплины	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ОП.02 Основы материаловедения.		96	
<u>Раздел 1</u> Волокнистые материалы.		<u>14</u>	
Тема 1.1	Содержание учебного материала	2	
Общие сведения о волокнистых материалах.	1.1.1 Классификация волокон.	2	1
Тема 1.2	Содержание учебного материала	6	
Виды и свойства волокнистых материалов.	1.2.1 Натуральные волокна растительного происхождения.	2	1
	1.2.2 Натуральные волокна животного происхождения.	2	1
	1.2.3 Химические и неорганические волокна.	2	1
	Практические занятия	6	
	№1 Определение природы и внешнего вида текстильных волокон.	2	2
	№2 Органолептическая оценка свойств волокон.	2	2
	№3 Определение природы волокон сжиганием.	2	2
	Самостоятельная работа при изучении Темы 1.2.	8	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Подготовить сообщение по темам: «Что такое текстильное волокно и текстильная нить. Как классифицируются текстильные волокна. Какие основные характеристики хлопкового волокна. Каково строение шелкового волокна. Классификация химических волокон». Составить таблицу химических и неорганических волокон и их свойств.	4 2 2	

	Оформление результатов практических занятий по заданным критериям.		
Раздел 2_Основы технологии производства тканых материалов.		<u>14</u>	
Тема 2.1	Содержание учебного материала	2	
Виды текстильных нитей.	2.1.1 Классификация текстильных нитей и их свойств.	2	1
Тема 2.2	Содержание учебного материала	2	
Основные процессы прядения.	2.2.1 Основные этапы процесса прядения. Ткацкое производство.	2	1
	Практические занятия	2	
	№4 Изучения ассортимента пряжи и нитей.	2	2
Тема 2.3	Содержание учебного материала	4	
Отделка тканей.	2.3.1 Отделка хлопчатобумажных, льняных и шерстяных тканей.	2	1
	2.3.2 Ткани из химических волокон.	2	1
	Практические занятия	4	
	№5 Основные виды отделки.	2	2
	№6 Свойства тканей и специальные отделки.	2	2
	Самостоятельная работа при изучении Темы 2.3.	8	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Подготовить сообщение по темам: «Из каких этапов состоит отделка тканей. Что такое крашение? Опишите процесс. Как проходит процесс печатания. Какие виды специальных отделок вы знаете, для чего они требуются». Составить кроссворд по отделке тканей. Оформление результатов практических занятий по заданным критериям.	4 2 2	
Раздел 3_Строение и свойства тканей.		<u>24</u>	
Тема 3.1	Содержание учебного материала	4	
Волокнистый состав тканей.	3.1.1 Однородные, смешанные и неоднородные по составу ткани.	2	1

	3.1.2. Способы определения волокнистого состава тканей.	2	1
	Практические занятия	4	
	№7 Определение волокнистого состава тканей.	2	2
	№8 Органолептические способы определения волокнистого состава тканей.	2	2
Тема 3.2 Строение тканей.	Содержание учебного материала	4	
	3.2.1 Способы переплетения тканей. Плотность ткани.	2	1
	3.2.2 Фазы строения тканей, структура тканей.	2	1
	Практические занятия	4	
	№9 Определение способа переплетения тканей.	2	2
	№10 Способ прядения тканей и структура.	2	2
	Самостоятельная работа при изучении Темы 3.2.	4	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Составить рисунок по способам переплетения тканей. Оформление результатов практических занятий по заданным критериям.	4 2	
Тема 3.3 Свойства тканей.	Содержание учебного материала	4	
	3.3.1 Механические и геометрические свойства тканей.	2	1
	3.3.2 Физические свойства тканей.	2	1
	Практические занятия	4	
	№11 Определение волокнистого состава тканей и их свойств.	2	2
	№12 Определение драпируемости методом иглы.	2	2
	Самостоятельная работа при изучении Темы 3.3	6	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Подготовить сообщение по темам: «Физические свойства тканей: гигиенические, теплозащитные, оптические. Описать один из способов	4	

	определения свойства ткани».		
	Оформление результатов практических занятий по заданным критериям.	2	
Раздел 4_Классификация материалов для одежды и их качество.		24	
Тема 4.1 Ассортимент тканей и их сортность.	Содержание учебного материала	8	
	4.1.1 Качество материалов для одежды. Стандартизация и сортность тканей.	2	1
	4.1.2 Ассортимент тканей.	2	1
	4.1.3 Ассортимент трикотажных и нетканых полотен.	2	1
	4.1.4 Ассортимент комплексных материалов. Искусственные мех и кожа. Натуральные мех и кожа.	2	1
	Практические занятия	8	
	№13 Изучение ассортимента хлопчатобумажных тканей.	2	2
	№14 Изучение ассортимента шерстяных тканей.	2	2
	№15 Ассортимент льняных тканей.	2	2
	№16 Изучение ассортимента непромокаемых тканей.	2	2
	Самостоятельная работа при изучении Темы 4.1	6	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Составить кроссворд по свойствам и области применения тканей различного ассортимента, включая трикотажные и натуральные материалы. Оформление результатов практических занятий по заданным критериям.	4 2	
Тема 4.2 Ассортимент прикладных материалов.	Содержание учебного материала	4	
	4.2.1 Ассортимент подкладочных материалов.	2	1
	4.2.2 Ассортимент прокладочных материалов.	2	1
	Практические занятия	4	
	№ 17 Изучение особенностей нетканых полотен.	2	2

	№ 18 Свойства и строение прокладочных тканей.	2	2
	Самостоятельная работа при изучении Темы 4.2	6	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Подготовить сообщение по темам: « Ассортимент отделочных материалов. Какая фурнитура используется для изготовления одежды. История кружева». Оформление результатов практических занятий по заданным критериям.	4 2	
Раздел 5 Выбор материалов для швейного изделия. Уход за изделиями.		<u>20</u>	
Тема 5.1 Характеристика материалов по назначению.	Содержание учебного материала	4	
	5.1.1 Ассортимент тканей для изготовления белья и сорочек.	2	1
	5.1.2 Ассортимент тканей для изготовления верхней одежды.	2	1
	Практические занятия	4	
	№ 19 Изучение материалов для изготовления изделий бельевого ассортимента.	2	2
	№ 20 Изучение материалов для изготовления изделий курток и непромокаемых изделий.	2	2
	Самостоятельная работа при изучении Темы 5.1	6	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Подготовить сообщение по теме « Я модельер, как и по каким критериям я выбрал ткани для своего изделия.» Оформление результатов практических занятий по заданным критериям.	4 2	
Тема 5.2 Свойства тканей и технологические особенности изготовления одежды.	Содержание учебного материала	6	
	5.2.1 Критерии выбора материала для швейного изделия.	2	1
	5.2.2 Зависимость технологических особенностей обработки изделия от свойств используемых тканей.	2	1
	5.2.3 Уход за изделиями из различных тканей.	2	1
	Практические занятия	6	

	№ 21 Изучение ассортимента фурнитуры для изготовления одежды.	2	2
	№ 22 Изучение ассортимента отделочных и прикладных материалов и их назначение.	2	2
	№ 23 Способы ухода за изделиями из натуральных и синтетических тканей.		
	Самостоятельная работа при изучении Темы 5.1	4	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Подготовить сообщение по темам: «Какие этапы выбора материалов вы знаете. Назовите основные требования к материалам, составляющие пакет изделия». Оформление результатов практических занятий по заданным критериям.	2 2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3. Специальные условия реализации рабочей программы учебной дисциплины общепрофессионального цикла ОП.02 «Основы материаловедения»

3.1 Образовательные технологии

При подготовке обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профессии «Швея» используются следующие технологии:

1.Обучение в сотрудничестве (в малых группах), наиболее успешная альтернатива традиционным методам, отражающая личностно-ориентированный подход в обучении. Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе.

2.Метод проектов. Этот метод позволяет научить самостоятельному достижению намеченной цели, научить предвидеть минипроблемы, которые предстоит при этом решить, сформировать навыки совместной работы и делового общения в парах, в группе. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся, может быть индивидуальным или групповым.

3. Разноуровневое обучение – организация учебно-воспитательного процесса, при котором каждый ученик имеет возможность овладевать учебным материалом на разных уровнях, но не ниже базового, в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей личности.

4. Деловая игра. Для достижения наилучшего результата используется технология игры, во время которой обучающиеся не только воспринимают новый материал, но и успешно закрепляют полученные знания. Включение игры в производственное обучение создает объективные предпосылки для концентрации внимания, стимулирования познавательной активности, совершенствования творческих способностей. Правильно организованная игра обеспечивает преобладание проблемных методов, поскольку делает возможным более полный учет индивидуальных особенностей обучающихся, повышает управляемость учебного процесса.

В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой, это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия*	Активные и интерактивные формы проведения	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
2	С	Работа в малых группах	Карточки-задания, тесты, инструкционно-технологические карты,
2	Л,С	Работа в парах	Карточки-задания, тесты, инструкционно-технологические карты.
2	Л, С	«Займи позицию»	Тесты, задания.
2	Л,С	«Мозговая атака»	Тесты, задания.
2	С,ПЗ	Ролевая игра	Урок «Ателье», конкурс профессионального мастерства, инструкционно-технологические карты.
2	Л, ПЗ	«Кейс-метод»	инструкционно-технологические карты.
2	ПЗ	«Каждый учит каждого»	Тесты, задания, инструкционно-технологические карты

*) Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Учебная аудитория, в которой обучаются лица с нарушением слуха оборудована: компьютерной техникой, видеотехникой (телевизор), электронной доской.

Для лиц с нарушениями слуха используются технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрен просмотр удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра.

Оборудование учебного кабинета:

Учебный кабинет оснащён современным оборудованием, специализированной мебелью с количеством посадочных мест по количеству обучающихся.

Данная программа является адаптированной образовательной программой для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. наглядные пособия (учебники, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ).
4. стенды
5. плакаты
6. макеты швейного оборудования
7. оборудование для практических работ
8. альбомы с образцами тканей
9. образцы готовых узлов и изделий.

Технические средства обучения:

персональный компьютер, мультимедийный проектор, наушники.

Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

1. Правила техники безопасности и производственной санитарии;
2. Инструкции по эксплуатации швейного оборудования.

3.3. Информационное обеспечение обучения.

Для обучающихся с нарушением интеллекта для восприятия информации предусмотрена обеспеченность печатными и электронными образовательными ресурсами: специальными техническими и программными средствами:

для лиц с нарушениями интеллекта материал предоставляется :

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Н.А. Савостицкий, Э.К.Амирова «Материаловедение швейного производства». М «Академия» 2014г.
2. Бузов Б.А. «Практикум по материаловедению швейного производства» М «Академия» 2014г.
3. Стельмашенко В. И. «Материаловедение швейного производства» М.«Академия» 2014г.

4. Стельмашенко В.И. «Строение и качество тканей» М «Академия» 2012г.
5. Бузов Б.А. «Практикум по материаловедению швейного производства» М «Академия» 2012г.
6. Г.А. Иконникова «Производственное обучение портных по пошиву лёгкого платья» М «Академия» 2014г.
7. Р.К. Садыкова «Технология одежды» практикум М «Академия» 2013г.
8. Учебник И.Н. Литвинова, Я. А. Шахова «Изготовление верхней женской одежды» « М «Академия» 2012г.
9. Практикум по производственному обучению профессии «Портной» М «Академия» 2014г.

Дополнительные источники:

1. Журналы с образцами
2. Энциклопедии

Интернет-ресурсы:

1. <http://hm-online.ru/naturalnye-tkani-zhivotnogo-proisxozhdeniya-vidy-i-xarakteristiki/>
2. <http://пятаяшкола.рф/uchenikam/test-1-devochki.html>
3. <http://ppt4web.ru/tekhnologija/naturalnye-voлокna-rastitelnogo-proiskhozhdenija-khlopok-i-len.html>
4. http://www.narodko.ru/article/cloth/tka/himi4eckie_voloкna.htm
5. <http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000170/st014.shtml>
6. http://shei-sama.ru/publ/materialy/razdel_3/2_stroenie_tkanej/66-1-0-804
7. <http://xreferat.ru/53/1639-1-tovarovedenie-tekstil-nyh-tovarov.html>
8. http://fammeo.ru/articles.php?article_id=1122
9. http://womanwiki.ru/w/Хлопчатобумажная_ткань
10. <http://www.liveinternet.ru/users/3344739/post352717238/>
11. <http://tkaninfo.ru/tkani/sherst.html>
12. <http://www.ktovdome.ru/57/371/106/11160.html>
13. <http://uroktruda.ru/materpol/klass-7-uroki-1-2.html>
14. http://www.narodko.ru/article/cloth/tka/netkanye_materialy.htm
15. http://tinref.ru/000_uchebniki/04400proizvodstvo/009_spr_promishlen_proizv_odejdi/020.htm
15. <http://www.shyu.ru/prokladochnye-materialy.html>
16. <http://msd.com.ua/shvejnoe-proizvodstvo/otdelochnye-materialy/>
17. <http://msd.com.ua/shvejnoe-proizvodstvo/furnitura-2/>

Общие требования к организации образовательного процесса.

Учебная дисциплина ОП.02 «Основы материаловедения» изучается параллельно с изучением учебных дисциплин общепрофессионального цикла. Реализация программы предполагает обязательную производственную практику в швейной мастерской.

Выполнение учебных практических занятий предполагает наличие образцов материалов и специального оборудования .

В процессе обучения используются различные виды информационно-коммуникационных технологий.

Консультации обучающихся проводятся согласно графику консультаций, составленному учебным заведением.

Текущий контроль освоения содержания учебной дисциплины осуществляется в форме тестовых заданий и практических занятий.

Формой аттестации по учебной дисциплине ОП.02 «Основы материаловедения» является зачет.

Данная программа является адаптированной образовательной программой для лиц с нарушением интеллекта.

Общие требования к организации образовательного процесса.

Учебная дисциплина ОП.02 «Основы материаловедения» изучается параллельно с изучением учебных дисциплин общепрофессионального цикла. Реализация программы предполагает обязательную производственную практику в швейной мастерской.

Выполнение учебных практических занятий предполагает наличие специального оборудования. В процессе обучения используются различные виды информационно-коммуникационных технологий.

Консультации обучающихся проводятся согласно графику консультаций, составленному учебным заведением.

Текущий контроль освоения содержания учебной дисциплины осуществляется в форме тестовых заданий и практических занятий.

Формой аттестации по учебной дисциплине ОП.03 «Основы конструирования одежды» является зачет.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП.02 Основы материаловедения

Текущий контроль проводится преподавателем следующими формами и методами: устный опрос, тестирование, беседа, решение производственных ситуаций (проблемных), защита практических работ, проверка выполненных самостоятельных внеаудиторных работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Для обучающегося с нарушением интеллекта осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся - в форме тестирования. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме дифференцированного зачета в виде тестирования. При необходимости для обучающихся предусматривается увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценок (шкала оценок)
У1. обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов; У2. выполнять контроль качества кроя; У.3. выполнять контроль качества выполненной работы; У.4. соблюдать последовательность технологической обработки узлов и деталей изделий; У5-составлять последовательность процессов конструирования; У6-определять исходные данные; У7- снимать мерки. знать: 3.1. ассортимент швейных изделий; 3.2. технологические параметры обработки швейных изделий и их	Практические занятия <ul style="list-style-type: none"> Домашние работы Контрольные работы Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических работ; докладов. специальные тестовые задания теоретического и практического характера Пробные проверочные работы, анализ результатов; тестов по темам рабочей программы Экспертная оценка. Процент результативности 	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических работ; докладов. специальные тестовые задания теоретического и практического характера пробные проверочные работы, анализ результатов; тестов по темам рабочей программы Экспертная оценка. Процент результативности

деталей из различных материалов; 33- этапы конструирования; 34- классификацию одежды; 35- строение тела человека ; 36- конструктивные пояса; 37-особенности построения поясных и плечевых изделий.	характера • пробные проверочные работы, анализ результатов; • тестов по темам рабочей программы • Экспертная оценка.	80 ÷ 100% - соответствует оценке «отлично» , 60 ÷ 79 % - соответствует оценке «хорошо», 41 ÷ 59 % -оценке «удовлетворительно». • • Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной практике
---	---	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
41 ÷ 59	3	удовлетворительно
менее 40	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по итогам качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения профессионального модуля.