

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОБРАБОТКЕ
ТЕКСТИЛЬНЫХ ИЗДЕЛИЙ ИЗ РАЗЛИЧНЫХ
МАТЕРИАЛОВ» МДК.01.01 «ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ
ТЕКСТИЛЬНЫХ ИЗДЕЛИЙ» АДАПТИРОВАННАЯ
ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

по профессии **19601 «ШВЕЯ»**
Срок обучения 1 год 10 месяцев

Форма обучения очная

2017г.

Примерная программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по программе профессионального обучения по профессии 19601 «Швея».

Программа является адаптированной и предназначена для профессиональной подготовки рабочих по профессии 19601 Швея из числа выпускников специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (для детей с умственной отсталостью)

Программа разработана рабочей группой в составе:

1. Дарыкина Надежда Викторовна Заведующая отделением ГБПОУ МО «Коломна»
2. Буланкина Любовь Ивановна – методист «Сергиево-Посадский социально-экономический техникум»
3. Постнова Ирина Германовна преподаватель спец дисциплин ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский техникум»
4. Сенькина Наталья Петровна преподаватель ГБПОУ МО «Жуковский техникум».
5. Куликова Оксана Георгиевна мастер п/о ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»
6. Адикаева Татьяна Владимировна Преподаватель ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»
7. Шкварская Ольга Антоновна мастер производственного обучения ГБПОУ МО «Можайский техникум»
8. Здравчева Анна Геннадьевна мастер производственного обучения ГБПОУ МО «Можайский техникум»
9. Макаренко Елена Ивановна-мастер производственного обучения ГБПОУ МО «Рошальский техникум»
10. Нейжмак Елена Евгеньевна- зав. отделением ГБПОУ МО «Воскресенский колледж».
11. Печенникова Татьяна Анатольевна преподаватель ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет" Социально-технологический техникум

Примерная адаптированная образовательная программа профессионального модуля **ПМ.01. «Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по программе профессионального обучения (далее ППО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №767 от 02.08.2013 г. по профессии: **19601 «ШВЕЯ»** и методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20.04.2015г. № 06-830

Авторы программы:

Программа разработана рабочей группой в составе:

1. Дарыкина Надежда Викторовна Заведующая отделением ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
2. Буланкина Любовь Ивановна – методист «Сергиево-Посадский социально-экономический техникум»
3. Постнова Ирина Германовна преподаватель спец дисциплин ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский техникум»
4. Сенькина Наталья Петровна преподаватель ГБПОУ МО «Жуковский техникум».
5. Куликова Оксана Георгиевна мастер п/о ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»
6. Адикаева Татьяна Владимировна Преподаватель ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»
7. Шкварская Ольга Антоновна мастер производственного обучения ГБПОУ МО «Можайский техникум»
8. Здравчева Анна Геннадьевна мастер производственного обучения ГБПОУ МО «Можайский техникум»
9. Макаренко Елена Ивановна-мастер производственного обучения ГБПОУ МО «Рошальский техникум»
10. Нейжмак Елена Евгеньевна- зав. отделением ГБПОУ МО «Воскресенский колледж».
11. Печенникова Татьяна Анатольевна преподаватель ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет" Социально-технологический техникум

Пояснительная записка

Примерная адаптированная программа профессионального модуля ПМ.01. «Выполнение работ по обработке текстильных изделий» МДК.01.01 «Технология обработки текстильных изделий» разработана по программе профессионального обучения по профессии: **19601 «Швея»**, которая используется для подготовки квалифицированных рабочих, служащих. Швейная промышленность и бытовое обслуживание населения являются важными отраслями в народном хозяйстве страны, цель курса - подготовка квалифицированных рабочих.

Примерная адаптированная программа составлена в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц обучающихся с нарушением интеллекта, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Программа разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей профессии/специальности № 767 от 02.08.2013г.;
- Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015г. №06-830
- Письмом Минобрнауки РФ от 03.18.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»

- Рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система и направлена на создание оптимальных условий обучения, исключение психотравмирующих факторов, сохранение психосоматического состояния здоровья обучающихся, развитие положительной мотивации к освоению программы.

При проведении учебных занятий используются методы, адаптированные к обучающимся инвалидам и лицам с ограничениями возможностями здоровья.

Во время проведения занятий предусматривается - переключение обучающихся с одного вида деятельности на другой через 15-20 минут.

Специфика обучения лиц с нарушением интеллекта предусматривает

- использование словесных методов: рассказ, объяснение, инструктаж, беседа;
- использование наглядного материала разных видов:
- натуральные наглядные пособия (предметы которые специально подбираются в соответствии с изучаемой темой урока);
- демонстрация действий и создание наглядных ситуаций, использование в печатной форме или в форме электронного документа.

Наглядные методы:

письменная презентация ключевых вопросов, являющихся темой обсуждения во время беседы, использование электронных видеоматериалов для иллюстрирования вопросов и контекста обсуждаемой проблемы, вопроса.

Практические методы и приемы обучения: постановка практических и познавательных задач; целенаправленные действия с дидактическими материалами; многократное повторение практических и умственных действий; наглядно-действенный показ (способа действия, образца выполнения); подражательные упражнения; дидактические игры;

Словесные методы: речевая инструкция, беседа, описание предмета;

указания и объяснение как пояснение способов выполнения задания, последовательности действий, содержания; вопросы как словесный прием обучения (репродуктивные, требующие констатации; прямые; подсказывающие).

Реализация дисциплины направлена на решение основных коррекционно-реабилитационных задач в образовательном процессе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Организация обучения обучающихся с нарушением интеллекта направлена на реализацию следующих коррекционно-реабилитационных задач:

- 1) обогащение и расширение знаний и представлений об окружающей действительности;
 - 2) развитие личностных компонентов познавательной деятельности (целенаправленности, активности, самостоятельности);
 - 3) развитие познавательной активности и познавательных интересов;
 - 4) формирование необходимого уровня социализации;
 - 5) развитие коммуникативной деятельности; 6) развитие обще интеллектуальных умений;
- укрепление и сохранение психофизического здоровья

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Паспорт примерной программы профессионального модуля**
 - 1.1. Область применения программы
 - 1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении профессионального модуля
 - 1.3. Цели и задачи модуля, требования к результатам обучения по профессиональному модулю
 - 1.4. Количество часов на освоение программы модуля
- 2. Результаты освоения профессионального модуля**
- 3. Структура и примерное содержание профессионального модуля**
 - 3.1. Тематический план профессионального модуля
 - 3.2. Примерное содержание обучения по профессиональному модулю
- 4. Специальные условия реализации примерной программы профессионального модуля**
 - 4.1. Образовательные технологии
 - 4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 4.3. Информационное обеспечение обучения
 - 4.4. Общие требования к организации образовательного процесса
 - 4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса
- 5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

(вида профессиональной деятельности)

1. Паспорт примерной программы профессионального модуля ПМ.01 «Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов» .МДК.01.01 «Технология обработки текстильных изделий»

1.1. Область применения программы

Адаптированная образовательная программа профессионального модуля (далее программа) – является частью программы подготовки квалифицированных рабочих (ППКРС) для лиц с ВОЗ и инвалидов по профессии 19601 «Швея в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

-Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов и соответствующих профессиональных (ПК) и общих компетенций (ОК):

- **ПК1.1.** Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.
- **ПК1.2.** Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов.
- **ПК1.3.** Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.
- **ПК1.4.** Устранять мелкие неполадки в работе оборудования.
- **ПК1.5.** Соблюдать правила безопасного труда
- **ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- **ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.
- **ОК 3.** Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- **ОК 4.** Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- **ОК5.**Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- **ОК 6.** Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Примерная программа профессионального модуля может быть использована:

- в программе профессионального обучения по профессии 19601 «Швея»;
- в дополнительном профессиональном образовании в области обработки изделий текстильной и легкой промышленности. Опыт работы не требуется.

- в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки на базе родственной профессии);

Модуль ПМ.01 входит в профессиональный цикл.

1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении профессионального модуля

Объектами профессиональной деятельности в рамках изучаемого профессионального модуля являются:

- текстильные материалы и изделия;
- детали швейных изделий;
- автоматизированные настилочные и раскройные комплексы;
- швейное оборудование универсальное, специальное, автоматического и полуавтоматического действия;
- мужские и женские изделия платьево-костюмного, пальтового ассортимента, мужская и женская поясная одежда, изделия бельевой группы.

1.3. Цели и задачи модуля, требования к результатам обучения по профессиональному модулю

Цели изучения модуля:

- профессиональная подготовка обучающихся для обеспечения социальной адаптации к рынку труда.

Задачи изучения модуля:

- формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых швее;
- формирование знаний и умений, навыков по профессии «Швея» на начальный квалификационный разряд;
- развитие мотивируемой потребности в получении начального профессионального образования;
- оказание практико-ориентированной помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, выборе пути продолжения профессионального образования.

Требования к результатам обучения по профессиональному модулю:

Обучающийся по профессии «Швея» готовится к следующим видам деятельности:

-Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выполнения операции вручную или на машинах по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов;
- выполнения операции на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов из текстильных материалов;
- контролирования соответствия цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов;
- контролирования качества кроя и качество выполненных операций;
- устранения мелких неполадок в работе оборудования;
- обеспечения безопасности труда на швейном оборудовании;

уметь:

- У1. обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов;
- У2. выполнять контроль качества кроя;
- У3. выполнять контроль качества выполненной работы;
- У4. устранять мелкие неполадки в работе оборудования;
- У5. выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов;
- У6. соблюдать последовательность технологической обработки узлов и деталей изделий;
- У7. разрабатывать мероприятия по снижению трудоёмкости изготовления швейных изделий.

знать:

- 3.1. ассортимент швейных изделий;
- 3.2. технологические параметры обработки швейных изделий и их деталей;
- 3.3. виды и качество обрабатываемых материалов;
- 3.4. назначение и принцип работы обслуживаемого оборудования;
- 3.5. правила наладки обслуживаемого оборудования;
- 3.6. способы устранения мелких неполадок обслуживаемых машин;
- 3.7. состав мероприятий по обеспечению безопасности труда на швейном оборудовании.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля МДК 01.01

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	420
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	280
Самостоятельные работы	140
Практические работы	80
Итоговая аттестация в форме Д/З и экзамена	

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД)

Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов
в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов
ПК 1.2	Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов
ПК 1.3	Контролировать качество кроя и качество выполненных операций
ПК 1.4	Устранять мелкие неполадки в работе оборудования
ПК 1.5	Соблюдать правила безопасного труда
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

3. Структура и содержание профессионального модуля

3.1.Примерный тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся		Самостоятельные работы обучающихся, часов
			Всего, часов	в т.ч. контрольные работы и практические занятия, часов	
1	2	3	4	5	6
ПК 1.1. - 1.5	ПМ.01 «Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов»	420	280	80	140
	МДК 01.01 Технология обработки текстильных изделий.				
	Раздел 1. Выполнение работ, применяемых при изготовлении одежды из различных материалов и разного покроя. Соблюдение правил безопасного труда.		68	20	30
	Раздел 2. Технология обработки узлов и деталей мужской и женской одежды из текстильных материалов		96	30	40
	Раздел 3. Технология изготовления поясных изделий		68	20	30
	Раздел 4. . Технология изготовления плечевых изделий		48	10	40
	Всего:	420	280	80	140

3. 2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01.			
Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ.01_Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов			
МДК.01.01._Технология обработки текстильных изделий			
<u>Раздел 1</u> Виды работ, применяемых при изготовлении одежды. Соблюдение правил безопасного труда.		68	
Тема 1.1 Введение. Цели и задачи изучаемого профессионального модуля.	Содержание учебного материала	4	
	1.1.1 Общие сведения об одежде и способах ее производства.	2	1
	1.1.2 Основные требования техники безопасности при работе в швейном цеху.	2	1
Тема 1.2 Ручные работы.	Содержание учебного материала	10	
	1.2.1 Инструменты и приспособления для ручных работ.	2	1
	1.2.2 Классификация и виды ручных стежков и строчек. Стежки временного назначения. Стежки постоянного назначения	2	1
	1.2.3 Характеристика ручных стежков и строчек	2	1
	1.2.4 Терминология ручных работ. ТУ на выполнение ручных работ.	2	1
	1.2.5 Рубежный контроль по теме 1.2.	2	2
	Практические занятия	4	
	№1 Освоение приемов ручных работ.	2	2
	№2 Описание ТУ при выполнении ручных работ.	2	2

	Самостоятельная работа при изучении Темы 1.2.	8	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Подготовить сообщение по темам: «Современная одежда и примеры применения ручных стежков». «Какие виды ручных стежков использовались в русском народном костюме». Для чего используются временные ручные швы в процессе создания одежды. Какая терминология используется при выполнении ручных работ. Составить таблицу. Оформление результатов практических занятий по заданным критериям.	4 2 2	
	Содержание учебного материала	18	
	1.3.1 Организация рабочего места для работы.	2	1
Тема 1.3 Машинные работы.	1.3.2 Приспособления для машинных работ.	2	1
	1.3.3 Классификация машинных швов.	2	1
	1.3.4 Характеристика соединительных швов.	2	1
	1.3.5 Характеристика краевых швов.	2	1
	1.3.6 Характеристика отделочных швов.	2	1
	1.3.7 Терминология машинных работ	2	1
	1.3.8 ТУ на выполнение машинных работ	2	1
	1.3.9 Рубежный контроль по теме 1.3.	2	
	Практические занятия	8	
	№ 3 Определение вида машинного шва и описание ТУ на его выполнение. Область применения.	2	2
	№ 4 Определение терминологии машинных работ, применяемых при изготовлении одежды.	2	2
	№ 5 Описание ТУ на выполнение машинных работ для заданного образца изделия.	2	2
	№ 6 Определение видов машинных швов для заданного образца изделия.	2	2

	Самостоятельная работа при изучении Темы 1.3.	8	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы		
	Работа с конспектом	2	
	Какие машинные швы используются в процессе создания одежды. Какая терминология используется при выполнении машинных работ. Составить таблицу.	2	
	Составление кроссворда по терминологии машинных работ. Оформление результатов практических занятий по заданным критериям. Самостоятельное изучение материала	2 2	
Тема 1.4	Содержание учебного материала	6	
Технологические параметры ВТО, режимы и свойства тканей.	1.4.1 Организация рабочего места для ВТО.	2	1
	1.4.2 Терминология влажно-тепловых работ.	2	1
	1.4.3 ТУ на выполнение влажно-тепловых работ.	2	1
	Самостоятельная работа при изучении Темы 1.4.	4	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы		
	Какие влажно-тепловые работы используются в процессе создания одежды. Какая терминология используется при выполнении влажно-тепловых работ.. Составить таблицу.	2	
	Написать сообщение по видам клеевых материалов и областью их применения. Особенности обработки деталей одежды клеевыми материалами и дублирование деталей.	2	
Тема 1.5	Содержание учебного материала	8	
Изготовление готовых изделий бельевого ассортимента.	1.5.1 Технологическая последовательность обработки изделий бельевого ассортимента.	2	1
	1.5.2 Виды машинных швов используемых при обработке изделий бельевого ассортимента.	2	1
	1.5.3 ТУ на выполнение машинных швов при изготовлении изделий бельевого ассортимента.	2	1

	1.5.4 Особенности ВТО при изготовлении изделий бельевого ассортимента.	2	1
	Практические занятия	8	
	№ 7. Определение последовательности обработки изделий бельевого ассортимента.	2	2
	№ 8.Определение последовательности обработки ночной сорочки.	2	2
	№ 9.Описание ТУ на машинные работы и ВТО при изготовлении постельного белья.	2	2
	№ 10. Описание ТУ на изготовление готового изделия.	2	2
	Самостоятельная работа при изучении Темы 1.5.	10	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Оформление результатов практических занятий по заданным критериям. Самостоятельное изучение материала Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. Написание сообщения. Какие виды бельевых швов используются при изготовлении постельного белья. История подушки. Вышивка, как особенность русского костюма.	2 4 4	
Рубежный контроль по разделу 1		2	
Раздел 2 Технология обработки узлов и деталей мужской и женской одежды из текстильных материалов.		96	
Тема 2.1 Технологические параметры обработки мелких деталей и узлов.	Содержание учебного материала	12	
	2.1.1 Виды вытачек. Обработка вытачек.	2	1
	2.1.2 Разновидности складок и их назначение. Обработка складок.	2	1
	2.1.3 Способы обработки клапанов, листочек, хлястиков, шлевок.	2	1
	2.1.4 Обработка кокеток и соединение их с изделием.	2	1
	2.1.5 Особенности обработки фигурных кокеток с кантом.	2	1

	2.1.6 Рубежный контроль по теме 2.1	2	2
	Практические занятия	8	
	№ 11 Описание технологической последовательности обработки разных видов вытачек.	2	2
	№ 12 Изучение последовательности обработки односторонних складок.	2	2
	№ 13 Описание технологической последовательности обработки клапанов и шлевок.	2	2
	№ 14 Составление технологической последовательности обработки фигурных кокеток с кантом.	2	2
	Самостоятельная работа при изучении Темы 2.1.	10	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Оформление результатов практических занятий по заданным критериям. Самостоятельное изучение материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. Составить кроссворд по мелким деталям. Что относят к мелким деталям. Написание сообщения: «Как обработать листочку с настрочными концами. Описать последовательность обработки. Виды рельефов и их обработка. Написать виды рельефов и тех.условия на их обработку.»	2 2 2 4	
Тема 2.2 Технологические параметры обработки срезов деталей.	Содержание учебного материала	18	
	2.2.1 Обработка боковых и плечевых срезов.	2	1
	2.2.2 Обработка горловины в изделиях без воротников.	2	1
	2.2.3 Виды застежек и петель. Способы их обработки.	2	1
	2.2.4 Обработка бортов отрезными подбортами.	2	1

	2.2.5 Обработка бортов планками: притачными и цельнокройными.	2	1
	2.2.6 Способы обработки верхнего среза юбки. Последовательность обработки обтачкой и поясом.	2	1
	2.2.7 Способы обработки верхнего среза брюк. Обработка застежки-молнии.	2	1
	2.2.8 Обработка нижнего среза юбки, брюк.	2	1
	2.2.9 Рубежный контроль по теме 2.2	2	2
	Практические занятия	12	
	№ 15 Описание технологической последовательности обработки горловины обтачкой.	2	2
	№ 16 Описание технологической последовательности обработки обтачных петель.	2	2
	№ 17 Описание технологической последовательности обработки бортов притачными планками.	2	2
	№ 18 Составление технологической последовательности обработки верхнего среза юбки обтачкой.	2	2
	№19 Составление технологической последовательности обработки верхнего среза брюк притачным поясом.	2	2
	№20 Выбрать технологичный способ обработки нижнего среза юбки.	2	2
	Самостоятельная работа при изучении Темы 2.2.	12	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	2	
	Оформление результатов практических занятий по заданным критериям. Самостоятельное изучение материала.		
	Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.	2	
	Составить таблицу по способам обработки горловины без воротника. Кратко описать каждый из вариантов обработки.	4	

	Написание сообщения: «Как обработать пояс брюк обтачкой. Описать последовательность обработки. Виды петель и застежек. Написать последовательность изготовления петель на петельной машине и тех.условия на их обработку.»	4	
Тема 2.3 Технологические параметры обработки узлов деталей.	Содержание учебного материала	32	
	2.3.1 Виды воротников: стойка, отложной. Обработка воротников.	6	1
	2.3.2 Способы обработки проймы в изделиях без рукавов.	4	1
	2.3.3 Технология обработки рукавов в изделии.	4	1
	2.3.4 Способы обработки накладных карманов.	2	1
	2.3.5 Обработка карманов с листочкой.	4	1
	2.3.6 Разновидности карманов в швах.	4	1
	2.3.7 Способы соединения лифа с юбкой.	2	1
	2.3.8 Режимы ВТО для обработки готового изделия.	2	1
	2.3.9 Контроль соответствия цвета деталей, ниток, прикладных материалов при изготовлении узла изделия.	2	1
	Рубежный контроль по теме 2.3	2	2
	Практические занятия	10	
	№ 21 Описание технологической последовательности обработки воротника с притачной стойкой.	2	2
	№ 22 Описание технологической последовательности соединения воротника с горловиной.	2	2
	№ 23 Описание технологической последовательности соединения рукава с проймой.	2	2
	№ 24 Составление технологической последовательности обработки кармана листочка.	2	2

	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. Написание сообщения по способам обработки отложного воротника. Кратко описать каждый из вариантов обработки. Написать последовательность изготовления карманов и технические условия на их обработку.	4 4	
Тема 3.2 Технология изготовления женских юбок разного покроя.	Содержание учебного материала	16	
	3.2.1 Технология изготовления юбки «колокол». Детали кроя. Особенности конструкции. Начальная обработка деталей. Этапы обработки юбки.	4	1
	3.2.2 Технология изготовления юбки из клиньев. Детали кроя. Особенности конструкции. Начальная обработка деталей. Обработка застежки-молнии в боковом шве. Обработка верхнего и нижнего срезов юбки.	4	1
	3.2.3 Технология изготовления прямой юбки. Детали кроя. Начальная обработка деталей. Этапы обработки юбки. Обработка карманов, складок, рельефов. Обработка застежки молнии. Способы обработки верхнего среза притачным поясом, обтачкой. Способы обработки нижнего среза юбки.	8	1
	Практические занятия	8	
	№28 Обработка вытачек юбки.	2	2
	№29 Виды складок и способы их обработки.	2	2
	№30 Обработка верхнего среза юбки обтачкой.	2	2
	№31 Соединение подкладки со шлицей.	2	2
	Самостоятельная работа при изучении Темы 3.2.	12	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.	4	

	Подготовить сообщение по способам обработки притачного пояса. Кратко описать каждый из вариантов обработки. Обработка кокетки юбки.	4	
	Написание сообщения: «Как обработать шлицу в юбке. Описать последовательность обработки. Виды накладных карманов . Написать последовательность изготовления карманов и технические условия на их обработку.»	4	
Тема 3.3 Технология изготовления мужских и женских брюк.	Содержание учебного материала	10	
	3.3.1 Технология изготовления пижамных брюк из х/б тканей.	2	
	3.3.2 Особенности изготовления спортивных брюк из смесовых тканей.	2	
	3.3.3 Этапы изготовления мужских брюк классического покроя.	2	
	3.3.4 Обработка кармана и застежки в мужских брюках классического покроя.	2	
	3.3.5 Рубежный контроль по теме 3.3.	2	
	Практические занятия	8	
	№32 Составление технологической последовательности изготовления брюк.	2	
	№33 Обработка боковых и шаговых швов.	2	
	№34 Описание технологической последовательности обработки кармана листочки.	2	
	№35 Обработка среднего шва передних половинок, обработка застежки.	2	
	Самостоятельная работа при изучении Темы 3.3.	10	
	Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. Написание сообщения по способам обработки нижнего среза брюк. Кратко описать каждый из вариантов обработки для мужских и женских брюк. Обработка верхнего среза брюк поясом. Описать последовательность обработки. Виды прорезных карманов. Написать последовательность		

	изготовления карманов в боковом шве и технические условия на их обработку.		
	Рубежный контроль по разделу 3	2	
	Раздел 4 Технология изготовления плечевых изделий.		
Тема 4.1 Технология изготовления плечевого изделия.	Содержание учебного материала	16	
	4.1.1 Технология изготовления плечевого изделия.	2	
	4.1.2 Обработка мелких деталей: подбортов, воротника, накладных карманов.	2	
	4.1.3 Обработка карманов накладных и прорезных.	2	
	4.1.4 Обработка борта подбортом или другим способом.	2	
	4.1.5 Обработка плечевых срезов, соединение воротника с горловиной	2	
	4.1.6 Втачивание рукавов в открытые проймы. Обработка боковых срезов и срезов рукавов, обработка низа изделия и низа рукавов.	2	
	4.1.7 Окончательная отделка и ВТО готового изделия.	2	
	4.1.8 Рубежный контроль по теме 4.1	2	
	Практические занятия	4	
	№36 Обработка воротника.		
	№37 Обработка застежек.		
	Самостоятельная работа при изучении Темы 4.1	10	
	Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. Написание сообщения по способам обработки отложного воротника. Кратко описать каждый из вариантов обработки. Написать последовательность изготовления карманов и тех.условия на их обработку.		
Тема 4.2 Технология изготовления женской	Содержание учебного материала	8	
	4.2.1 Особенности изготовления женской блузки.	2	

блузки.	4.2.2 Виды петель и застежек и способы их обработки.	2	
	4.2.3 Обработка воротника с оборкой.	2	
	4.2.4 Обработка низа рукавов в блузках.	2	
	Практические занятия	2	
	№38 Обработка складок и сборок в изделии.	2	
	Самостоятельная работа при изучении Темы 4.2	10	
	Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. Написание сообщения по способам обработки низа рукава блузки. Кратко описать каждый из вариантов обработки. Написать последовательность изготовления блузки.		
Тема 4.3 Технология изготовления мужской сорочки.	Содержание учебного материала	8	
	4.3.1 Особенности изготовления мужской сорочки.	2	
	4.3.2 Особенности обработки застежками с цельнокроеными и отрезными планками.	2	
	4.3.3 Обработка отложного воротника с отрезной стойкой.	2	
	4.3.4 Обработка низа рукавов в мужских сорочках.	2	
	Практические занятия	2	
	№39 Обработка кокеток в мужских рубашках.	2	
	Самостоятельная работа при изучении Темы 4.3	10	
	Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. Написание сообщения по способам обработки застежки и воротника. Кратко описать каждый из вариантов обработки. Написать последовательность		

	изготовления мужской сорочки.		
Тема 4.4 Технология изготовления женского платья.	Содержание учебного материала	8	
	4.4.1 Платьево-блузочный ассортимент одежды. Этапы пошива. Особенности обработки изделий.	2	
	4.4.2 Особенности обработки горловины и рукавов.	2	
	4.4.3 Обработка отрезных платьев и блузок по линии талии.	2	
	4.4.4 Отделка изделий.	2	
	Практические занятия	2	
	№40 Способы соединения лифа платья с юбкой.	2	
	Самостоятельная работа при изучении Темы 4.4	10	
	Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. Написание сообщения по способам обработки фантазийного воротника. Кратко описать каждый из вариантов обработки. Написать последовательность изготовления платья с лифом и юбкой. Особенности изготовления платьев и разных материалов, разных по фасону.		
	Рубежный контроль по разделу 4	4	
	всего	420	
Виды работ: Работа с конспектом. Подготовка к практическим занятиям. Оформление результатов практических занятий по образцу. Самостоятельное изучение материала.			
Учебная практика		<u>1014</u>	
Производственная практика		<u>300</u>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. Специальные условия реализации рабочей программы профессионального модуля

4.1. Образовательные технологии

При подготовке обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профессии «Швея» используются следующие технологии:

1.Обучение в сотрудничестве (в малых группах), наиболее успешная альтернатива традиционным методам, отражающая личностно-ориентированный подход в обучении. Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе.

2.Метод проектов. Этот метод позволяет научить самостоятельному достижению намеченной цели, научить предвидеть минипроблемы, которые предстоит при этом решить, сформировать навыки совместной работы и делового общения в парах, в группе. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся, может быть индивидуальным или групповым.

3. Разноуровневое обучение – организация учебно-воспитательного процесса, при котором каждый ученик имеет возможность овладевать учебным материалом на разных уровнях, но не ниже базового, в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей личности.

4. Деловая игра. Для достижения наилучшего результата используется технология игры, во время которой обучающиеся не только воспринимают новый материал, но и успешно закрепляют полученные знания. Включение игры в производственное обучение создает объективные предпосылки для концентрации внимания, стимулирования познавательной активности, совершенствования творческих способностей. Правильно организованная игра обеспечивает преобладание проблемных методов, поскольку делает возможным более полный учет индивидуальных особенностей обучающихся, повышает управляемость учебного процесса.

В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой, это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия*	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
1	С	Работа в малых группах	Карточки-задания, тесты, инструкционно-технологические карты,
2-4	Л,С	Работа в парах	Карточки-задания, тесты, инструкционно- технологические карты.
1-4	Л, С	«Займи позицию»	Тесты, задания.
1-4	Л,С	«Мозговая атака»	Тесты, задания.
3-4	С,ПЗ	Ролевая игра	Урок «Ателье», конкурс профессионального мастерства, инструкционно-технологические карты.
1-4	Л, ПЗ	«Кейс-метод»	инструкционно-технологические карты.
3-4	ПЗ	«Каждый учит каждого»	Тесты, задания, инструкционно-технологические карты.

*) Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля требует наличия учебного кабинета «Технология обработки текстильных изделий».

Учебная аудитория, в которой обучаются лица с нарушением слуха оборудована: компьютерной техникой, видеотехникой (телевизор), электронной доской.

Для лиц с нарушениями слуха используются технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрен просмотр удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра.

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. наглядные пособия (учебники, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ).
4. стенды
5. плакаты
6. макеты швейного оборудования
7. оборудование для практических работ
8. альбомы с образцами тканей
9. образцы готовых узлов и изделий.

Технические средства обучения:

персональный компьютер, мультимедийный проектор, сканер, принтер, наушники.

Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

1. Правила техники безопасности и производственной санитарии;
2. Инструкции по эксплуатации швейного оборудования.

Инвентарь:

1. Лапка раздвижная шарнирная для втачивания тесьмы-молнии
2. Окантовыватель для окантовки краев деталей полоской ткани
3. Колодки универсальные для ВТО
4. Ножницы
5. Наперстки
6. Сантиметровые ленты
7. Ручные иглы (набор)
8. Линейки (набор)
9. Булавки (набор)
10. Ножницы для высечки зубцов
11. Лекала в натуральную величину
12. Вспомогательные лекала.

4.3. Информационное обеспечение обучения.

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов для восприятия информации предусмотрена обеспеченность печатными и электронными образовательными ресурсами: специальными техническими и программными средствами:

для лиц с нарушениями интеллекта материал предоставляется:

- в форме электронного документа;

- в печатной форме,
- текст с иллюстрациями,
- мультимедийные материалы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Учебник М.А. Силаева «Пошив изделий по индивидуальным заказам» М «Академия» 2014г.
2. Практикум по производственному обучению профессии «Портной» М «Академия» 2014г.
3. Учебник Н.А. Савостицкий, Э.К. Амирова «Материаловедение швейного производства» М «Академия» 2014г.
4. Учебник И.Н. Литвинова, Я. А. Шахова «Изготовление верхней женской одежды» « М «Академия» 2014г.
5. Р.К. Садыкова «Технология одежды» практикум М «Академия» 2014г.
6. Г.А. Иконникова «Производственное обучение портных по пошиву лёгкого платья» М «Академия» 2015г.
7. А.С. Ермаков «Оборудование швейных предприятий» М. « ПрофОбрИздат» 2014г.
8. Высоцкая З.В. «Поузловая обработка женских юбок» учебное пособие, С.-Петербург, ООО «Лань-Трейд», 2014 г.
9. Бузов Б.А. «Практикум по материаловедению швейного производства» М «Академия» 2014г.
10. Амирова Э.К, Сакулин «Конструирование одежды» М «Академия» 2014г.

Дополнительные источники:

Схемы швов и таблицы измерений, а также литература:

1. Бердник Т.О. «Швея. Портной легкой женской одежды»- пособие, Ростов –на-Дону, «Феникс», 2014г.;
2. Ермилова В.В. «Моделирование и художественное оформление одежды» учебное пособие, Москва «Академия», 2014 г ;
3. Кожина О.А. «Конструирование и моделирование брюк» - пособие, Москва, «Российская академия образования», 2013 г.;
4. Могузова Т.В. «Практикум по производственному обучению профессии портной» учебное пособие; Москва «Академия», 2013 г ;
5. «Рациональные приемы выполнения операций при изготовлении мужской верхней одежды» часть 1;
6. «Рациональные приемы выполнения операций при изготовлении мужской верхней одежды» часть 2;
7. «Рациональные приемы выполнения операций при изготовлении мужских брюк по прогрессивной технологии» часть 3;
8. Периодические издания журналов: «Шитье и крой», «Диана моден», «Ателье».
9. А.Т. Труханова «Основы технологии швейного производства» М «Высшая школа» 2014г.
10. А.Т. Труханова «Иллюстрированное пособие по технологии лёгкой одежды» М «Лёгкая и пищевая промышленность» 2014г.
11. Т.Н. Реут «Технология изготовления швейных изделий по индивидуальным заказам» М «Лёгкая индустрия» 2013г.
12. Мальцева Е.П. «Материаловедение швейного производства» М.

Ресурсы сети Internet

- 1 sci-book.com/kriminalistika/obschie-svedeniya...
- 2 ppt4web.ru/tekhnologija/svedeniya-ob-odezhde.html
3. studopedia.net/6...obshchie-svedeniya-ob-odezhde-i...
4. chudopodelki.ru
5. ni-tochka.ru
6. ppt4web.ru/tekhnologija/vidy-mashinnykh-shvov.html
7. igolo4ka1.ru/obrabotka/vlzhno-teplovaya...izdeliy
8. fashionlib.ru/books/item/f00/s00/z0000013/...
9. osinka.ru
10. procapitalist.ru- портал для профессионалов швейной отрасли;
11. www.moda.ru/- мода;
12. www.season.ru/- клуб любителей шитья;
13. allvgkrojki.ru/- все выкройки;
14. odensa-sama.ru- Оденься сама: кройка и шитье для начинающих;
15. vykroyka.com/- выкройка своими руками.

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

Профессиональный модуль изучается параллельно с изучением учебных дисциплин общепрофессионального цикла. Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику в швейной мастерской.

Выполнение учебных практических занятий предполагает деление группы по числу рабочих мест, оборудованных швейными машинами.

Производственная практика проходит в организациях любой формы собственности

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках ПМ является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

В процессе обучения используются различные виды информационно-коммуникационных технологий.

Консультации обучающихся проводятся согласно графику консультаций, составленному учебным заведением.

Текущий контроль освоения содержания МДК осуществляется в форме тестовых заданий и практических занятий.

Формой аттестации по модулю и МДК 01.01 является дифференцированный зачет и экзамен.

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогический состав:

Преподаватель специальных дисциплин, имеющий высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, прошедший курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля
(вида профессиональной деятельности) ПМ 01. «Выполнение работ по обработке
текстильных изделий из различных материалов» МДК 01.01. Технология
обработки текстильных изделий**

Текущий контроль проводится преподавателем следующими формами и методами: устный опрос, тестирование, беседа, решение производственных ситуаций (проблемных), защита практических работ, проверка выполненных самостоятельных внеаудиторных работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Итоговый контроль – экзамен по МДК 01.01 «Технология обработки текстильных изделий» - проводится экзаменационной комиссией после учебной практики и прохождения всех разделов МДК 01.01.

Для обучающегося с нарушением интеллекта осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся - в форме тестирования. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме дифференцированного зачета в виде тестирования. При необходимости для обучающихся предусматривается увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету и экзамену, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных компетенций.

Раздел (тема) междисциплинарного курса	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Раздел 1. Виды работ, применяемых при изготовлении и одежды. Соблюдение правил безопасного труда.	ПК 1.1 Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов	Точность и скорость при выполнении операций вручную по пошиву деталей, узлов и изделий из текстильных материалов Соответствие выбранных методов обработки деталей и узлов требованиям нормативно-технической документации.	Текущий контроль в форме: - защиты практических работ; докладов. Специальные тестовые задания теоретического и практического характера
	ПК 1.2 Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных	Правильность выбора материалов для изготовления узлов	Пробные проверочные

	материалов	изделий. Точность определения соответствия цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов	работы, анализ результатов; Текущий контроль в форме практических занятий и тестов по темам МДК.
	ПК 1.5 Соблюдать правила безопасного труда	Соответствие организации рабочего места швей требованиям безопасных условий работы Соблюдение требований безопасных условий труда при выполнении технологических операций Своевременность оказания неотложной доврачебной помощи при терминальных состояниях.	Экспертная оценка изготовленного узла или изделия Наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе выполнения образовательной программы , анализ результатов Зачеты по учебной практике в виде выполнения заданий в соответствии с программой.
Раздел 2. Технология обработки узлов и деталей мужской и женской одежды из текстильных материалов.	ПК 1.1 Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов	Точность и скорость при выполнении операций вручную и на машинах, автоматическом и полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов и изделий из текстильных материалов Правильность выбора режима технологических операций при изготовлении деталей, узлов и изделий. Соответствие выбранных методов обработки деталей и узлов требованиям нормативно-технической документации, типовым методам обработки с учетом передовой технологии Использование новых технологий при изготовлении швейных изделий.	Специальные тестовые задания Процент результативности 80 ÷ 100% - соответствует оценке «отлично», 60 ÷ 79 % - соответствует оценке «хорошо», 41 ÷ 59 % -оценке «удовлетворительно».
	ПК 1.3 Контролировать качество кроя и качество выполненных операций	Соответствие качества деталей кроя технологическим требованиям Точность определения качества выполненной операции в соответствии с техническими условиями на обработку	

	ПК 1.5 Соблюдать правила безопасного труда	Соответствие организации рабочего места швей требованиям безопасных условий работы Соблюдение требований безопасных условий труда при выполнении технологических операций Своевременность оказания неотложной доврачебной помощи при терминальных состояниях.	
Раздел 3. Технология изготовления поясных изделий.	ПК 1.1 Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов	Точность и скорость при выполнении операций вручную и на машинах, автоматическом и полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов и изделий из текстильных материалов Правильность выбора режима технологических операций при изготовлении деталей, узлов и изделий. Соответствие выбранных методов обработки деталей и узлов требованиям нормативно-технической документации, типовым методам обработки с учетом передовой технологии Использование новых технологий при изготовлении швейных изделий.	Текущий контроль в форме: - защиты практических работ; докладов. Специальные тестовые задания теоретического и практического характера Пробные проверочные работы, анализ результатов; Текущий контроль в форме практических занятий и тестов по темам МДК. Экспертная оценка изготовленного узла или изделия
	ПК 1.3 Контролировать качество кроя и качество выполненных операций	Соответствие качества деталей кроя технологическим требованиям Точность определения качества выполненной операции в соответствии с техническими условиями на обработку	Процент результативности 80 ÷ 100% - соответствует оценке «отлично»,
	ПК 1.5 Соблюдать правила безопасного труда	Соответствие организации рабочего места швей требованиям безопасных условий работы Соблюдение требований безопасных условий труда	60 ÷ 79 % - соответствует оценке «хорошо», 41 ÷ 59 % - оценке

		при выполнении технологических операций Своевременность оказания неотложной доврачебной помощи при терминальных состояниях.	«удовлетворительно».
Раздел 4. Технология изготовления плечевых изделий.	ПК 1.1 Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.	Точность и скорость при выполнении операций вручную и на машинах, автоматическом и полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов и изделий из текстильных материалов Правильность выбора режима технологических операций при изготовлении деталей, узлов и изделий. Соответствие выбранных методов обработки деталей и узлов требованиям нормативно-технической документации, типовым методам обработки с учетом передовой технологии Использование новых технологий при изготовлении швейных изделий.	
	ПК 1.3 Контролировать качество кроя и качество выполненных операций	Соответствие качества деталей кроя технологическим требованиям Точность определения качества выполненной операции в соответствии с техническими условиями на обработку	Наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе выполнения образовательной программы, анализ результатов
	ПК 1.4 Устранять мелкие неполадки в работе оборудования	Точность диагностики неисправностей в работе оборудования Скорость и техничность выполнения работ по обслуживанию оборудования, устранения мелких неполадок.	Специальные тестовые задания Процент результативности $80 \div 100\%$ - соответствует
	ПК 1.5 Соблюдать правила безопасного труда	Соответствие организации рабочего места швеи требованиям безопасных условий работы	оценке «отлично», $60 \div 79\%$ - соответствует

		Соблюдение требований безопасных условий труда при выполнении технологических операций Своевременность оказания неотложной доврачебной помощи при терминальных состояниях.	оценке «хорошо», 41 ÷ 59 % -оценке «удовлетворительно».
--	--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация интереса к будущей профессии • Участие в профессиональных конкурсах 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в процессе создания мультимедийного контента • Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов выполнения выпускной квалификационной работы • Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной практике
ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач • Самоанализ и коррекция результатов собственной работы 	<ul style="list-style-type: none"> • Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной практике
ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного	<ul style="list-style-type: none"> • Нахождение информации с помощью современных информационных технологий 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов выполнения выпускной квалификационной работы

выполнения профессиональных задач.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование найденной информации для эффективного выполнения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> • Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной практике
ОК 5 Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрация навыков использования информационно – коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов выполнения выпускной квалификационной работы • Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной практике
ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> • Доброжелательное и адекватное ситуации взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения • Успешная работа в учебной бригаде при выполнении производственных заданий 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
41 ÷ 59	3	удовлетворительно
менее 40	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по итогам качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения профессионального модуля.