

**ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
АДАПТИРОВАННАЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

по профессии **19601 «Швея»**

Квалификация – «Швея 2 разряда»

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 1 год 10
месяцев.

2017год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.

Адаптированная образовательная программа по профессии **19601 «Швея»** составлена для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования.

1.1. Нормативные правовые основы разработки адаптированной образовательной программы (ОПОП) по профессии 19601 «Швея»

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной программы профессионального обучения.

1.3. Требования к абитуриенту.

1.4. Участие работодателей в разработке и реализации адаптированной образовательной программы

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника СПО по профессии 19601 «Швея» (уровень подготовки - лица не имеющие основного общего образования) и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Виды профессиональной деятельности выпускника и компетенции.

3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по профессии 19601 «Швея»

3.1. Учебный план подготовки профессии.

3.2. Календарные графики.

3.3. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей

3.4. Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла

3.5.- Рабочие программы учебной и производственной практики;

3.6 - Программа итоговой аттестации.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

4.2. Организация итоговой аттестации выпускников

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.1. Кадровое обеспечение.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

5.3. Материально-техническое обеспечение.

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1. Общие положения

Примерная программа профессионального обучения по профессии 19601 «Швея» разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего начального профессионального образования (ФГОС) по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования» от 2 августа 2013 г. № 767, 262019.04, а также с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных программ, утвержденных директором Департамента государственной, политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерством образования и науки России от 20 апреля 2015г № 06-830НВ, рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта, ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя:

- учебный план,
- программы дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также:
- программы учебной и производственной практики,
- календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.1. Нормативные правовые основы разработки ОПОП по профессии 19601 «Швея»

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»
- Разъяснения по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе ФГОС НПО/СПО (Протокол №1 от 03.02.2011);
- Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы НПО/ СПО (Письмо Министерства образования и науки России №12-696 от 20.09.2012г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 №291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы среднего профессионального образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г № 464 «Об утверждении порядка и организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»
- Устав техникума.
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования» от 2 августа 2013 г. № 767, 262019.04
- Рекомендации по разработке и реализации адаптированных программ, утвержденные директором Департамента государственной, политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерством образования и науки России от 20 апреля 2015г № 06-830НВ
- Рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта.

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной примерной программы (ОПОП) по профессии 19601 «Швея»

Нормативные сроки освоения адаптированной образовательной программы профессионального образования для лиц не имеющих основного общего образования при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1

Образовательная база приема	Наименование квалификации подготовки	Нормативный срок освоения ОПОП для лиц, не имеющих основного общего образования при очной форме получения образования
Очная форма обучения для лиц не имеющих основного общего образования	Квалификация - «Швея 2 разряда»	1 года 10 месяцев

Трудоемкость ОПОП (ПМКРС)

Обучение по учебным циклам	36.2 недели
Учебная практика	33.8 недель
Производственная практика (по профилю специальности)	10 недель
Производственная практика (преддипломная)	
Промежуточная аттестация	1 неделя
Итоговая аттестация	1 неделя
Каникулярное время	13 недель
Итого	95 недель

1. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Каникулы	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8
1 курс	24,6	16,4	-	-	-	11	52
2 курс	11,6	17,4	10	1	1	2	43
Всего	36,2	33,8	10	1	1	13	95

1.3. Требования к абитуриенту.

Лица, поступающие на обучение по профессии 19601 Швея, не имеют основного общего образования, могут иметь документ об окончании специального (коррекционного) образовательного учреждения 8-го вида.

1.4. Участие работодателей в разработке и реализации адаптированной образовательной программы

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП профессионального обучения по профессии 19601 «Швея» составляют:

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускника:

- ведение процесса настиления, раскроя и расчета кусков материалов, процесса обработки деталей текстильных изделий, выполнение операций по обработке деталей и узлов швейных изделий.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- текстильные материалы и изделия;
- детали швейных изделий;
- автоматизированные настилочные и раскройные комплексы;
- электронно-вычислительные машины (ЭВМ) для расчета кусков материалов;
- швейное оборудование универсальное, специальное, автоматического и полуавтоматического действия;
- мужские и женские изделия платьево-костюмного, пальтового ассортимента, мужская и женская поясная одежда, изделия бельевой группы

По окончании обучения выпускники инвалиды и выпускники с ограниченными возможностями здоровья должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС видов деятельности. Вводить какие-либо дифференциации и ограничения в адаптированных образовательных программах в отношении профессиональной деятельности выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья не допускается.

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции выпускника:

2.1.1. Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов

Компетенции выпускника ОПОП по профессии 19601 «Швея» формируемые в результате освоения данной программы.

Специалист должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Выпускник, освоивший ОПОП, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

- ПК1.1. Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.
- ПК1.2. Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов.
- ПК1.3. Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.
- ПК1.4. Устранять мелкие неполадки в работе оборудования.
- ПК1.5. Соблюдать правила безопасного труда

3. Документы, определяющие содержание и организации образовательного процесса при реализации ОПОП (ППКРС) по направлению профессионального обучения по профессии 19601 «Швея»

3.1. Учебный план.

3.2. Календарный учебный график.

3.3. Рабочие программы дисциплин общеобразовательного учебного цикла;

3.4. Рабочие программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла

3.5. Программы дисциплин адаптационного учебного цикла.

3.6. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла.

3.7. Рабочая программа раздела «Физическая культура»

3.8. Программы учебной и производственных практик.

3.9. Программа государственной итоговой аттестации.

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
по профессии 19601 «Швея» профессионального обучения

Квалификация – Швея 2 разряда

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 2 год 10 мес.

Для лиц не имеющих основного общего образования

2. Примерный план учебного процесса (основная профессиональная образовательная программа профессионального обучения)

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, ПМ, МДК, практик	Форм промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)					Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)			
			Максимальная	Самостоятельная работа	Обязательная аудиторная			1 курс		2 курс	
					Всего занятий	В т.ч.		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
						Лекций, уроков	Лаб. и практ. работ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
								17 нед.	24 нед.	17 нед.	12 нед.

А.00	Адаптационный цикл	2КР	102	34	68	44	24	68	-	-	-
АД.01	Основы интеллектуального труда	КР,-,-,-	51	17	34	20	14	34	-	-	-
АД.02	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	КР,-,-,-	51	17	34	24	10	34	-	-	-
О.00	Общеобразовательный учебный цикл	2КР, 3зач, 1ДЗ	588	196	392	156	236	170	48	102	72
ОД.01	Специальный рисунок	ДЗ,-,-,-	51	17	34	12	22	34	-	-	-
ОД.02	Основы экологии	-,-,3,-	51	17	34	20	14	-	-	34	-
ОД.03	Этика и культура общения	-,-,3,-	51	17	34	24	10	-	-	34	-
ОД.04	Эффективное поведение на рынке труда	-,-,-,3	72	24	48	24	24	-	-	-	48
ОД.05	Русский язык и культура речи	КР,-,-,-	102	34	68	50	18	68	-	-	-
ОД.06	Физическая культура	-,-,-,ДЗ	210	70	140	8	132	34	48	34	24
ОД.07.	Математика	ДЗ, -,-,-	51	17	34	18	16	34			
ОП.00	Общепрофессиональный учебный цикл	5зач	519	173	346	202	144	-	288	34	24

ОП.01	Экономические и правовые основы производственной деятельности	-, -, 3	87	29	58	40	18	-	-	34	24
ОП.02	Основы материаловедения	-, 3, -, -	144	48	96	50	46	-	96	-	-
ОП.03	Основы конструирования одежды	-, 3, -, -	144	48	96	60	36	-	96	-	-
ОП.04	Оборудование швейных предприятий	-, 3, -, -	72	24	48	24	24	-	48	-	-
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности	-, 3, -, -	72	24	48	28	20	-	48	-	-
П.00	Профессиональный учебный цикл (без практик)	3ДЗ, 2Э	420	140	280	200	80	68	96	68	48
ПМ.00	Профессиональные модули										
ПМ.01	Выполнение работ по обработке текстильных изделий	Эк	420	140	280	200	80	68	96	68	48
МДК. 01.01	Технология обработки текстильных изделий	-, ДЗ, -, Э	420	140	280	200	80	68	96	68	48
УП.01	Учебная практика (производств. обучение)	-, -, -, ДЗ	-	-	1014	-	1014	204	288	306	216
ПП.01	Производственная практика	-, -, -, ДЗ	-	-	300	-	300	-	-	-	300

ВСЕГО (без практики)			1629	543	1086	602	484	306	432	204	144
ВСЕГО (с практикой)			2943	543	2400	602	1798	510	720	510	660
ГИА	Итоговая аттестация										
Консультации на одного обучающегося 4 часа в год Промежуточная аттестация – 1 неделя Итоговая аттестация – 1 неделя Итоговая аттестация - квалификационный экзамен с « ____ » _____ 20____ г. по « ____ » _____ 20____ г.					ВСЕГО	Дисциплин и МДК	306	432	204	144	
						Учебной практики	204	288	306	216	
						Производств. практики	-	-	-	300	
						Экзаменов	-	-	-	2	
						Диф. зачетов	2	1	-	3	
						Зачетов	-	4	2	2	
						Контрольных работ	4	-	-		

3. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по профессии НПО

№	Наименование
	Кабинеты
1	Кабинет технологии, материаловедения и оборудования для швейного производства
2	Кабинет экономических дисциплин и деловой культуры
3	Методический кабинет
4	Безопасности жизнедеятельности и охраны труда
5	Кабинет русского языка
	Мастерские
1	Швейная
	Спортивный комплекс
1	Спортивный зал
2	Тренажерный комплекс
3	Открытая спортивная площадка
	Залы
1	Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет
2	Актный зал

ска

Примерный учебный план разработан для реализации основной программы профессионального обучения по профессии 19601 «Швея», адаптированной для обучения лиц с нарушением интеллекта. Настоящий примерный учебный план разработан с учетом Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 767, 262019.04 «Оператор швейного оборудования», с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки РФ 20 апреля 2015 г. № 06-830. Образовательное учреждение работает по пятидневной учебной неделе с

продолжительностью занятий 45 минут.

При формировании учебного плана учтены следующие нормы нагрузки: максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 45 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся составляет 30 академический часов в неделю.

Общая продолжительность каникул составляет 13 недель.

Предусмотрены **консультации и индивидуальная учебная работа** из расчета 4 часа на одного обучающегося с ОВЗ. Формы проведения консультаций - групповые, индивидуальные, письменные, устные. Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию, составляет 1 неделю за весь срок обучения.

Промежуточная аттестация может проводится в одной из форм: контрольная работа, зачет, дифференцированный зачет, экзамен. Формы и процедуры промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом ограничений здоровья и психофизического состояния обучающихся.

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен, в ходе которого проверяется сформированность компетенций и готовность обучаемого к выполнению вида профессиональной деятельности.

Промежуточная аттестация в форме контрольной работы, зачета, дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей дисциплины или модуля. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Текущий контроль знаний обучающихся проверяется при выполнении практических работ, контрольных и проверочных работ по темам дисциплин и МДК.

В учебный план введен **адаптационный учебный цикл**, состоящий адаптационных учебных дисциплин: АД.01 Основы интеллектуального труда и АД.02 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний, направленных на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующих социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ.

На самостоятельную внеаудиторную работу отводится 50% учебного времени от обязательной аудиторной нагрузки.

Учебная практика (производственное обучение) производится по профессиональным модулям в мастерских учреждения под руководством мастера производственного обучения и планируется с чередованием теоретического обучения в

рамка профессиональных модулей. На учебную практику отведено 1014 часов. По завершению учебной практики обучающиеся сдают дифференцированный зачет.

Производственная практика обучающихся проводится в организациях и предприятиях на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и организацией, куда направляются обучаемые. На производственную практику выделено 10 недель (300 часов).

Содержание производственной практики определяется требованиями к результатам обучения по профессиональным модулям, программой производственной практики, разрабатываемой и утверждаемой образовательным учреждением самостоятельно.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательным учреждением в соответствии с календарным графиком.

Производственная практика осуществляется непрерывно в конце периода обучения после изучения всех дисциплин и профессиональных модулей.

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации. Общее руководство и контроль за практикой от образовательного учреждения осуществляет заместитель директора по учебно-производственной работе. Непосредственное руководство практикой учебной группы осуществляется мастером производственного обучения.

Производственная практика завершается дифференцированным зачетом. Результаты прохождения практики обучающимися представляются в образовательное учреждение и учитываются при итоговой аттестации.

По завершению производственной практики обучающиеся сдают квалификационный экзамен.

При определении мест прохождения учебной и производственной практик обучающимся с ОВЗ учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья, а также рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Необходимым условием допуска к итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении им теоретического материала и прохождении учебной практики (производственного обучения) и производственной практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Итоговая аттестация включает выполнение выпускной практической квалификационной работы и квалификационный экзамен. Отводится 1 неделя. Обязательные требования – выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного программой.

При проведении итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ при необходимости для них создаются особые условия: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи и лекарств.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Их рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах образовательной организации, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в

целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты.

Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

В случае проведения государственного(ых) экзамена(ов) в соответствии с ФГОС СПО форма его (их) проведения для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме

тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями»

5.1. Кадровое обеспечение.

В данном разделе описывается наличный кадровый состав, указывается доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Описывается кадровый состав и основные функции специалистов, привлекаемых к реализации адаптированной образовательной программы.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются тьюторы, педагоги-психологи, социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса, должны атадеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе е инклюзивными группами обучающихся. Необходимо предусмотреть для них обязательное прохождение профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии.

Для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания модулей, для дополнительных индивидуальных консультаций и занятий с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется привлекать тьюторов - преподавателей, владеющих предметом и являющихся ассистентом преподавателя по изучаемому курсу (или обучающихся старших курсов, хорошо знающих предмет).

Рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе преподавателя с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем, мастером производственного обучения: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем (мастером производственного обучения) и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. В ходе таких консультаций снимается много вопросов, связанных с индивидуальным темпом освоения учебного материала этой категории обучающихся. При наличии в учебных группах обучающихся инвалидов или обучающихся с ОВЗ необходимо отводить больше времени на индивидуальную работу с этими обучающимися, так как у них есть четко обозначенный запрос на индивидуальную работу, которую можно было бы назвать воспитательно-психологической. Такой запрос является формой поиска эмоциональной социальной поддержки, тогда как запрос на консультации по предмету — формой поиска инструментальной социальной поддержки.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Адаптированная образовательная программа должна быть обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся с ОВЗ комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы, должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется

обеспечить к ним доступ обучающихся с ОВЗ с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

При проведении учебных занятий рекомендуется использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, модулей, практик.

Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного при необходимости для обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями интеллекта:

- в печатной форме ;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

Данный перечень может быть дополнен и конкретизирован образовательной организацией.

5.3. Материально-техническое обеспечение.

В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна быть отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории должны быть оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Создание безбарьерной среды в образовательной организации и студенческих общежитиях должно учитывать потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Это включает обеспечение доступности прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений, системы сигнализации и оповещения для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендуется оборудование специальных учебных мест в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях в образовательной организации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждом помещении, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, рекомендуется предусматривать соответствующее количество мест для таких обучающихся.

Учебная аудитория, в которой обучаются лица с нарушением слуха, должна быть оборудована:

- радиоклассом,
- компьютерной техникой,
- аудиотехникой
- видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор),
- электронной доской,
- документ-камерой,
- мультимедийной системой.

Обучение лиц с нарушениями интеллекта предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах:

- аппарат для закрепления навыков и коррекции речи АКР-01 «Монолог»;

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по профессии/специальности.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются образовательной организацией самостоятельно.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н .

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов - рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

Оснащение (оборудование) специальных рабочих мест для практики обучающихся инвалидов осуществляется индивидуально для конкретного инвалида, а также для группы инвалидов, имеющих одностипные нарушения функций организма и ограничения жизнедеятельности.

При необходимости для прохождения практики обучающихся создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н .

АННОТАЦИЯ

Характеристики среды техникума, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

В основу воспитательной деятельности техникума положена, утвержденная советом техникума концепция, рассматривающая воспитательную работу, включающую гражданское, патриотическое, духовно-нравственное и трудовое воспитание, как процесс систематического и целенаправленного воздействия на обучающегося с целью формирования гармоничной, всесторонне развитой личности, подготовка обучающегося к профессиональной и общественной деятельности. Положения концепции воспитательной деятельности в техникуме конкретизируются в планах воспитательной работы отделения, групп. Координацию деятельности всех структурных подразделений техникума, участвующих в воспитательном процессе осуществляет зав. отделением, социальный педагог, психолог; художественный руководитель коллектива;

В техникуме существует и совершенствуется работа классных руководителей. Классные руководители работают на всех отделениях. Классный руководитель прикрепляется к группе с целью обеспечения единства профессионального воспитания и обучения обучающихся, повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, усиления влияния преподавательского состава на формирование личности будущих специалистов. Традиционными стали совещания классных руководителей, проходящие один раз в месяц. На совещаниях рассматриваются наиболее актуальные проблемы воспитательной деятельности в условиях современного ссуза.

Классные руководители учебных групп используют в своей деятельности разнообразные формы, методы воспитания. Проводят :тренинги, тематические вечера, конференции. Экскурсии в Александровскую слободу, Абрамцево, Богородское и др. поездки в театр ,аквапарк, посещение выставок ,музеев, театров, спектаклей. «Классный час» в группах проводится один раз в неделю. На классных часах обсуждаются различные темы, такие как: «Пропаганда здорового образа жизни», «Обсуждение экзаменационных сессий», «Беседы посвященные профилактике употребления алкоголя, курения», «Культура поведения в

общественных местах», «Организация досуга», «Подготовка к проведению различных мероприятий», и многое другое.

Для первокурсников проводится торжественное мероприятие ко Дню знаний. В техникуме организована творческая мастерская «Мастерица», где проводятся занятия по ручному художественному труду, вязанию, плетению макраме. Организованы занятия в музыкальной гостиной: игра на гитаре. В общежитии организована работа в клубах по интересам: Бумажная филигрань «Квиллинг», биссероплетение, «Литературная гостиная», «Модные посиделки», профилактика вредных привычек.

Ежегодно в техникуме проводится ряд социологических исследований, позволяющих, с одной стороны, выявить проблемы, имеющие место в области организации вне учебной деятельности обучающихся и воспитательной работы, а с другой определить наиболее эффективные пути и способы их решения.

Культурно – массовая работа в техникуме является основой вне учебной деятельности техникума. Ежегодно проводятся конкурсы день открытых дверей, мероприятия, посвященные Дню Победы, фольклорный праздник «Гуляй широкая Масленица» концертные программы и конкурсы среди обучающихся ко дню защитников Отечества, спортивно-развлекательные мероприятия «Крещенская лыжня» и спортивный праздник ко дню здоровья «В здоровом теле – здоровый дух». Проводятся мероприятия к Международному дню защиты детей «МИР – всем детям на планете», праздничное поздравление ко дню учителя «Люди немеркнувшей профессии». проводятся декады милосердия «Согреем детские сердца добротой и любовью», концерт и выставка работ обучающихся, посвященная дню Матери «Самая прекрасная из женщин»

Ежегодно по результатам практики проводится научно-практическая конференция.

Совет обучающихся техникума – не смотря на то, что является самой молодой организацией одна из самых динамично развивающихся молодежных организаций самоуправления, осуществляющих свою деятельность на территории техникума и общежития. Одним из главных принципов в работе совета является инновационность в решении поставленных перед собой задач, в том числе поиск и поддержка наиболее талантливых представителей обучающейся молодежи, способных не только предлагать, но и действовать.

Совет обучающихся техникума ведет свою деятельность по следующим направлениям:

- культурный досуг обучающихся (развитие у обучающихся нравственности, социальной зрелости)

- спортивные мероприятия (приобщение обучающихся к активным занятиям физкультурой и спортом, здоровому образу жизни, заботе о собственном здоровье, его охране и защите)

В условиях современного общества обучающемуся необходимо ориентироваться в области законов, определяющих их права и обязанности, и иметь представление о законности и не законности тех или иных действий. С этой целью проводится работа по правовому воспитанию, профилактике правонарушений среди обучающихся, содействие в работе правоохранительных органов, охрана общественного порядка в техникуме, общежитиях, на молодежных мероприятиях, воспитание в духе уважения законов.

Привитие обучающимся здорового образа жизни осуществляется путем привлечения молодежи к занятию спортом. Спортивно – массовая и оздоровительная работа в техникуме организуется преподавателем физической культуры, согласно календарю спортивных мероприятий.

Социальный педагог ведет свою деятельность в следующих направлениях:

-социальная защита обучающихся -это систематический контроль за своевременностью и правильностью выплат стипендии, материальной помощи, компенсаций проезда междугородним транспортом, выплатами обучающимся - сиротам, организацией практик обучающихся, за вселением обучающихся в общежития техникума, условиями их проживания, за их медицинским обслуживанием, учебным процессом и условиями, в которых он происходит, осуществление контроля за работой столовой.

-развитие исследовательской работы обучающихся (это организация работы кружков по специальностям, участие в конференциях, семинарах, форумах и иных мероприятиях других ССУЗов.

-воспитательная и социально-бытовая деятельность с обучающимися, проживающими в общежитии (это решение вопросов, связанных с расселением, проживанием и досугом обучающихся, проживающих в общежитиях, выявление нарушителей порядка, взаимодействие с администрацией общежитий и административно-хозяйственной частью др.);

-информационное обеспечение обучающихся (это работа по информированию обучающихся о жизни в техникуме и возможностях обучающихся, освещение событий внеучебной жизни в средствах массовой информации, проведение социологических исследований по проблемам обучающихся, а также организация встреч с интересными людьми и др.);

-развитие гражданско-правовой культуры.

7.Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация проводится образовательным учреждением по результатам освоения программ учебных дисциплин и профессиональных модулей. Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по

каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Программой о Итоговой аттестации выпускников.

Программа государственной (итоговой) аттестации, содержащая формы, условия проведения и защиты выпускной квалификационной работы, разрабатывается государственной аттестационной комиссией, утверждается руководителем образовательного учреждения и доводится до сведения обучающихся не позднее двух месяцев с начала обучения.

К государственной (итоговой) аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей. Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Для этих целей выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов и т.п., творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики и так далее.

В ходе защиты выпускной квалификационной работы членами государственной аттестационной комиссии проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций в соответствии с критериями, утвержденными образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы осуществляется государственной аттестационной комиссией по результатам защиты выпускной квалификационной работы, промежуточных аттестационных испытаний и на основании документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций. Членами государственной аттестационной комиссии по медиане оценок освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций определяется интегральная оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, образовательными учреждениями выдаются документы установленного образца.